

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры)

Профиль подготовки Психологическое консультирование в образовании.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения - очная

Краснодар, 2017

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки Психологическое консультирование в образовании утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2016, N 549.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Шумилова Е.А., профессор кафедры педагогики и методики начального образования, доктор педагогических наук, доцент

Лушников Д.А., профессор кафедры социологии Северо-Кавказского федерального университета, доктор социологических наук, профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

– формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления преобразовательного типа.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.02), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «История философии и науки».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности;  - теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	- организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации;  - интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
2.	ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	- провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3	ПК 36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	- теоретические основы организации исследования;  - знание методов научного исследования	- провести подборку современных методов научного исследования;  - использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
КСР		
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

В том числе:			
Курсовая работа		не предусмотрена	не предусмотрена
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>			
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	14	1	4	-	9
2.	Программа психолого-педагогического исследования	14	1	4	-	9
3.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	16	2	4	-	10
4.	Средства научного познания в современной педагогической науке	14	-	4	-	10
5.	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа	14	-	4	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	20	-	48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Методологические основы научного познания в сфере	Наука и научное знание. Современные концепции развития и дисциплинарного оформления	Р, РП, С

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	<p>психолого-педагогической теории и практики</p>	<p>гуманитарной науки. Современные подходы к определению научного статуса педагогики. Система педагогических наук.</p> <p>Понятия «методология», «методология педагогической науки». Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Уровни методологии. Сферы реализации методологии педагогики.</p> <p>Методологическая культура педагога-исследователя. Методологическая культура педагога-практика.</p> <p>Научное познание как способ постижения действительности. Природа и особенности гуманитарного познания и гуманитарной науки. Обыденное (житейское, стихийно-эмпирическое) и научное знание: сущность, общее и особенности. Критерии научного знания.</p>	
2.	<p>Программа психолого-педагогического исследования</p>	<p>Логика (этапы) психолого-педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования.</p> <p>Программа психолого-педагогического исследования, её назначение. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов. Общие требования и правила разработки программы исследования.</p> <p>Процедурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Формулятивный план исследования. Описательный план исследования. Экспериментальный план. Особенности их разработки, целевое назначение.</p> <p>Особенности разработки программы психолого-педагогического исследования в зависимости от его типа.</p> <p>Понятие проблемы в науке, её гносеологическая и предметная</p>	<p>Р, РП, С</p>

		<p>стороны. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.</p> <p>Научная проблема и парадигма: особенности взаимосвязи. Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты.</p> <p>Выявление проблемы и формулировка темы исследования.</p> <p>Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.</p> <p>Ведущая идея исследования. Концепция исследования.</p>	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	<p>Методология научного поиска и обоснования его результатов. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура, особенности и основные функции теоретического знания. Роль и основные функции практики в процессе научного познания. Проблема единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического, теории и практики. Понятие научного исследования. Функции научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты. Психолого-педагогическое исследование в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.</p>	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

2.	Программа психолого-педагогического исследования	Педагогическая практика как детерминанта исследования. Обоснование практической значимости исследовательской работы, показ личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в совершенствовании психолого-педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике. Системы обеспечения качества научно-педагогического исследования: опыт, проблемы, перспективы. Подходы к определению качества исследования. Система оценивания качества научно-педагогического исследования. Основные этапы обеспечения качества.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии  Оценивание сообщений
3.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	Понятие методологического подхода в исследовании. Теоретико-методологические основы системы методологических подходов в педагогическом исследовании. Историческое развитие методологических подходов. Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный, структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Средства научного познания в современной педагогической науке	Средства научного познания: сущность, подходы к определению структуры. Понятие методов научного познания, их общая характеристика, подходы к их классификации (по уровню познания, по точности предсказаний, по функциям, по конкретным областям исследования и т.д.). Общее представление об источниковом анализе психолого-педагогического исследования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Формы научного знания: границы определения, содержание и	Развитие научного педагогического знания и проблема его теоретического описания. Сущность и определение педагогической теории. Структура	Оценивание компетентности активности, участия в дискуссии



	особенности анализа	теории. Функции теории. Соответствие педагогической теории современным методологическим требованиям. Логика, методологические условия и этапы построения педагогической теории. Поисковый (индуктивный) этап формирования теории. Этап формирования исходного теоретического базиса. Этап переход от научных фактов, эмпирических соотношений и базовых идей к теоретическим моделям. Этап установления следствий из основоположений теории. Этап проверки (верификации) теории. Развитие теории. Парадигма и педагогическая теория. Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Парадигмальный подход в теоретическом исследовании. Проблема множественности парадигм в современной педагогике.	
--	---------------------	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	Мозговой штурм.
2.	Программа психолого-педагогического исследования	Мозговой штурм Диспут. Презентация
3.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	Кейс-метод. Презентация
4.	Средства научного познания в современной педагогической науке	Мозговой штурм Кейс-метод. Презентация
5.	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа	Кейс-метод Презентация

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	Вопросы, задания
1	Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих высокую методологическую культуру ученых различного профиля, в том числе педагогов и психологов-исследователей. Выделение и содержательное описание признаков обыденного и научного знания.

