

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ

Направление подготовки/специальность
46.04.01 История

Направленность (профиль)
**Историческая наука в условиях стандартизации общественно-
гуманитарного образования**

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История

Программу составил(и):

Э.В. Прусова, доцент, канд. психологических наук

подпись

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 от «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензент:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми действиями по профессиональным и этическим основам работы в гетерогенных группах.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;
- познакомить с основными проблемами воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение по организации системы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствовать приобретению практических навыков, необходимых для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы;
- овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании, взаимодействие региональных органов управления образованием с общественными структурами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные и этические основы работы в гетерогенных группах» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, является дисциплиной по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной (ОК2) и профессиональной (ПК6)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определение понятий социальной и этической ответственности и при принятии решений	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях
2.	ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности	основы психолого-педагогического сопровождения образовательно	проектировать образовательные программы, учебные и внеучебные занятия,	владеть навыками психолого-педагогической диагностики сопровождения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	-го процесса и аудиторной работы	формировать УУД, реализовывать индивидуальный подход в образовании и просветительской деятельности	образовательного процесса и просветительских программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		22				
Занятия лекционного типа		12	8	4	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	-	10	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		77	28	49		
Проработка учебного (теоретического) материала			8	16	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (проектов)			10	16		
Подготовка к текущему контролю			10	17		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	22,3	8	14,3		
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах 6 курса

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и методы дисциплины		2	2		15
2.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах средней и старшей школы		4	2		15
3.	Психолого-педагогические основания коррективки трудностей в обучении		2	2		17
4.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной группе		2	2		15
5.	Практические навыки, необходимых для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы		2	2		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	10	-	77

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	Цель, принципы, задачи психолого-педагогической диагностики Методы психолого-педагогической диагностики Особенности проведения психолого-педагогической диагностики.	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>
2.	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах средней и старшей школы	УУД. Группы УУД. Критерии сформированности УУД. Уровни сформированности УУД. Методы диагностики УУД.Методики для психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>
3.	Практические навыки, необходимых для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	Основные психолого-педагогические причины трудностей обучения, особенности развития УУД у детей с ОВЗ различного типа нарушений, психолого-педагогические критерии диагностики одаренности.	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Психолого-педагогические основания коррективной работы с трудностями в обучении	Методики диагностики психолого-педагогических причин трудностей обучения и выбор средств коррекции	Тест по теме
5.	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной	Способы выявления одаренных детей, выбора направления и формата внеурочных занятий с ними	Вопросы для устного опроса по теме
6.	Практические навыки, необходимых для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.	Использование психолого-педагогической диагностики в предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации. Методики диагностики профессиональной направленности	Вопросы для устного опроса по теме

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Цели, задачи и методы дисциплины	Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. 2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. 3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Sterlitaamak: Sterlitaamakskiy gos. ped. in-t, 2002. 4. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: ПРИОР, 2002. 5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических целях. — М., 1985. 6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика

		умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1985. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org Сайт для логопедов - URL www.logoped.org Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru Электронная библиотека - URL www.library.ausa.k
2	Методы работы по формированию УУД в гетерогенных группах средней и старшей школы	1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. — Киев, 1986. 2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М., 1994. 3. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1986. 4. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. 5. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. — М., 1992. 6. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодаелева, В.В.Столина. – М.: Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org Сайт для логопедов - URL www.logoped.org Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru Электронная библиотека - URL www.library.ausa.k
3	Психолого-педагогические основания коррективной работы в обучении	1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.Ю. Левченко и др. - М.: Академия, 2011 2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5815&ln=ru&search_query 3. Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. 2-е изд., стер М. : ФЛИНТА, 2013. 272 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933 4. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец.дошк. педагогика и психология" / [Денисова О.А. и др.]: под редакцией В.И.Селиверстова - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 175с. http://e.lanbook.com/view/book/2959/
4	Этические нормы и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гетерогенной	1. 4. Ландау, Эрика. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / пер. с нем. А.П. Голубева / Эрика Ландау. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 2. Лейтес, Н.С. Изучение одаренности детей / Н.С. Лейтес // Психологический журнал. – 1992. – № 1. – С. 26–32. 3. Лейтес, Н.С. Неформализованные методы диагностики. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. 4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.:

