

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.01 «Информационные образовательные ресурсы»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные ресурсы в историко - обществоведческом образовании» составлена в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 «История»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» утверждена на заседании кафедры _____
протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

№ _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой _____

фамилия, инициалы

подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающихся навыки практической деятельности в области цифровых и электронных образовательных ресурсов, как средство накопления и систематизации исторических знаний.

1.2 Задачи дисциплины.

Привить студенту навыки самостоятельной работы в интернет-среде российской исторической науки и организации личного информационного пространства исследователя

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные образовательные ресурсы в историко - обществоведческом образовании» относится к вспомогательной части Б.1.В.ДВ.02.02 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются: «Информатика». «Педагогика» «Психология»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК) ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов	работать с информацией	основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации
2	ПК-9	в сетевых ресурсах способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования	предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных	методами и технологиями поиска и обработки информации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			вания информацион ных процессов	ных технологий	
2	ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	основные нормы библиографического оформления информации и информационных технологий	готовить аналитические обзоры, отчеты и презентации на основе найденной информации	навыками информационного поиска

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 4 (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36,2	36,2
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40.2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационно-образовательные ресурсы: определение и виды. Государственная политика в области формирования информационного общества	7	2	2		3
2.	Методика использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении	7	2	2		3
3.	Информационные ресурсы сети Интернет	8	2	2		4
4.	Информационные технологии для качественного и доступного образования	8	2	2		4
5.	Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс	8	2	2		4
6.	Модель электронного учебного курса (ЭКУ)	7	2	2		3
7.	Формы реализации ЭКУ и его место в учебно-воспитательном процессе	7	2	2		3
8.	Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	7	2	2		3
9.	Структура, принципы создания и применения ЭКУ	8,8	2	2		4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационно-образовательные ресурсы: определение и виды. Государственная политика в области формирования информационного общества	Тема 1. Информационно-образовательные ресурсы: предмет, содержание курса. Влияние интернета на развитие и перспективы образовательных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии 4ч.	Р
2.	Методика использования информационных и телекоммуникационных	Компьютерные технологии и их влияние на процесс современное образование. Проблемы широкого применения компьютерных технологий в сфере образования.	Р

	технологий в обучении	«Информационные технологии». Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Формирование информационно-коммуникационной компетенции учителей. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 2ч.	
3.	Информационные ресурсы сети Интернет	История развития Интернет. Виды доступа к Интернету. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Понятие сетевого ресурсы Интернета. Ведущие поисковые системы и методика поиска информации. Общие тенденции репрезентации информации в сети Интернет. Опыты организации научно-исследовательской, образовательной деятельности в сетевом пространстве. 2ч.	Р
4.	Информационные технологии для качественного и доступного образования	Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Совершенствование качества и доступности высшего образования. Применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании Методы дистанционного обучения внедрение новых информационных технологий осуществляется с целью улучшения качества образования 2ч.	Р
5.	Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс	Этапы интеграции ИТО. Использование ИТО в учебно-воспитательном процессе и существования возможности для осуществления этого на практике. Определение положительных и отрицательных моментов необходимых для коррекции учебно-воспитательного процесса и формирования основ применения ИТО. Выбор ИТО. 2ч.	Р
6.	Модель электронного учебного курса (ЭКУ)	Особенности современного состояния образовательной системы, в которой сосуществуют различные формы обучения, в том числе и комбинированные. Разработка методически обоснованных принципов представления учебно-методических ресурсов и организация доступа к системе учебно-методических, научно-исследовательских и информационных ресурсов с учетом возможностей и потребностей всех участников образовательного процесса. 2ч.	Р

