

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 56 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Цель дисциплины: усвоение теоретических основ психологии и педагогики жизненных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии жизненных ситуаций.
2. Рассмотреть качественные характеристики жизненных ситуаций различных классов.
3. Сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в жизненных ситуациях.
4. Предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в жизненных ситуациях.
5. Научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в жизненных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Б1.В.05.02 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу жизненных ситуаций, процессов организации активности личности в жизненных ситуациях, анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 29, ПК 35, ПК 45

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	принципы реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

2	ПК 35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	адекватность методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
3.	ПК 45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (включая зачет)
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек и ситуация: историко-теоретический анализ.	24	2	2	-	20
2.	Общие принципы психологического анализа жизненных ситуаций	26	-	2	2	22
3.	Методы психологического исследования жизненных ситуаций	22	-	2	2	18
	Итого:	72	2	6	4	60

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Основная литература:

1. Белан Е.А. Активность личности в жизненных ситуациях Saarbrusken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.
2. Белан Е.А. Ситуационные предикторы активности человека: монография. Saarbrusken, 2011.
3. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / / В.В. Гафаров, Е. А. Громова, Ю. Н. Кабанов, И. В. Гагулин ; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, Межведомственная лаборатория эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний, Сиб. акад. управления и массовых коммуникаций ; науч. ред. Е. В. Акимова. - Новосибирск : Изд-во СО РАН , 2008. - 275 с.
4. Человек над ситуацией / Петровский, Вадим Артурович ; В.А. Петровский. - М. : Смысл, 2010. - 559 с.
5. Целуйко В. М. Взрослые проблемы взрослых людей. М.: ВЛАДОС, 2012. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор _____ Белан Е.А.