	<p>Составление таблицы “Виды гуманитарного познания и особенности их проявления”. Определение возможных социально-психологических аспектов функционирования гуманитарного знания (характерных для современной ситуации развития общества).</p> <p>Составление сравнительно-сопоставительной схемы “Специфика эмпирического и теоретического исследований”</p> <p>Составление сравнительно-сопоставительной схемы “Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки)”</p>
2	<p>Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих постановку научного исследования.</p> <p>Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования по проблемам деятельности различных образовательных организаций.</p> <p>Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих возникновение, проблем в системе деятельности образовательных организаций.</p> <p>Составление таблицы-схемы “Виды результатов психолого-педагогического исследования” (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).</p> <p>Составление банка описаний научной новизны и теоретической значимости исследования</p>
3	<p>Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на овладение навыками определения наиболее целесообразных для конкретного типа исследований подходов.</p> <p>Оформление памятки “Научные подходы” в аспекте спецификации их применения в исследовании</p> <p>Оформление памятки “Методы исследования” в аспекте спецификации их применения в исследовании</p>
4	<p>Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор средств научного познания» в аспекте их спецификации в исследовании.</p> <p>Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования»</p> <p>Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспериментального исследования.</p> <p>Составление адресных “рекомендаций” по организации научного исследования в образовательных организациях различного типа.</p> <p>Составление памятки «Требования к оформлению литературы в научных исследованиях»</p> <p>Подбор методик для диагностирования разноплановых противоречий в организациях (особенностей мотивационно-ценностных установок субъектов образовательного процесса, состояния эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.)</p>
5	<p>Составление таблицы «Современные педагогические парадигмы: признаки, содержание и особенности»</p>

Составление таблицы «Отечественные концепции и теории обучения, воспитания и социализации личности»  
Составление памятки «Как изучать и анализировать педагогические теории, концепции и идеи».

***Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций<sup>2</sup>***

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Концепция коллективной творческой деятельности В.А. Караковского.
5. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
6. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Компаративистский подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Социально-стратификационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
13. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
14. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
15. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
16. Связь педагогики с другими науками.
17. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
18. Основные тенденции развития современной педагогической науки.
19. Организация и методы педагогических исследований.
20. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
21. Методологические принципы научного исследования.
22. Сущность психолого-педагогического исследования.
23. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
24. Источники и условия исследовательского поиска.
25. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
26. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
27. Современная стратегия обновления и развития образования.
28. Природа и функции образовательных инноваций
29. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
30. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
31. Классификация методов научного познания.
32. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
33. Общенаучные логические методы и приемы познания.

---

<sup>2</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

34. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

##### **по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»**

1. Научное познание как способ постижения действительности. Обыденное (житейское, стихийно-эмпирическое) и научное знание: сущность, общее и особенности. Критерии научного знания.
2. Понятие научного исследования, его функции. Специфика эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.
3. Методология педагогики: понятие, задачи, стороны и уровни методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии: системный подход, принципы системного научного исследования.
5. Конкретно-научные методологические подходы к изучению педагогических явлений.
6. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Компаративистский подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Социально-стратификационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
13. Онтологический и феноменологический подходы.
14. Диверсификационный подход.
15. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
16. Герменевтический подход в психолого-педагогическом исследовании.
17. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
18. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
19. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики. Понятие психолого-педагогического исследования. Сущность, виды и уровни психолого-педагогического исследования.
20. Методологические принципы научного исследования.
21. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
22. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, их соотношенность между собой.
23. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: цель, задачи, гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотезы.
24. Программа психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.
25. Особенности теоретического и экспериментального научного исследования.
26. Понятие о методике и методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
27. Изучение литературных источников и архивных материалов как метод психолого-педагогического исследования. Способы оформления сведений из литературных источников.

28. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Виды наблюдения, достоинства и недостатки метода, способы фиксации и анализ результатов.
29. Опросные методы психолого-педагогического исследования. Способы фиксации и анализ результатов.
30. Тестирование как диагностический метод. Особенности работы с тестовыми методиками. Стандартизация, валидность, надежность теста.
31. Метод экспертных оценок. Социометрия, специфика ее использования в ДОУ. Метод изучения продуктов деятельности.
32. Общелогические методы и приёмы научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, вероятностные (статистические) методы и др.).
33. Методы обработки и систематизации знаний: анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация как формы умозаключений: сущность, отличительные черты, особенности применения в научных исследованиях.
34. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования, математическая обработка результатов исследования.
35. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.
36. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Использование автобиографических сведений, свидетельства очевидцев, изучение продуктов деятельности. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
37. Контентанализ как психолого-педагогический метод изучения текстовых материалов. Сущность контентанализа, область применения, процедура получения и интерпретации психодиагностических данных
38. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: понятие, этапы эксперимента, этапы организации экспериментальной работы.
39. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: экспериментальные планы, гипотеза эксперимента, требования к эксперименту, этапы обработки экспериментальных данных.
40. Методика изучения и обобщения педагогического опыта. Требования к выбираемому опыту. Этапы исследования педагогического опыта.
41. Опытная работа как промежуточный вариант психолого-педагогического исследования.
42. Метод экспертных оценок. Социометрия.
43. Структура психолого-педагогического исследования.
44. Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.
45. Сущность и определение педагогической теории. Структура и функции теории. Этапы построения теории.
46. Сущность и определение педагогической концепции. Структура и функции концепции.
47. Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Множественность парадигм в современной педагогике.
48. Понятие идеи как формы знания. Закономерности появления и пути эволюции идеи.

#### *Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения

представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 985769570537 : 276.10

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавров и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М.: Юрайт, 2016. – 290с.
  2. Кукушина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушина. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 265с.
  3. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. – 272с. – (Магистратура)
  4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2015. – 255с.
  5. Самыгин, С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349с.
  6. Венцова, Т.Б. Методология и методы организации научного исследования для студентов-магистрантов / С.Н. Батракова, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, Т.Б. Венцова.— Ярославль: ЯрГУ, 2011.  
// ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/237920>
  7. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / З.А. Аксютина, Н.В. Колмогорова.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2012 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729>
  8. Научно-исследовательская работа / С.Н. Орлова.— 2014// ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/261045>
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».
6. Журнал «Научно-теоретический журнал Российской академии образования»
7. Журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях»
8. Журнал «Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики».

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с



учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выразить

согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Методология и методы организации научного исследования», включающая в

себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-

исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

С целью самоконтроля усвоения учебного материала студентам рекомендуется после изучения учебного модуля или темы ответить на следующие контрольные вопросы для самопроверки:

Блок 1

1. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризуйте его по выделенным в данной главе критериям. Обсудите с коллегами свои предположения.

2. Объясните, каково, по-вашему, значение проводимого вами исследования.

3. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.

4. Покажите взаимосвязь принципов научно-педагогического исследования, их обусловленность спецификой сферы образования.

5. Определите, к какой научной специальности относится проводимое вами исследование. Докажите свою оценку, применяя номенклатуру и паспорт научной специальности.

6. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

7. Разработайте памятку по конструированию педагогических моделей. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте ее с учетом преимуществ других вариантов.

8. Предложите систему моделей для диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

9. Возьмите какую-нибудь из известных педагогических технологий и покажите значение моделирования в ее реализации.

10. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования.

## Блок 2

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

2. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?

3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?

4. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?

5. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?

6. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

7. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

8. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?

9. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?

10. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?

11. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?

12. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?

## Блок 3

1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?

2. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их функция и специфика в психолого-педагогическом исследовании?

3. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

4. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.

5. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?

6. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?

7. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?

8. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?

9. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	
2.	Семинарские занятия	



3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	
7.	Самостоятельная работа	

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на учебную программу дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»  
доктора социологических наук, профессора кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета  
Саенко Л.А.**

Рецензируемая учебная программа предназначена для подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Программа представляет собой инструмент реализации содержания образования, определяемого новыми государственными образовательными стандартами. Программа ориентирована на обеспечение инновационного характера подготовки магистров, при котором возможна реализация индивидуальных имманентных возможностей обучающихся с целью достижения современного образовательного результата.

По своему содержанию и форме программа соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду документов. Программа содержит обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий. Учебная программа содержит подробное описание содержания, а также инструменты оценки качества результатов подготовки магистров.

Одним из достоинств программы является ее полнота и качество, а так же наличие практически во всех ее разделах части, ориентированной на современный образовательный результат. В предлагаемых педагогических средствах представлены разнообразные способы индивидуализации и дифференциации, технологии интегрированного обучения.

Общее заключение: учебная программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является завершенным и качественно выполненным документом, полностью соответствующим современным требованиям, предъявляемым к учебно-методическим разработкам этого уровня.

Зав. кафедрой социологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» доктор социологических наук, профессор Д.А. Лушников