

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.02. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Программа: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Курс 2

Количество з.е. 2

Цели дисциплины: формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по саморегуляции поведения в жизненных ситуациях и умения применять полученные знания в практической деятельности. В ходе изучения дисциплины специализации студенты ознакомятся с изменениями взаимоотношений между людьми, а также особенностями эмоций, восприятия, памяти и мышления и саморегуляции поведения личности в жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность основных категорий саморегуляции, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития саморегуляции и психического здоровья как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.04.02. дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология жизненных ситуаций», «Психология адаптивного поведения», «Психология совладающего поведения», «Психология стресса»

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу адаптивных процессов и дезадаптивных нарушений поведения личности в жизненных ситуациях, организации и проведения психолого-педагогических исследований по саморегуляции личности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК11	Знать основные принципы и правила оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Владеть методами оказания эффективного психологического содействия оптимизации педагогического процесса
ПК30	Знать правила и способы адекватного решения исследуемой проблемы	Уметь критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть способами адекватной оценки методов решения исследуемой проблемы

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (включая зачет)
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Психическое здоровье человека	36	2	2	2	30
2.	Сущность и основные уровни саморегуляции поведения	36	-	2	2	32
	ИТОГО	72	2	4	4	62

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, коллоквиум, групповая дискуссия.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Как победить стресс и депрессию / Маккей, Мэтью, М. Дэвис, П. Фэннинг ; М. Маккей, М. Дэвис, П. Фэннинг ; [пер. с англ. Е. Кармановой]. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 287 с.

2. Контроль поведения как субъектная регуляция / Сергиенко, Елена Алексеевна, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева ; Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева ; РАН ; Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 351 с.

3. Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха / Тойч, Чемпион Курт ; Чемпион К. Тойч ; [пер. Д. Ю. Петров]. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр : МИЦЧ "СанРэй", 2010. - 207 с.,

4. Скотникова И. Г. Проблемы субъектной психофизики. М.: Институт психологии РАН, 2009. - 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор _____ Попова Ю.И.