7.	Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе	Электронный учебник и ЭУК на образовательном сервере: выбор технологии для практической реализации. проектирование на языке программирования высокого уровня в сочетании с технологиями баз данных (в том числе и мультимедийных); гипертекстовые технологии; проектирование с помощью специализированного инструментального средства. Особенности представления ЭУК на образовательном Web-сервере. 2ч.	P
8.	Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	Мотивация в познавательной деятельности. Познавательной деятельностью могут управлять и внешние, и внутренние мотивы. Потребности безопасности выражаются в стремлении к стабильности, защищенности, организованности. Обучаемые предпочитают четкую структуру и регламентированность учебного процесса, настороженно относятся к нововведениям. Потребности принадлежности. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации (стремление к раскрытию своих способностей, реализации потенциала личности). 2ч.	P
9.	Структура, принципы создания и применения электронного учебно-методического комплекса	Современные ИКТ в учебном процессе. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Проектная деятельность. Формирование профессионального информационного пространства. Интеллектуальные информационные технологии. Создания и применения электронного учебно-методического комплекса 2ч.	P

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационно-образовательные ресурсы: определение и виды. Государственная политика в области формирования информационного общества	Основные понятия информационной системы. Виды информационных систем. Функции информационных систем. Интегрированные информационные системы. 2ч.	P
2.	Методика использования информационных и	Основные направления информационных образовательных технологий. Методика использования информационных технологий в	P

	телекоммуникационных технологий в обучении	образовательном процессе. Возможности информационных технологий в воспитательном процессе 2ч.	
3.	Информационные ресурсы сети Интернет	Информационные услуги в Интернете. Нормативно-правовая основа деятельности в сети Интернет. Область информационных технологий и средства их обеспечения в интернете 2ч.	Р
4.	Информационные технологии для качественного и доступного образования	Роль информационных технологий в образовательной деятельности. История развития образовательных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии 2ч.	Р
5.	Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс	Возможности ИТО по развитию творческого мышления. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО Особенности оценивания качества обучения 2ч.	Р
6.	Модель электронного учебного курса (ЭКУ)	Современные информационные технологии и развитие личности. Методика формирования комплекса разнообразных учебных материалов, составляющих так называемый «кейс». Современные программные продукты. Учебно-методические ресурсы и организация доступа к системе учебно-методических, научно-исследовательских и информационных ресурсов с учетом возможностей и потребностей всех участников образовательного процесса. 2ч.	Р
7.	Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе	Структура, принципы создания и применения ЭУК на примере электронного учебно-методического комплекса Технологические характеристики ЭУК. Содержание, структура и техническое исполнение. ЭУК. Этапы проектирования ЭУК. Практика работы с электронными курсами. Содержание модулей. Проблемы навигации в электронных учебниках. Принцип структурирования содержательного материала учебника 2ч.	Р
8.	Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	Мотивация в познавательной деятельности. Внешние, и внутренние мотивы познавательной деятельности. Потребности безопасности. Регламентированность учебного процесса. Потребности принадлежности. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации (стремление к раскрытию своих способностей, реализации потенциала личности). 2ч.	Р
9.	Структура, принципы создания и применения	Современные ИКТ в учебном процессе. Классификация и характеристика программных	Р

электронного учебно-методического комплекса	средств информационной технологии обучения. Проектная деятельность. Формирование профессионального информационного пространства. Интеллектуальные информационные технологии. Создания и применения электронного учебно-методического комплекса. 4ч.	
---	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1	Подготовка к написанию реферата	-Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры -Электронные базы учебно-методического обеспечения -Учебно-методическое указание. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации. -ФГБОУ ВО КубГУ. 2016
2	Изучение материалов курса для прохождения текущего контроля	Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры
3	Подготовка к промежуточной аттестации	Рабочая программа дисциплины Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме аудиофайла,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема (№)	Технология
1.	1-9	классическая лекция
2.	1-9	классический семинар

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Основные тенденции развития образования в мире и модернизация системы образования в России
2. Формирование в российских вузах многоуровневой системы подготовки и систем менеджмента качества
3. Модель открытого образования и ее реализация
4. Методологические основы в современном научном познании
5. Актуальные проблемы исторической науки и образования
6. Генезис исторического образования в России в XX веке.
7. Сущность и основные направления модернизации исторического образования на современном этапе
8. Актуальные задачи преподавания истории в вузе и школе.
9. Понятие информационного общества и социальной информации.
10. Информационные права и свободы человека и гражданина.
11. Информационное право
12. Источники и принципы информационного права.
13. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных.
14. Правовое регулирование электронного документооборота.
15. Информационное обеспечение образовательной деятельности
16. Роль информации и информационных технологий в образовании
17. Понятие информационных технологий и их значение на современном этапе развития образования
18. Этапы развития информационно-образовательных технологий
19. Перспективные направления развития информационно-образовательных технологий
20. Интернет в информационно-образовательных технологиях
21. Информационные технологии как инструмент повышения эффективности образовательного процесса
22. Создания и применения электронного учебно-методического комплекса

