

АННОТАЦИЯ

«Информационные образовательные ресурсы»

Направление подготовки/специальность 46.03.01 «История»

(Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы, 4 ч. КСР)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающихся навыки практической деятельности в области цифровых и электронных образовательных ресурсов, как средство накопления и систематизации исторического знаний.

1.2 Задачи дисциплины.

Привить студенту навыки самостоятельной работы в интернет-среде российской исторической науки и организации личного информационного пространства исследователя

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные образовательные ресурсы в историко - обществоведческом образовании» относится к вспомогательной части Б.1.В.ДВ.02.02 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются:

«Информатика». «Педагогика» «Психология»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК) ОПК-1, ПК-9, ПК-10,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов	работать с информацией	основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации
2	ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками	сущность и значение информации в развитии	предоставлять информацию в необходимом виде для	методами и технологиями поиска и обработки

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов	решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	информации
2	ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	основные нормы библиографического оформления информации и информационных технологий	готовить аналитические обзоры, отчеты и презентации на основе найденной информации	навыками информационного поиска

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационно-образовательные ресурсы: определение и виды. Государственная политика в области формирования информационного общества	7	2	2		3
2.	Методика использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении	7	2	2		3
3.	Информационные ресурсы сети Интернет	8	2	2		4
4.	Информационные технологии для качественного и доступного образования	8	2	2		4
5.	Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс	8	2	2		4
6.	Модель электронного учебного курса (ЭКУ)	7	2	2		3
7.	Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе	7	2	2		3
8.	Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	7	2	2		3

9.	Структура, принципы создания и применения ЭУК	8,8	2	2		4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

3. Курсовые работы: *не предусмотрены*

4. Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5. Основная литература:

1. Боброва И. И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в образовании: практический курс. Издательство: Флинта, 2014 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Днепроvская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы. Издательство: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

4. Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2011 – [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

5. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения Издательство: МИЭЭ, 2011– [электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. Пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.- исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с.