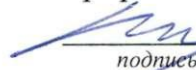


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


подпись

« »



Иванов А.Г.

01.07.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.02 ТЕОРИИ КОНФЛИКТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социология социальных изменений

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теории конфликта» является развитие теоретических представлений учащихся (магистрантов) о конфликтах как социальном явлении, о сущности и видах конфликтов, а также о развитии конфликтологической парадигмы.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования и расширения у магистрантов теоретико-методологических социологических знаний, являющихся фундаментальной основой исследовательской и аналитической деятельности, поиска путей разрешения социальных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Расширить теоретические представления учащихся (магистрантов) о конфликте, его сущности, структуре, видах и путях выхода из конфликтных ситуаций;
- Сформировать условия развития способностей, навыков и готовности к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения социальных конфликтов, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений;
- Сформировать у учащихся (магистрантов) способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем и разрешению конфликтов, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теории конфликта» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Философия и методология социальных наук», «Девияция в структуре социальной реальности» / «Девиянтологические теории в социологии», «Политико-правовые аспекты регулирования межнациональных отношений» / «Социальная структура населения Кубани: ретроспектива и современные тенденции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы	теоретические основы, методы и технологии планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного	применять теоретические знания, знание методов и технологий в процессе планирования и осуществления проектных работ в области изучения	навыками применения теоретических знаний, знание методов и технологий в процессе планирования и осуществления проектных работ в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений
2.	ПК-10	способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	социологическую теорию, структуру общества, структуру и сущность социальных проблем общества, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	навыками разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также владеть навыками разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов/магистрантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	22	22			

Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	100	100	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	49	49	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-
	в том числе контактная работа	22,3	22,3		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.	29	2	2	-	25
2.	Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.	29	2	2	-	25
3.	Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.	29	2	2	-	25
4.	Общая теория конфликта К. Боулдинга.	29	2	2	-	25
5.	Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта.	29	2	1	-	25
6.	Психологические концепции конфликта (Д. Доллард, Я. Морено, Э. Берн, М. Дойч, Р. Блэйк и Дж. Моутон)	28	2	1	-	24
	Итого по дисциплине:		12	10	-	149

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.	Противоречия и конфликты. Классы и классовая борьба. Гендерное неравенство. Социальная революция.	Опрос
2.	Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.	Суть концепции позитивно-функционального конфликта Л. Козера.	Опрос
3.	Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.	Суть концепции конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.	Опрос
4.	Общая теория конфликта К. Боулдинга.	Суть концепции К. Боулдинга, статистический и динамический аспекты социального конфликта.	Опрос
5.	Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта.	Соотношение понятий «конфликт», «системный конфликт» и «противоречие». «Чистая конфликтная модель».	Опрос
6.	Психологические концепции конфликта (Д. Доллард, Я. Морено, Э. Берн, М. Дойч, Р. Блэйк и Дж. Моутон)	Фрустрационно-агрессивная гипотеза конфликта (Д. Доллард, Йельский университет). Теория социометрии Я. Морено. Теория трансакционного анализа Э. Берна. Теоретико-игровое направление М. Дойч. Теория организационных систем (Р. Блэйк и Дж. Моутон)	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.	Противоречия и конфликты. Классы и классовая борьба. Гендерное неравенство. Социальная революция.	Опрос
2.	Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.	Суть концепции позитивно-функционального конфликта Л. Козера.	Опрос
3.	Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.	Суть концепции конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.	Опрос
4.	Общая теория конфликта К. Боулдинга.	Суть концепции К. Боулдинга, статистический и динамический аспекты социального конфликта.	Опрос
5.	Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта.	Соотношение понятий «конфликт», «системный конфликт» и «противоречие». «Чистая конфликтная модель».	Опрос

6.	Психологические концепции конфликта (Д. Доллард, Я. Морено, Э. Берн, М. Дойч, Р. Блэйк и Дж. Моутон)	Фрустрационно-агрессивная гипотеза конфликта (Д. Доллард, Йельский университет). Теория социометрии Я. Морено. Теория транзакционного анализа Э. Берна. Теоретико-игровое направление М. Дойч. Теория организационных систем (Р. Блэйк и Дж. Моутон)	Опрос
----	--	--	-------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Теории конфликта», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях и научными трудами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы опросов

Тема 1. Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса:

- Противоречия и конфликты.
- Классы и классовая борьба.
- Гендерное неравенство.
- Социальная революция.

Тема 2. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.

Тема 3. Концепция Р. Дарендорфа: суть концепции конфликтной модели общества.

Тема 4. Общая теория конфликта К. Боулдинга: суть концепции, статистический и динамический аспекты социального конфликта.

Тема 5. Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта:

- Соотношение понятий «конфликт», «системный конфликт» и «противоречие».
- «Чистая конфликтная модель».

Тема 6. Психологические концепции конфликта (Д. Доллард, Я. Морено, Э. Берн, М. Дойч, Р. Блэйк и Дж. Моутон):

- Фрустрационно-агрессивная гипотеза конфликта (Д. Доллард, Йельский университет).
- Теория социометрии Я. Морено.
- Теория транзакционного анализа Э. Берна.
- Теоретико-игровое направление М. Дойч.
- Теория организационных систем (Р. Блэйк и Дж. Моутон)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Понятие и виды конфликтов.
2. Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса: противоречия и конфликты.
3. Классы и классовая борьба в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Гендерное неравенство в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Социальная революция в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
6. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
7. Концепция Р. Дарендорфа: суть концепции конфликтной модели общества.
8. Общая теория конфликта К. Боулдинга: суть концепции, статистический и динамический аспекты социального конфликта.
9. Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта: соотношение понятий «конфликт», «системный конфликт» и «противоречие».
10. Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта: «Чистая конфликтная модель».

11. Фрустрационно-агрессивная гипотеза конфликта (Д. Доллард, Йельский университет).
12. Теория социометрии Я. Морено.
13. Теория трансакционного анализа Э. Берна.
14. Теоретико-игровое направление М. Дойч.
15. Теория организационных систем (Р. Блэйк и Дж. Моутон).

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Понятие и виды конфликтов.
2. Джон Рекс о ключевых проблемах теории конфликта: «Чистая конфликтная модель».

Билет XX

1. Классы и классовая борьба в концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Общая теория конфликта К. Боулдинга: суть концепции, статистический и динамический аспекты социального конфликта.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

Оценка «Отлично». Критерии:

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:

- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

- студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>
2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>
2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен; пер. с англ. Д.О. Румянцева ; авт. вступ. ст. В.Б. Авдеев. - Москва: Кучково поле, 2014. - 288 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906>
3. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; под ред. С.А.

- Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029>
4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
8. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
9. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
10. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
11. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
12. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Теории конфликта» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы; самостоятельная работа – работа с публикациями и научными трудами.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (магистрантов) по дисциплине «Теории конфликта» отводится 149 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;

- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Теории конфликта» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Лабораторные	Данный вид работ не предусмотрен.

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	Данный вид работ не предусмотрен.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.