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи использования образовательных ресурсов сети интернет в образовании.
2. Типология образовательных ресурсов сети

3. Интернет. Образовательные Интернет ресурсы: сайты и порталы.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. Особенности применения образовательных ресурсов сети Интернет на разных уровнях образования.
6. Мультимедийные технологии. Основные понятия.
7. Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в построении образовательного Интернет ресурса.
8. Концепция построения образовательного Web-ресурса.
9. Этапы создания образовательного Web-ресурса.
10. Отбор содержания учебной дисциплины для проектирования образовательного ресурса.
11. Функции образовательных ресурсов Интернет.
12. Классификация образовательных ресурсов Интернет
13. Понятие информационных технологий. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
14. Определение понятия «информация».
15. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы?
16. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
17. История развития компьютерной техники и информационных технологий
18. Создания и применения электронного учебно-методического комплекса
19. Понятие и роль информации в жизни современного общества.
20. Информационные революции в истории человечества и их характеристика.
21. Информационные технологии и их юридическая характеристика.
22. Деятельность государства в информационной сфере.
23. Понятие и признаки информационного общества, место в нем современной России.
24. Понятие, предмет и методология отечественного информационного права.
25. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
26. . Понятие информационной безопасности, ее объекты и субъекты.
27. Угрозы безопасности в информационной сфере.
28. Международный обмен информацией.
29. Правовое обеспечение Интернет
30. Информатизация исторической науки и образования.
31. Применение ПЭВМ в профессиональной деятельности специалистов–историков.
32. Основные этапы информатизации человечества
33. Принципы применения электронно-учебных комплексов.
34. Информационные технологии как инструмент повышения эффективности образовательного процесса

Контрольно-измерительные материалы

50-60 % правильных ответов – удовлетворительно;

61-80% правильных ответов – хорошо;

Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме аудиофайла,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Боброва И. И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. Издательство: Флинта, 2014 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Днепроvская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы. Издательство: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
4. Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2011 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
5. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения Издательство: МИЭЭ, 2011– [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст] : учеб.-метод. Пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина ; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Боброва И.И. Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс.-2-е изд. М.: «ФЛИНТА», 2014.-195с.
2. Информационные технологии в науке и образовании /Федотова Е.Л. Федотов А.А.: учеб. Пособие.-М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015.-336с.

3. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г.: в 2 ч. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. Ч. 1. 318 с.- <http://www.rsvpu.ru>

4. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 227 - <http://metodichka.x-pdf.ru/15informatika/326131-1-oi-paschenko-informacionnie-tehnologii-obrazovani-uchebno-metodicheskoe-posobie-izdatelstvo-nizhnevartovskogo-gosudarstv.php>.

5. Тоискин В.С., Красильников В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. — 140 с.- <http://www.novsu.ru/file/1000876>

6. Информационные технологии. Курс лекций. Авторы: Н. В. Молокова, О. А. Рябов, А. А. Татаренко, Е. В. Головчанская, А. Ю. Лопарев, Т. В. Сергиенко http://Федеральное_агентство_по_образованию_Федеральное_государственное_образовательное_учреждение_высшего_профессионального_образования_«Сибирский_федеральный_университет»_Политехнический_институт-kras.ru/ebibl/umkd/150/u_lectures.pdf

5.3. Периодические издания:

1. Инновации в образовании
2. Интеграция образования
3. Информационные ресурсы России
4. Информационное общество

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт] - <http://window.edu.ru/>

· 6.2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» [Официальный сайт] - <http://www.firo.ru/>