	группе	Питер, 2003. 5. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 27-34. 6. Общая психология: курс лекция для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1998. 7. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.
5	Практические навыки, необходимых для принятия самостоятельных решений с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы	1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 2. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. 3. Пряхникова Е.Ю., Пряхников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 4. Пряхников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org Сайт для логопедов - URL www.logoped.org Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru Электронная библиотека - URL www.library.auca.k

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для устного опроса по теме «Цели, задачи и методы дисциплины»

1. Раскройте цели, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики в образовательной и просветительской деятельности.
2. Раскройте содержание понятия психометрика. Назовите основные психометрические требования к психодиагностическим методикам.
3. Назовите основные группы психолого-педагогических методик.
4. Опишите особенности проективных методик, приведите примеры использования проективных методик в психолого-педагогической диагностике.
5. Опишите особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Знание основ психолого-педагогической диагностики, понимание значимости психометрических характеристик (надежности, валидности, достоверности, репрезентативных норм).

Вопросы для устного опроса по теме «Методы диагностики сформированности универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы»

1. Назовите основные критерии диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.
2. Определите цели психолого-педагогической диагностики познавательных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
3. Определите цели психолого-педагогической диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
4. Определите цели психолого-педагогической диагностики коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
5. Определите цели психолого-педагогической диагностики личностных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
6. Опишите метод моральных дилемм, используемый в диагностике личностных УУД. Приведите пример моральной дилеммы, которую можно предложить обучающимся на основе предметного содержания истории.
7. Каким образом недостаточная сформированность познавательные универсальные учебные действия обучающихся проявляются в поведении обучающихся?
8. Каким образом недостаточная сформированность личностных универсальных учебных действий проявляется в поведении обучающихся?
9. Каким образом недостаточная сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется в поведении обучающихся?
10. Каким образом недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в поведении обучающихся?
11. Назовите основные группы психолого-педагогических методов диагностики, которые возможно использовать для оценки уровня сформированности УУД обучающихся.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Умение планировать результаты (индивидуальные и групповые) развития УУД на разных уровнях (базовый, профильный), способность подбирать надежные и валидные методы оценки уровня развития познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД, проектировать систему заданий по диагностике и развитию УУД средствами предмета и в внеурочной деятельности.

2.1 Вопросы для устного опроса по теме «Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ»

1. Назовите принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
2. Раскройте содержание понятия особых образовательных потребностей.
3. Назовите общие особенности развития детей с ОВЗ, определяющие трудности формирования УУД.
4. Каковы особенности развития УУД у детей с задержкой психического развития? Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.
5. Приведите примеры заданий для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ.
6. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ с различным характером нарушений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Формирование психолого-педагогической компетентности в индивидуализации образования и реализации коррекционной программы (подбор индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ, оценка их индивидуальных достижений, индивидуальность планируемых результатов обучения, работа с родителями детей с ОВЗ)

Тест по теме «Психолого-педагогическая диагностика причин трудностей в обучении»

1. Негативная демонстративность характеризуется:	А) высокой потребностью быть в центре внимания Б) высокой тревожностью В) безразличием к отметкам Г) мечтательностью на уроках
2. Хроническая неуспешность характеризуется:	А) высокой активностью на уроках Б) высокой потребностью быть в центре внимания В) безразличием к отметкам Г) постоянным страхом ошибиться
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности проявляется:	А) снижении мотивации Б) в чрезмерной подвижности, неусидчивости В) лживости Г) стремлением быть в центре внимания
4. Сниженная мотивация в учебе проявляется:	А) в повышенной познавательной активности

	Б) в равнодушии к уроку, отсутствии старания В) заинтересованности в хороших отметках Г) в болтливости
5. К методикам диагностики особенностей личностной сферы относятся:	А) матрицы Равена Б) методика ШТУР В) опросник Кеттелла, патохарактерологический диагностический опросник Личко Г) методика «10 слов»
6. При каком типе акцентуации характера у подростка наблюдается крайняя замкнутость, внешнее безразличие к окружающим людям:	А) гипертимном типе Б) сензитивном типе В) лабильном типе Г) шизоидном типе
7. Гипертимная акцентуация проявляется:	А) повышенной активностью, общительностью, импульсивностью Б) замкнутостью В) тревожностью Г) астеничностью
8. Психастенический склад личности проявляется:	А) повышенной тревожностью, мнительностью Б) демонстративностью В) жестокостью Г) повышенной общительностью
9. Замедленность темпа деятельности характерна для обучающихся:	А) холерического темперамента Б) сангвинического темперамента В) меланхолического темперамента Г) флегматического темперамента
10. При каком типе акцентуации характера у подростка наблюдается крайняя изменчивость настроения по незначительному поводу:	1) гипертимном типе 2) сензитивном типе 3) лабильном типе 4) шизоидном типе

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Способности диагностировать психолого-педагогические причины трудностей обучения и подбирать эффективные средства психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для устного опроса по теме «Психолого-педагогическая диагностика одаренности»

1. Назовите основные признаки одаренности обучающегося, дайте их психолого-педагогическую характеристику.
2. Назовите основные способы выявления одаренности у детей.
3. Какие группы методов психолого-педагогической диагностики используются для оценки одаренности? Приведите примеры некоторых методик диагностики одаренности.
4. Охарактеризуйте метод экспертных оценок по определению одарённых детей.
5. Назовите основные критерии диагностики креативности. Приведите примеры методик изучения креативности у детей и подростков.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Знание признаков одарённости, способов выявления одаренных детей, выбора направления и формата внеурочных занятий с ними, в том числе по развитию креативности.

Вопросы для устного опроса по теме «Психолого-педагогическая диагностика профессионального самоопределения»

1. Раскройте цели, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методики диагностики интересов, склонностей и профессиональных предпочтений школьников.
3. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов физико-математического профиля.
4. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов естественно-научного профиля.
5. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов социально-гуманитарного и филологического профилей.
6. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов социально-экономического профиля.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Понимание целей, задач и основных направлений психолого-педагогической диагностики профессионального и личностного самоопределения, получение навыков использования психолого-педагогической диагностики в предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте цели, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики в образовательной и просветительской деятельности.
2. Раскройте содержание понятия психометрика. Назовите основные психометрические требования к психодиагностическим методикам.
3. Назовите основные группы психолого-педагогических методик.
4. Опишите особенности проективных методик, приведите примеры использования проективных методик в психолого-педагогической диагностике.
5. Опишите особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
6. Назовите основные критерии диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

7. Определите цели психолого-педагогической диагностики познавательных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
8. Определите цели психолого-педагогической диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
9. Определите цели психолого-педагогической диагностики коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
10. Определите цели психолого-педагогической диагностики личностных универсальных учебных действий обучающихся средней и старшей школы. Приведите примеры используемых методик.
11. Опишите метод моральных дилемм, используемый в диагностике личностных УУД. Приведите пример моральной дилеммы, которую можно предложить обучающимся на основе предметного содержания истории.
12. Каким образом недостаточная сформированность познавательных универсальных учебных действий обучающихся проявляются в поведении обучающихся?
13. Каким образом недостаточная сформированность личностных универсальных учебных действий проявляется в поведении обучающихся?
14. Каким образом недостаточная сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется в поведении обучающихся?
15. Каким образом недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в поведении обучающихся?
16. Назовите основные группы психолого-педагогических методов диагностики, которые возможно использовать для оценки уровня сформированности УУД обучающихся.
17. Назовите принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
18. Раскройте содержание понятия особых образовательных потребностей.
19. Назовите общие особенности развития детей с ОВЗ, определяющие трудности формирования УУД.
20. Каковы особенности развития УУД у детей с задержкой психического развития? Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.
21. Приведите примеры заданий для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ.
22. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ с различным характером нарушений.
23. Перечислите наиболее вероятные трудности в обучении у обучающихся с нарушениями учебной мотивации.
24. Перечислите наиболее вероятные трудности в обучении у обучающихся с повышенной тревожностью.
25. Перечислите наиболее вероятные трудности в обучении у обучающихся с «хронической неуспешностью» и при нарушениях отношений с педагогом.
26. Перечислите наиболее вероятные трудности в обучении у обучающихся с замедленностью темпа деятельности или астенией.
27. Перечислите наиболее вероятные трудности в обучении у обучающихся с негавистической демонстративностью.
28. Назовите основные признаки одаренности обучающегося, дайте их психолого-педагогическую характеристику.
29. Назовите основные способы выявления одаренности у детей.
30. Какие группы методов психолого-педагогической диагностики используются для оценки одаренности? Приведите примеры некоторых методик диагностики одаренности.