· 6.3. Портал — Всеобуч! - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт] — <http://www.edu-all.ru/>

· 6.4. Сайт Информика [Официальный сайт] - www.informika.ru

6.5. Российское образование. Федеральный портал. [Официальный сайт] - <http://www.edu.ru/>

· 6.6. Российский общеобразовательный портал [Официальный сайт] - <http://school.edu.ru/>

· 6.7. «Все для поступающих» [Официальный сайт] - <http://www.edunews.ru/>

· 6.8. Федеральный институт педагогических измерений [Официальный сайт] — www.fipi.ru

· 6.9. Естественно-научный образовательный портал [Официальный сайт] - <http://www.en.edu.ru/>

· 6.10. Российский портал открытого образования [Официальный сайт] - <http://www.openet.edu.ru/>

· 6.11. Обучение для будущего Дистанционный курс [Официальный сайт] - <http://teachonline.intel.com/ru>

· 6.12. Обучение для будущего [Официальный сайт] - <http://www.iteach.ru/>

6.13. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Официальный сайт] - <http://sci-innov.ru/>

· 6.14. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Официальный сайт] - <http://window.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине «Информационные образовательные ресурсы в историко - обществоведческом образовании» - сформировать

у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- написание рефератов;

- подготовка к зачету

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально»

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, а лишь те факты, на которые обращает лектор особое внимание;

4. Создать собственную систему сокращений;

5. Использовать поля конспекта для замечаний и собственных заметок.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек КубГУ и ведущих библиотек г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важную роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими рекомендациями: составить план, прочитать текст, вынести справочные данные и сформулировать основные положения текста, и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Написание реферата начинается с определения темы и подбора литературы. Подбрав материал (в сети библиотек университета или интернета), необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Собранный материал необходимо систематизировать, определить главы и их содержание по параграфам. При оформлении реферата необходимо

руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными кафедрой по написанию контрольных работ, рефератов и ВКР.

Внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему, сообщений и презентаций. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных в ходе аудиторных занятий.

Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, семинарские занятия, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; - классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

1.Операционная система Microsoft Windows.

информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

2. Информационно-правовое обеспечение Гарант.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Пакет офисных программ Microsoft Office.

2. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Образовательный процесс организуется на факультете

		Истории, социологии и международных отношений. В составе используемых площадей имеются 16 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 лаборатории, 6 кабинетов кафедр, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.
2.	Семинарские занятия	В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением Windos (ауд.246)

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» по подготовке бакалавра направление подготовки: 46.03.01 «История» (ДФО), Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование» в рамках ФГОС ВО кафедры истории России Кубанского государственного университета

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного цикла плана.

Программа предусматривает изучение состава, функции и возможности использования информационных, телекоммуникационных технологий в научно-образовательной, профессиональной деятельности, сущности и значение информации в развитии современного общества, основных закономерностей создания и функционирования информационных процессов

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Информационно-образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными (профессиональными) компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационно-образовательной деятельности.

Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к зачету, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, которые направлены на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 1; ПК-9,10). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных и образовательных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска с целью эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» заслуживает положительной

оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению: 46.03.01 «История»

Доктор исторических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Кубанского социально-экономического института

А.А.Сёмик

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» по подготовке бакалавра направление подготовки: 46.03.01 «История» (ДФО), Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование» в рамках ФГОС ВО кафедры истории России Кубанского государственного университета

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного цикла плана.

Программа предусматривает изучение состава, функции и возможности использования информационных, телекоммуникационных технологий в научно-образовательной, профессиональной деятельности, сущности и значение информации в развитии современного общества, основных закономерностей создания и функционирования информационных процессов

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины «Информационно-образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными (профессиональными) компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационно-образовательной деятельности.

Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к зачету, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, которые направлены на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 1; ПК-9,10). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных и образовательных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска с целью эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационные образовательные

ресурсы в историко-обществоведческом образовании» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению: 46.03.01 «История»

Заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета
доктор исторических наук, доцент

А.Ю. Рожков