31. Охарактеризуйте метод экспертных оценок по определению одарённых детей.
32. Назовите основные критерии диагностики креативности. Приведите примеры методик изучения креативности у детей и подростков.
33. Раскройте цели, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения.
34. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методики диагностики интересов, склонностей и профессиональных предпочтений школьников.
35. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов физико-математического профиля.
36. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов естественно-научного профиля.
37. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов социально-гуманитарного и филологического профилей.
38. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования способностей, необходимых для успешного усвоения предметов социально-экономического профиля.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.

5.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб.: Питер, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2002.
3. Валеев Г.Х Методология и методы психолого-педагогических исследований. — Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002.
4. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. — М.: ПРИОР, 2002.
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических целях. — М., 1985.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение, 1985.

7. Иванова А.Л. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. — М., 1976.
8. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. — СПб.: КАРО, 2005.
9. Корниенко А.Ф. Методология и методы психологического исследования. — Казань: каз. пед. ун-т, 2003.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. — СПб.: Питер, 2002.
11. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. — М.: Академия, 2003.
12. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М., 2002.

5.3. Периодические издания:

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=33421;
psyedu.ru/rubrics/clinical_and_special_psychology/index.phtml;
flogiston.ru › журналы по психологии;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационные Банки Системы Консультант Плюс – справочно-правовая система. <http://www.consultant.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.
3. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
4. универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru
5. онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru
6. универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru
7. БСЭ bse.sci-lib.com
8. информационно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>
9. Технологии поиска информации: браузер MozillaFirefox; браузер Chrome

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и включает индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-5	77	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - составление опорного плана-схемы лекции. - составление картотеки диагностических методик
	1-5		- проработка конспекта лекции,

Внеаудиторная			– дополнение конспекта рекомендованной– литературой, конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия(представлены в МКД), - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии (тематика представлена в УМКД), - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД), - написание рефератов – подготовка к экзамену
----------------------	--	--	---

Основной задачей курса является теоретическая подготовка магистрантов по вопросам психодиагностики и формирование практических навыков изучения лиц с отклонениями в развитии.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на практических занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями, научными статьями из журналов.

Способами активизации самостоятельной работы магистрантов могут быть: фронтальный и индивидуальный опрос, обсуждение выдвинутых для обдумывания вопросов на занятии, подготовка сообщений, рефератов, работа с нормативно-правовыми документами, творческие задания, контрольные работы.

Усвоение содержания данного учебного предмета характеризуется умением применять знания в практической деятельности. Поэтому на практических занятиях обязательно следует предусматривать изучение конкретных диагностических методик, особенностей их применения при обследовании детей с отклонениями в развитии, обучение обработки и интерпретации и полученных данных.

Наряду с традиционной формой контроля - экзаменом, необходимо использовать тестирование, написание контрольных работ, рефератов, выполнение различных творческих заданий

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) –полнотекстовая база диссертаций.

4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных(БД)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, кабинет кафедры истории России
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ)