

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**



Решение ученого совета от 30.06.2017г. № 11

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика кризисных ситуаций

Тип образовательной программы *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация - *магистр*

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1457 от 14.12.2015г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФППК КубГУ, доктор пед. наук

подпись

2. Гутова Т.С. доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, канд. психол. наук

подпись

3. Белан Е.А. доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, канд. психол. наук

подпись

4. Азлецкая Е.Н. доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, канд. психол. наук

подпись

5. Попова Ю.И. доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, канд. психол. наук

подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

08 июня 2017 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой _____

подпись

Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

21 июня 2017 г., протокол №11.

Председатель УМК факультета _____

подпись

Гребенникова В.М.

Эксперт (рецензент):

Цику З.И. – канд. психол. наук, заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида №214» г. Краснодара

Кузма Л.П. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ |
| | Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) |
| 1.1 | магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика кризисных ситуаций»..... |
| 1.2 | Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры |
| 1.3 | Общая характеристика программы магистратуры..... |
| 1.4 | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.. |
| 2 | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ» |
| 2.1 | Область профессиональной деятельности выпускников..... |
| 2.2 | Объекты профессиональной деятельности выпускников..... |
| 2.3 | Виды профессиональной деятельности выпускников..... |
| 2.3.1 | Тип программы магистратуры..... |
| 2.4 | Задачи профессиональной деятельности выпускников..... |
| 3 | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ |
| 3.1 | Результат освоения программы магистратуры..... |
| 4 | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ» |
| 4.1 | Учебный план..... |
| 4.2 | Календарный учебный график..... |
| 4.3 | Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)..... |
| 4.4 | Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР) |
| 4.5 | Программа государственной итоговой аттестации..... |
| 4.6 | Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... |
| 5 | ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ |
| 5.1 | Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры |
| 5.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры..... |
| 5.3 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП магистратуры..... |
| 5.4 | Финансовые условия реализации программы магистратуры |
| 6 | ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| 7 | НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| МАГИСТРАТУРЫ | |
| 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств..... | |
| 7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | |
| 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры..... | |
| <i>Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.....</i> | |
| <i>Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).....</i> | |
| <i>Приложение 3. Рабочие программы практик.....</i> | |
| <i>Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....</i> | |
| <i>Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.....</i> | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) «Психология и педагогика кризисных ситуаций» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. №549, зарегистрированный в Минюсте России «26» мая 2016г. №42288;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю)

«Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных – универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является формирование общекультурных (универсальных) социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

Направленность программы магистратуры «Психология и педагогика кризисных ситуаций» конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

Специализация программы подготовки специалистов конкретизирует ориентацию программы магистратуры на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 6 месяцев.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет **120** зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должны быть выявлены знания по ключевым вопросам философии, психологии и педагогики, необходимые для полноценного освоения дисциплин общего и профессионального цикла, предусмотренных ООП ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере экстремальных и кризисных ситуаций;
- деятельность в сфере культуры.

Специфика профессиональной деятельности с учетом магистерской программы заключается в осуществлении выпускником социального и психолого-педагогического сопровождения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях. участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, социальных учреждений, учреждений культуры и здравоохранения.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки (магистерской программе) ВО входят учреждения дошкольного, начального общего, общего, среднего общего и среднего профессионального образования, высшего образования, специализированные психологические и кризисные центры, другие социальные учреждения (в том числе и в учреждениях здравоохранения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются психолого-педагогическое сопровождение, психологическое консультирование, психологическая помощь, психологическая диагностика лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы магистратуры

Программа магистратуры, ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- разработка концепции психологии кризисных и экстремальных состояний как междисциплинарной области;
- разработка концепции психической травмы (в том числе и посттравматического стресса);

- организация психологической диагностики лиц, переживших экстремальное состояние;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

В области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности психолога в различных сферах экстремальной и кризисной психологии: МЧС, МВД, центры кризисной помощи населению, телефон экстренной психологической помощи;

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- изучение закономерностей жизнедеятельности людей, переживающих кризисы и экстремальное состояние;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- психолого-педагогическое сопровождение лиц, переживших или находящихся в кризисной или экстремальной;

- разработка и реализация специальных программ, направленных на реабилитацию и социально-психологическую адаптацию лиц, находящихся в кризисной или экстремальной ситуации;

- изучение психологических факторов, влияющих на оптимальное функционирование в экстремальных ситуациях;

- изучение методов экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях;

- краткосрочное и долгосрочное психологическое консультирование людей в кризисных ситуациях.

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

- организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы магистратуры:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурные компетенции (ОК): | |
| ОК 1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК 2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК 3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | |
| ОПК 1 | способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| ОПК 2 | способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| ОПК 3 | умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| ОПК 4 | умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ОПК 5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| ОПК 6 | владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ОПК 7 | способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 8 | способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| ОПК 9 | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| ОПК 10 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК 11 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| <i>профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:</i> | |
| ПК 1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся |
| ПК 2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| ПК 3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| ПК 4 | способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК 5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| ПК 6 | способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| ПК 7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| ПК 8 | способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |
| ПК 9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| ПК 10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального |

| | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| ПК 11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| ПК 12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| <i>компетенции в области педагогической деятельности:</i> | |
| ПК 22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся |
| ПК 23 | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |
| ПК 24 | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ |
| ПК 25 | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) |
| ПК 26 | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| ПК 27 | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |
| ПК 28 | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК 29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |
| ПК 30 | способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК 31 | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 32 | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
| <i>компетенции в научно-исследовательской деятельности:</i> | |
| ПК 33 | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| ПК 34 | способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| ПК 35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| ПК 36 | готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем |
| ПК 37 | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| ПК 38 | способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |
| ПК 39 | способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| ПК 40 | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| ПК 41 | способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
| <i>компетенциями в научно-методической деятельности:</i> | |
| ПК 42 | способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |
| ПК 43 | способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами |
| ПК 44 | способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность |
| ПК 45 | готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения |
| ПК 46 | способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 47 | готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания |
| ПК 48 | способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности |
| ПК 49 | умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) |
| ПК 50 | способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» |
| ПК 51 | способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор

соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);

б) производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

в) научно-исследовательская (педагогическая);

г) преддипломная,

д) научно-исследовательская работа,

Перечень основных предприятий, учреждений и организаций, с которыми имеются заключенные договоры:

- 1 ГБОУ школа № 21 г. Краснодар
- 2 ГБОУ школа-интернат №15 г. Краснодара
- 3 ГБОУ школа № 26 г. Краснодар
- 4 МБОУ МО город Краснодар лицей № 4
- 5 МАОУ МО гимназия № 36 г. Краснодар
- 6 МБОУ МО город Краснодар СОШ № 22
- 7 МБОУ МО город Краснодар СОШ № 83
- 8 МАДОУ МО МО город Краснодар «Детская сад» «Сказка»
- 9 МБДОУ МО город Краснодар «Центр-детский сад» № 231
- 10 МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»

При стационарном способе проведения практики практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Кадровый состав кафедры, включенный в работу практик:

| | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гребенникова Вероника Михайловна | заведующий кафедрой, д.п.н., профессор |
| 2. | Азлецкая Елена Николаевна | доцент, к.психол.н., доцент, практический психолог |
| 3. | Батракова Марина Юрьевна | преподаватель, руководитель семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «Мастерская жизни», практический психолог |

| | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------|
| 4. | Белан Елена Альбертовна | доцент, канд. психол. н., доцент |
| 5. | Геворгян Арман Эдикович | доцент, канд. филос. н., доцент |
| 6. | Гутова Тамара Сергеевна | канд. психол. н., доцент, клинический психолог |
| 7. | Игнатович Владлен Константинович | доцент, канд. п. н., доцент |
| 8. | Куличковская Елена Владимировна | преподаватель, практический психолог |
| 9. | Моцарь Лариса Степановна | доцент, канд. психол. н., доцент |
| 10. | Попова Юлия Ивановна | канд. психол. н., доцент |
| 11. | Шалина Елена Михайловна | канд. психол. н., доцент |
| 12. | Штурба Евгений Викторович | профессор, д. ист. н., профессор |
| 13. | Штурба Виктор Александрович | профессор, д. ист. н., профессор |
| 14. | Фоменко Елена Николаевна | преподаватель |

Места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются с учетом возможностей обучающихся по состоянию здоровья и требования по доступности.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, раздел основной образовательной программы магистратуры «Научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на оценку овладения выпускником теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью научно-исследовательской работы является подготовка и написание выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы:

- 1) научно-исследовательская работа, Н семестр, 9 зачетных единиц;
- 2) научно-исследовательская работа, J семестр, 18 зачетных единиц;

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года, об обучении всех НПР основам охраны труда.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика кризисных ситуаций» привлечено **13 человек.**

| Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП | Показатель по ООП | Показатель и ФГОС ВО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) | 100% | не менее 60% |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу | 92,3% | не менее 80% |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу | 100% | не менее 70% |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным | 15,4% | не менее |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу | | 10% |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникалистики КубГУ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" | www.biblioclub.ru |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства "Лань" | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.biblio-online.ru |

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/2017 | <p>ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.</p> <p>ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.</p> <p>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.</p> <p>ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.</p> <p>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.</p> |

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 50 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами

информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 100% каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (электронные издания).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 100% каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (электронные издания).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» включает:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | Центр, 5,7 |
| 2. | Аудитории для проведения занятий семинарского типа | Центр, 5,7 |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест | Комп. класс 1 комп. класс 2. Актальный зал |
| 4. | Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования) | 7 |
| 5. | Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Перечень лицензионного программного обеспечения: 1. Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 2. Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, | Актальный зал, КК1, КК2. |

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 3. Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 4. «Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016 | |
| 6. | Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием | |
| 7. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием | |
| 8. | Учебно-методический, ресурсный центр | 7 |
| 9. | Методический кабинет или специализированная библиотека Перечень лицензионного программного обеспечения: 1. Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 2. Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 3. Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 4. «Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016 | читальный зал библиотеки ФППК |
| 10. | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| 11. | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации | Центр, 5,7 |

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

| № п/п | Перечень лицензионного программного обеспечения 2016 г. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Продление прав пользования интернет-версией программной системы «Антиплагиат-вуз» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах |
| 1. | Комплект антивирусного программного обеспечения: |
| 2. | Антивирусная защита виртуальных серверов |
| 3. | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов |
| 4. | Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI) |
| 5. | Продление подписки на 2016-2017 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: |
| 6. | DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL |
| 7. | WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL |
| 8. | WinSvrStd ALNG LicSAPk MVL 2Proc |
| 9. | VisioPro ALNG LicSAPk MVL |

| № п/п | Перечень лицензионного программного обеспечения 2016 г. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | WinSvrDataCtr ALNG LicSAPk MVL 2Proc |
| 11. | PrjctPro ALNG LicSAPk MVL w1PrjctSvrCAL |
| 12. | SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic |
| 13. | SysCtrDatactr ALNG LicSAPk MVL 2Proc |
| 14. | SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic |
| 15. | ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL |
| 16. | PrjctSvr ALNG LicSAPk MVL |
| 17. | SfBSvr ALNG LicSAPk MVL |
| 18. | SharePointSvr ALNG LicSAPk MVL |
| 19. | MSImgnAcdmy ALNG SubsVL MVL Srvcs |
| 20. | Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО: |
| 21. | Microsoft VDIStew/MDOP ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP PerDvc |
| 22. | Microsoft VDA ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP PerDvc |
| 23. | Microsoft CoreCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent UsrCAL |
| 24. | Продление прав пользования прикладным программным обеспечением Adobe на период: 12 месяцев: Adobe Creative Cloud for teams – complete ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65263396BB01A12) |
| 25. | Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: ABBYY TestReader Network |
| 26. | Прикладное программное обеспечение: |
| 27. | WolframResearch Mathematica Professional Version Educational |
| 28. | JetBrains ReSharper - Commercial upgrade subscription renewal |
| 29. | Devart dotConnect for Oracle Professional Subscription single license |
| 30. | Devart dotConnect for MySQL Professional Subscription single license |
| 31. | Devart dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license |
| 32. | StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 15 пользователей (Продление) |
| 33. | StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 10 пользователей (Продление) |
| 34. | StatSoft STATISTICA Base 12 En - Переход на Statistica Ultimate Academic 10 Ru |
| 35. | Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65230993BB01A12) |
| 36. | Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack (1 продукт), учебный на 1 год, английский (VRUSP-EDU-15-1P-R) |
| 37. | Ключ аппаратной защиты dongle для Chaos Group V-Ray (3032-06-610) |
| 38. | Corel CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50) RUS, (LCCDGSX8MULA2) |
| 39. | Sony Vegas Professional 13 Suite – Academic (ASVDVDS13099ESD) |
| 40. | Corel CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50) RUS, (LCCDGSX8MULA2) |
| 41. | Продление на два года права пользования программным обеспечением (цифровых сертификатов для подтверждения подлинности веб-сайтов |

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом

корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета, системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

6.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового,

человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

6.3. Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в, различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

– работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

– информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) .Иные студенческие клубы и объединения.

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

6.6. Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

6.7. Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

6.8. Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

6.9. Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2) научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

– Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3) материально-техническое:

– музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

– фото- и видеоаппаратура;

– персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

– информационные стенды;

– множительная техника;

– канцелярские принадлежности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика кризисных ситуаций»* и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- программа государственной итоговой аттестации;

- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: *коллоквиум, проведение семинарских занятий, контрольных работ, проверка рефератов, эссе, опрос студентов на учебных занятиях.*

К формам промежуточной аттестации относятся: *зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам).*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: *контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов.* Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным

образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений, представители образовательных учреждений и организаций г. Краснодара и края.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по данному направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

7.3.2. Требования к государственному экзамену

Экзамен не проводится.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например:

– описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в организации на факультете (в институте), в том числе: обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);

– соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОПОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.).

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

(включаются скан. копии учебного плана и календарного учебного графика с подписями и печатями по реализуемым формам обучения)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 60 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний об образовании как главном институт воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества и науке как деятельности общества по развитию и совершенствованию своего интеллектуально-культурного потенциала.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами философско-методологического анализа проблем образования в исторической перспективе.
2. Рассмотреть принципы и правила научной организации образовательного процесса.
3. Сформировать представление о основных проблемах современной философии образования и науки.
4. Предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.01 базовой части дисциплин общенаучного цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-1; ОПК-1; ОПК-10

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК 1 | способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2 | ОПК 1 | способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | Знать как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. | Уметь выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. | Владеть способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. |
| 3 | ОПК 10 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |

**Основные разделы дисциплины:
ОФО, ОЗФО**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|-----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Образование и наука как социокультурные феномены | 24 | 2 | 0 | 2 | 20 |
| 2. | Общие проблемы философии образования и науки | 24 | 0 | 0 | 4 | 20 |
| 3. | Современные проблемы научной организации и управления образованием | 24 | 0 | 0 | 4 | 20 |
| | ИТОГО | 72 | 2 | 0 | 10 | 60 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*
Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Основная литература:

1. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85859>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76999>
3. Щавелёв, С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 307 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85864>

Автор

Геворгян А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления преобразовательного типа.

Задачи дисциплины:

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

– бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.02), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «История философии и науки».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)): ОПК-2; ПК-33; ПК-36

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК 2 | способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | - теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; – теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; | – организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; - интерпретировать полученные результаты | - навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности; |
| 2. | ПК 33 | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | - основы работы с научной психолого-педагогической литературой; | -провести анализ и синтез понятий при работе с литературой | - знаниями о цитировании научной литературы |
| 3 | ПК 36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | - теоретические основы организации исследования; – знание методов научного исследования | - провести подборку современных методов научного исследования; - использовать современные научные методы для решения исследовательских задач | - методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности |

Основные разделы дисциплины:

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики | 14 | 1 | 4 | - | 9 |
| 2. | Программа психолого-педагогического исследования | 14 | 1 | 4 | - | 9 |
| 3. | Методологические подходы в научном педагогическом исследовании | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 4. | Средства научного познания в современной педагогической науке | 14 | - | 4 | - | 10 |
| 5. | Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа | 14 | - | 4 | - | 10 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 4 | 20 | - | 48 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 985769570537 : 276.10

Автор (ы) РПД _____ Саенко Л.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

- развитие инновационного мышления будущих специалистов образования и воспитания,
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных образовательным потребностям современного общества средств и способов образовательной деятельности;
- развитие способности к творческому применению инновационных средств в решении педагогических задач воспитания свободной, творческой личности.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

- ознакомить с основными проблемами проектирования, экспертизы и организации инновационной деятельности субъектов образования;
- формировать целостную систему знаний в области педагогической инноватики и методологии проектирования;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных средств развития образования;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б.1.Б.03 базовой части обязательных дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в творческом преобразовании педагогической реальности. Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами психолого-педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса, выбору педагогических стратегий и средств образования. Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы базовые знания по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Теория обучения» и «Теории воспитания», изучаемым в рамках образовательных программ бакалавриата. Данная дисциплина выступает преемственной по отношению к курсу «Инновационные процессы в образовании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-2; ОПК-7; ПК-23

| № п.п | Индекс компетен | Содержание компетенции (или | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|-------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|

| | ции | её части) | знать | уметь | владеть |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОК 2 | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| 2 | ОПК 7 | способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| 3 | ПК 23 | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |

Основные разделы дисциплины: ОФО, ОЗФО

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая методология проектирования и экспертизы в образовании | 24 | 2 | 0 | 8 | 14 |
| 2. | Проектирование как инструмент опережающего развития | 25 | 1 | 0 | 8 | 14 |
| 3. | Содержание и методы проектирования и экспертизы в образовании | 25 | 1 | 0 | 8 | 16 |
| | ИТОГО | 72 | 4 | 0 | 24 | 44 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Галкин, В.В. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. [Электронный ресурс] / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков, А.А.

Климов. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74979>

2. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>

3. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды. [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 66 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70764>

Автор (ы) РПД:

Игнатович В.К.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы (включая 14 ч. КРП), 36 ч. - экзамен)

Цель дисциплины

Цель преподавания курса «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности работника образовательного учреждения.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Формирование у учащихся организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы.
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе.
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.04. базовой части дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системоорганизующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала работника образовательного учреждения, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении

исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 9, ПК 34, ПК 37, ПК 40

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 9 | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | как применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| 2 | ПК 34 | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| 3 | ПК 37 | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| 4 | ПК 40 | представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |

Основные разделы дисциплины: ОФО, ОЗФО

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Научно-исследовательская | 22 | 2 | 0 | 8 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | деятельность направление педагогической деятельности | ка | | | | | |
| 2. | Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении | в | 24 | 0 | 0 | 8 | 14 |
| 3. | Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ | | 26 | 2 | 0 | 8 | 16 |
| | экзамен | | 36 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 0 | 24 | 44 |

Курсовые работы: *предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы. [Электронный ресурс] / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83895>
2. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90962>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005>

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.05. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы, 36 ч. - экзамен)*

Цель дисциплины

Цель преподавания курса ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике. Реализация компетентностного подхода предусматривает расширение проблемного поля в процессе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого-педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.05. базовой части дисциплин ООП ВО.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)* и *общепрофессиональными (ОПК)*: ОПК-3; ОПК-5; ПК-48

| № компетенции | Знать | Уметь | Владеть, приобрести опыт деятельности |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 3 | как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| ОПК 5 | как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| ПК 48 | дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности |

Основные разделы дисциплины:

ОФО, ОЗФО

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Культурно-исторический | 24 | 4 | 0 | 24 | 44 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | подход: теория и практика | | | | | |
| | экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 108 | 4 | 0 | 24 | 44 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы. [Электронный ресурс] / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83895>
2. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90962>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005>

Автор (ы) РПД:

Мосина О.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.06. базовой части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является основой для изучения дисциплины «Психологическое консультирование участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных/общепрофессиональных компетенций: ОК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-32

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК 3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | параметры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| 2 | ОПК 4 | организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность | как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, | организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК 3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | параметры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| | | | осуществляющей образовательную деятельность | осуществляющей образовательную деятельность | организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| 3 | ПК 7 | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| 4 | ПК 32 | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |

**Основные разделы дисциплины:
ОФО**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды | 22 | 2 | 2 | 0 | 18 |
| 2 | Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 46 | 2 | 8 | 0 | 36 |
| | Итого по дисциплине: | 72 | 4 | 10 | - | 58 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>
2. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>
3. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89905>
4. Митрохина, Е.Ю. Информационная безопасность личности (социологический аспект): монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : РТА, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74265>
5. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины

Создание условий для формирования у обучающихся теоретических и практических знаний по основам социальной психологии образования, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса;
- научить магистрантов анализировать общие проблемы социальной психологии образования;
- составлять характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;
- знать социальную психологию субъектов образования;
- уметь осуществлять социально-психологическую диагностику и психологическое сопровождение субъектов образования;

- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся социальной психологией образования;
- уметь применять теоретические знания к анализу конкретных социальных ситуаций в образовании;
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области социальной психологии образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.07 базовой части профессиональных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология», «Конфликтология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Дисциплина «Социальная психология образования» является основой для последующего изучения других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, таких как: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология личностно ориентированного образования», «Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной деятельности», «Проектирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология и педагогика сплочения детских групп и коллективов», ««Барьеры» в учебно-педагогическом взаимодействии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК 6, ПК 8, ПК 26

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 8 | способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| 2 | ПК 6 | разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| 3 | ПК 8 | оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | деятельности |
| 4 | ПК 26 | разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |

**Основные разделы дисциплины:
ОФО, ОЗФО**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|-----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Феноменология социальной психологии образования | 12 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| | Проблемы и концепции в социальной психологии образования | 18 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| | • Социально-психологические явления | 16 | 0 | 0 | 6 | 10 |
| | • Социальная психология личности | 14 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| | • Психология малой группы | 12 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 4 | 0 | 20 | 48 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90183>

3. Бенин, В.Л. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога. [Электронный ресурс] / В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, О.В. Фролов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89869>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.08 базовой части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также технологиях психологической работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 6, ОПК 11, ПК 22

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 6 | современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению | современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | проблем профессиональной деятельности | | | деятельности |
| 2 | ОПК 11 | руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| 3. | ПК 22 | с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся |

**Основные разделы дисциплины:
ОФО, ОЗФО**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние. | 20 | 2 | | 6 | 12 |
| 2. | Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. | 20 | 2 | | 6 | 12 |
| 3. | Служба практической психологии как ресурс развития системы | 18 | 2 | | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | образования. Нормативно-правовая база Службы. | | | | | |
| 4. | Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. | 16 | 0 | | 4 | 12 |
| | ИТОГО | 72 | 4 | 0 | 20 | 48 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76987>

2. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>

3. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72703>

5. Арсентьева, Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. [Электронный ресурс] / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90973>

Автор (ы) РПД:

Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 89 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины: усвоение общей характеристики психофизиологических состояний в кризисной ситуации, а также методов оценки психофизиологических особенностей личности в кризисной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами психофизиологии и психофизиологическими методами диагностики;
2. Рассмотреть общую характеристику психофизиологических состояний в экстремальной деятельности;
3. Сформировать представление о психофизиологической адаптации к экстремальным условиям;
4. Проанализировать особенности психофизиологических состояний в кризисной ситуации
5. Выявить психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.01. базовой части дисциплин ООП ВПО. Данный курс содержательно опирается на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования знаний психофизиологии при организации образовательного процесса; ориентирования в основных психофизиологических методах измерения и использования их для проведения комплексных прикладных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 2, ПК 28

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | профилактические и коррекционно-развивающие программы | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| 2 | ПК 28 | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность |

| | | | | |
|--|--------------|--|--------------|--------------|
| | деятельность | | деятельность | деятельность |
|--|--------------|--|--------------|--------------|

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | подготовка к экзамену |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | | |
| 1. | Введение в психофизиологию кризисных состояний | 22 | 2 | - | - | 20 | |
| 2. | Особенности психофизиологических состояний в экстремальной деятельности | 24 | - | - | 4 | 20 | |
| 3. | Психофизиологические состояния в кризисной ситуации | 31 | - | - | 2 | 29 | |
| 4. | Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников | 22 | - | - | 2 | 20 | |
| Итого: | | 108 | 2 | - | 8 | 89 | 9 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Безденежных Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология индивидуальных различий: хрестоматия /Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии ; под ред. Ю. П. Гиппенрейтер, В. Я. Романова Изд. 3-е, перераб и доп. -М. : АСТ, 2008
4. Современная психофизика /: /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. В. А. Барабанщикова. -М.: Ин-т психологии РАН, 2009

Автор _____ Шпаков А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 51 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - экзамен)

Цель дисциплины

Усвоение базовых парадигм развития научного знания, изучение основ общей методологии научного исследования, а также основных методологических подходов к организации научного исследования, формирование представления о полипарадигмальности современной науки.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Ознакомить студентов с основными принципами философского анализа науки.
2. Рассмотреть основные этапы формирования и развития философии науки.
3. Сформировать представление об исторических типах научного мышления.
4. Предоставить возможность различать методологические особенности современного научного познания.
5. Научить опираться на философско-методологические единицы социально-гуманитарного познания в организации своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.02 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования»; «Концепции современного естествознания» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения выделять существенные связи и отношения на основе знания принципов формирования современной картины мира, получения навыка сравнения базовых методологических позиций современной науки и формулировки выводов в соответствии с их особенностями; готовности использовать философско-методологические принципы для организации научного исследования в своей профессиональной области.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, ПК 37, ПК 38

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК 1 | способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| 2 | ПК 37 | разработать и представить | как разработать и представить | разработать и представить | способностью разработать и |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| 3. | ПК 38 | организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | как организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |

Основные разделы дисциплины:

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|-----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Формирование философии науки и основные этапы ее развития | 24 | 2 | 0 | 4 | 20 |
| 2. | • Исторические типы научного мышления | 26 | 0 | 0 | 6 | 20 |
| 3. | • Философские проблемы социально-гуманитарного познания | 13 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 4. | Итоговая аттестация (экзамен) | 9 | - | - | - | - |
| | ИТОГО | 72 | 2 | 0 | 12 | 51 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / Огородников, Владимир Петрович ; В. П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. - 362 с.
2. Канке В.А. Основы философии: учебник. М: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии наук /Л. Микешина -М.: РОССПЭН, 2010.
4. Рузавин Г. И. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор (ы) РПД:

Белан Е.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 87 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - экзамен)

Цели дисциплины: ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в работе с кризисной личностью, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. *ознакомить* с основными этапами психодиагностического исследования.
2. *рассмотреть* основные методы психодиагностики, применяемые в психологическом консультировании.
3. *сформировать* умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств;
4. *научить* студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;
5. *выработать* умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.03 вариативной части обязательных дисциплин ООП. Курс «Психодиагностика личности в кризисной ситуации» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психологических специальностей и предназначен для обеспечения совместно с другими курсами по психологии общетеоретической и практической подготовки студентов в области психологического консультирования кризисной личности.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, применения полученных практических навыков в консультативной работе с кризисной личностью.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 5, ПК 1, ПК 24

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК 1 | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | диагностику психического развития обучающихся | проводить диагностику психического развития обучающихся | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся |
| 3. | ПК 24 | способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | | |
| 1. | Содержание, методы и принципы психологической диагностики | 41 | 2 | 2 | 2 | 35 | к подготовка экзамену |
| 2. | Методы психодиагностики, специфика их применения в работе с кризисной личностью | 58 | - | 2 | 4 | 52 | |
| Итого: | | 108 | 2 | 4 | 6 | 87 | |

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Романова, Евгения Сергеевна Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов /Е. С. Романова 2-е изд. -СПб. [и др.]: Питер, 2008.
3. Собчик, Людмила Николаевна Психология индивидуальности : теория и практика психодиагностики /Л. Собчик -СПб. : Речь, 2008.

Автор _____ Фоменко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - экзамен)

Цели дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия «кризисное переживание», «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «психическая травма», «стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. Ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к проблеме психологической проблематики личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологического консультирования в кризисных ситуациях.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей в кризисном состоянии.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.04 вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», и на основные положения специальных психологических дисциплин, таких, как «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности, определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК 1, ПК 3, ПК 9

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 1 | способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей | взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического | способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей |

| | | | | | |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| 2 | ПК 3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| 3. | ПК 9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | принципы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | Самостоятельная работа | подготовка к экзамену |
|-----------|-----------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|-----------|------------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | | | |
| 1. | Методология кризисного консультирования | 48 | 2 | 4 | 2 | 40 | 9 | |
| 2. | Технологии кризисного консультирования | 51 | 2 | 4 | 2 | 43 | | |
| | • Итого: | 108 | 4 | 8 | 4 | 83 | | |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Мэй, Ролло Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье /Р. Мэй ; Ин-т общегуманит. исследований ; [пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского ; общ. ред. С. Римского] Изд. 2-е, испр. -М. : Апрель Пресс, 2008
4. Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник. М.: Директ-Медиа, 2011. - 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.01. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 49 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - экзамен)

Цели дисциплины: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях.

Задачи дисциплины:

1. *Сформировать* представление об основных механизмах и этапах развития стресса, понимание сущности этого феномена.
2. *Ознакомить* с различными теоретическими подходами к проблеме стресса.
3. *Предоставить* возможность овладеть средствами теоретического анализа с тем, чтобы студент мог корректно анализировать стрессогенные факторы трудных жизненных ситуаций.
4. *Научить* приемам системной диагностики стрессовых факторов трудных жизненных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.01. вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Психологическое консультирование», и на основные положения специальных психологических дисциплин, таких, как «Психология саморегуляции личности», «Психофизиология личности в кризисной ситуации». Данный курс не требует предварительных специальных знаний.

Изучение дисциплины необходимо для понимания когнитивных процессов, образа мыслей и оценки стрессогенной ситуации, знания собственных возможностей (ресурсов), степени обучаемости способам управления и стратегии поведения, их адекватному выбору в стрессогенной ситуации. Обучающиеся обязаны в полном объеме освоить понятия теории стресса, уметь анализировать содержание стрессогенной ситуации и реакций на нее человека, правильно оценивать процессы личностной детерминации стресса различной природы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 7, ПК 26, ПК 42

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 7 | способность проводить диагностику | диагностику образовательной среды, определять | проводить диагностику образовательной | способностью проводить диагностику образовательной среды, |

| | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| 2 | ПК 26 | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| 3. | ПК 42 | способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | передовой профессиональный опыт в коллективе | обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|-----------|----------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | | |
| 1. | Современные подходы к анализу стресса | 36 | 2 | 2 | 2 | 15 | Подготовка к экзамену |
| 2. | Психофизиологические механизмы стресса | 34 | - | 2 | 2 | 20 | |
| 3. | Синдромы стресса в динамике состояний | 29 | - | 2 | 2 | 14 | |
| | Итого: | 72 | 2 | 6 | 6 | 49 | 9 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Щербатых, Юрий Викторович ; Ю. В. Щербатых. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 255 с.
2. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык, Леонид Александрович ; Л. А. Китаев-Смык. - М. : Академический Проект, 2009. - 943 с.
3. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : [учебно-методическое пособие] / Вассерман, Людвиг Иосифович, В. А. Абабков, Е. А. Трифонова ; Л. И. Вассерман, В. А. Абабкова, Е. А. Трифонова ; науч. ред. Л. И. Вассерман. - СПб. : Речь, 2010. - 191 с.

Автор _____ Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 56 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Цель дисциплины: усвоение теоретических основ психологии и педагогики жизненных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии жизненных ситуаций.
2. Рассмотреть качественные характеристики жизненных ситуаций различных классов.
3. Сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в жизненных ситуациях.
4. Предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в жизненных ситуациях.
5. Научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в жизненных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Б1.В.05.02 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу жизненных ситуаций, процессов организации активности личности в жизненных ситуациях, анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 29, ПК 35, ПК 45

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | принципы реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК 35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | адекватность методов решения исследуемой проблемы | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| 3. | ПК 45 | готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения |

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа (включая зачет) |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Человек и ситуация: историко-теоретический анализ. | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2. | Общие принципы психологического анализа жизненных ситуаций | 26 | - | 2 | 2 | 22 |
| 3. | Методы психологического исследования жизненных ситуаций | 22 | - | 2 | 2 | 18 |
| | Итого: | 72 | 2 | 6 | 4 | 60 |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Основная литература:

1. Белан Е.А. Активность личности в жизненных ситуациях Saarbrusken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.
2. Белан Е.А. Ситуационные предикторы активности человека: монография. Saarbrusken, 2011.
3. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога // В.В. Гафаров, Е. А. Громова, Ю. Н. Кабанов, И. В. Гагулин ; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, Межведомственная лаборатория эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний, Сиб. акад. управления и массовых коммуникаций ; науч. ред. Е. В. Акимова. - Новосибирск : Изд-во СО РАН , 2008. - 275 с.
4. Человек над ситуацией / Петровский, Вадим Артурович ; В.А. Петровский. - М. : Смысл, 2010. - 559 с.
5. Целуйко В. М. Взрослые проблемы взрослых людей. М.: ВЛАДОС, 2012. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор _____ Белан Е.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.03. ЛИЧНОСТЬ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Цели дисциплины: формирование у студентов системных представлений об особенностях переживаний и поведения человека в ситуациях различной степени сложности, их влияние на развитие и становление личности в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. *Сформировать* понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия «кризисное переживание», «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «психическая травма», «стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. *Ознакомить* студентов с различными теоретическими подходами к проблеме поведения личности в кризисной ситуации.
3. *Предоставить возможность овладеть* методами анализа поведения личности в кризисных ситуациях различного генеза.
4. *Научить* технологиям оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.03 вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», и на основные положения специальных психологических дисциплин, таких, как «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения анализировать поведение личности в кризисной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности, определять кризис как психологическое последствие трудных и чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК 3, ОПК 7, ПК 4

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК 3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого | принципы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию | определять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | потенциала | творческого потенциала | потенциала | |
| 2 | ОПК 7 | способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| 3. | ПК 4 | способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | принципы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа (включая зачет) |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1. | Психология жизненных ситуаций | 36 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 2. | Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций | 36 | 2 | 4 | 2 | 28 |
| | Итого: | 72 | 4 | 6 | 4 | 58 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*.

Основная литература:

1. Белопольская Н. Л. Такие неформатные взрослые. М.: Когито-Центр, 2008. - 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов / [Т. Н. Гуренкова и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Центр экстренной психологической помощи -М.: Академия, 2009
3. Сирота, Наталья Александровна, Ялтонский В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов вузов /Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский 5-е изд., стер. -М.: Академия, 2009
4. Соснин, Вячеслав Александрович. Психология современного терроризма: учебное пособие /В. А. Соснин -М.: ФОРУМ, 2010

Автор _____ Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.04. ТИПОЛОГИИ КРИЗИСНОЙ ЛИЧНОСТИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Цели дисциплины: ознакомить студентов с различными типами переживания личностью кризисных ситуаций, индивидуальными стратегиями переживания нормативных и ненормативных кризисов.

Задачи дисциплины:

1. *сформировать* у студентов понятие кризиса и кризисной личностной ситуации.
2. *ознакомить* студентов с различными видами кризисов и особенностями их проживания личностью.
3. *показать* роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса для личности.
4. *ознакомить* с методами диагностики психологических особенностей кризисной личности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.04 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, применения полученных практических навыков в консультативной работе с кризисной личностью.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 39, ПК 44

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 39 | способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | менеджмент социализации результатов научных исследований | выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| 2. | ПК 44 | способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность |

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование раздела | Количество часов | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа (включая зачет) |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Содержание, методы и принципы психологической диагностики | 8 | 2 | - | 6 |
| 2. | Методы психодиагностики, специфика их применения в работе с кризисной личностью | 50 | - | 6 | 44 |
| 3. | Психолого-педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях | 14 | - | 2 | 12 |
| | • Итого: | 72 | 2 | 8 | 62 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*.

Основная литература:

1. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания // Водопьянова, Наталия Евгеньевна., Е. С. Старченкова ; Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. - 336 с.
2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас, Римантас ; Р. Кочюнас. - [7-е изд.]. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2010. - 463 с.
3. Практикум по возрастной психологии : : учебное пособие // [Л. А. Головей и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 693 с.
4. Щербатых, Юрий Викторович. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Щербатых, Юрий Викторович ; Ю. В. Щербатых. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 255 с.
5. Юнг, Карл Густав. Структура психики и архетипы // Юнг, Карл Густав. [пер. с нем. Т. А. Ребеко]. - [2-е изд.]. - М. : Академический проект, 2009. - 303.

Автор _____ Фоменко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.01. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КРИЗИСНОЙ ЛИЧНОСТИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о методах психологического воздействия, традиционно применяемых в целях управления поведением человека в кризисной ситуации, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия в кризисных ситуациях, сложившимися в различных областях общественной практики, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия «кризисное переживание», «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «психическая травма», «стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования в кризисных ситуациях, а также различными методами консультирования личности в кризисном состоянии.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей в кризисном состоянии.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.01. вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психологическая безопасность личности в кризисной ситуации», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования как в основных методах психологического воздействия на личность в рамках психологического консультирования, так и психологических основах противостояния личности манипулятивному воздействию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 8, ОПК 10, ПК3, ПК12

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 8 | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения | возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных | способностью применять психолого-педагогические знания и знания |

| | | | | | |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| 2 | ОПК 10 | использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Методы психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей | 24 | 2 | 0 | 4 | 18 |
| | Основные методы психологического воздействия на личность в кризисной ситуации | 24 | 0 | 0 | 4 | 20 |
| | Угроза психологической безопасности личности | 20 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| | Итоговая аттестация (зачет) | 4 | - | - | - | - |
| | • ИТОГО | 72 | 2 | 0 | 12 | 54 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов вузов / Осухова, Наталия Георгиевна ; Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.
2. Старшенбаум, Г. В. Энциклопедия начинающего психолога / Старшенбаум, Геннадий Владимирович ; Г. В. Старшенбаум. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 347 с.
3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Хухлаева, Ольга Владимировна, Хухлаев, Олег Евгеньевич ; О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Московский городской психолого-педагогический ун-т . - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 31, ПК 47, ПК 47

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 39 | | | | |
| 2. | ПК 44 | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор Шпаков А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.01. ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии совладающего поведения, формирование представления о качественных характеристиках организации совладающей активности личности.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии совладания личности с жизненными трудностями;
- рассмотреть основные стратегии совладающего поведения;
- сформировать представление об основных закономерностях организации совладающей активности личности в кризисной ситуации;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения поведенческих нарушений в совладании личности с кризисными ситуациями;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа поведения личности в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.07.01.вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу процессов совладания личности с жизненными трудностями, организации и проведения психолого-педагогических исследований по организации совладающей активности личности в кризисных ситуациях.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 49, ПК 50

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 49 | умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | методами рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) |
| 2. | ПК 50 | способность выполнять супервизию "молодого специалиста" | процесс супервизии "молодого специалиста" | выполнять супервизию "молодого специалиста" | методами супервизии "молодого специалиста" |

4. Структура дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа (включая зачет) |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения | 34 (+2) | 2 | 2 | 2 | 28 (+2) |
| 2. | Феномен совладания личности в психологических исследованиях | 34 (+2) | - | 2 | 2 | 30 (+2) |
| | Итого: | 72 | 2 | 4 | 4 | 62 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

5. Основная литература:

1. Белан Е.А. Активность личности в жизненных ситуациях Saarbrusken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.
2. Белан Е.А. Ситуационные предикторы активности человека. Saarbrusken, 2011.
3. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : [учебно-методическое пособие] / Вассерман, Людвиг Иосифович, В. А. Абабков, Е. А. Трифонова ; Л.И. Вассерман, В. А. Абабкова, Е. А. Трифонова ; науч. ред. Л. И. Вассерман. - СПб. : Речь, 2010. - 191 с.

Автор Белан Е.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.02. ПСИХОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

1. Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии адаптивного поведения, формирование представления о качественных характеристиках адаптивных процессов организации жизнедеятельности.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии адаптации человека;
- рассмотреть основные стратегии адаптивного поведения;
- сформировать представление об основных закономерностях организации адаптивной активности личности в кризисной ситуации;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения дезадаптивных нарушений поведения;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа поведения личности в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу адаптивных процессов и дезадаптивных нарушений поведения личности в кризисных ситуациях, организации и проведения психолого-педагогических исследований по организации активности личности в кризисных ситуациях.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 46 и ПК 51

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 46 | способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды | ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | современными технологиями и программами с учетом потребностей образовательной среды |
| 2. | ПК 51 | способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно- | принципы экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно- | принципами экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | методические рекомендации | | методические рекомендации | |
|--|------------------------------|--|------------------------------|--|

4. Основные разделы дисциплины:

| № раз- дел а | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------|------------------|----------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа (включая подготовку к зачету) |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Феномен адаптации в психологии личности | 34 (+2) | 2 | 2 | 2 | 28 (+2) |
| 2. | Личность в адаптационном процессе | 34 (+2) | - | 2 | 2 | 30 (+2) |
| | Итого: | • 72 | 2 | 4 | 4 | 62 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

5. Основная литература

1. Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар). 4-я Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные проблемы психологии активности личности", Краснодар, 25 февраля 2011 г. : материалы / Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар) ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Психолог. ин-т Рос. акад. образования, Кубанский гос. ун-т ; [отв. ред. С. Б. Малых и др.] . - Краснодар : [Кубанский государственный университет] ; М. : [Издатель Воробьев А. В.], 2011. - 163 с.

2. Контроль поведения как субъектная регуляция / Сергиенко, Елена Алексеевна, Г.А. Виленская, Ю. В. Ковалева ; Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева ; РАН ; Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 351 с.

3. *Шадриков В.Д.* Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя. М.: Логос, 2009. - 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор – Е.А. Белан

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
КРИЗИСОВ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК9, ПК5

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор – Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КРИЗИСНОЙ ЛИЧНОСТИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК9, ПК5

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор – Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК25, ПК27

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор – Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЯХ СЕМЕЙНЫХ
КРИЗИСОВ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК25, ПК27

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор – Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОГЕНЕЗА

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК10, ПК12, ПК41

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор – В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КРИЗИСЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК10, ПК12, ПК41

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор – В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК11, ПК30

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор – Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК11, ПК30

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор – Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 49 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - экзамен)

1. Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии и педагогики экстремальных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в экстремальных ситуациях.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии экстремальных ситуаций;
- рассмотреть качественные характеристики различных экстремальных ситуаций;
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в экстремальных ситуациях;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в экстремальных ситуациях;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу экстремальных ситуаций, процессов организации активности личности в экстремальных ситуациях, анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ПК 7.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК 2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения |
| 2. | ПК 7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | методами диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |

4. Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций | 46 | 2 | 2 | 2 | 40 | к подготовке экзамену |
| | Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций | 63 | 0 | 4 | 4 | 45 | |
| | Итого: | 108 | 2 | 6 | 6 | 85 | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

5. Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М., 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Психология катастроф : учебное пособие для студентов вузов / Сидоров, Павел Иванович, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология современного терроризма : учебное пособие / Соснин, Вячеслав Александрович ; В. А. Соснин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 159 с.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / [Т.Н. Гуренкова и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Центр экстренной психологической помощи. - М. : Академия : Смысл, 2009. - 319 с.

Автор Е.А. Белан

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. ЛИЧНОСТЬ В СИТУАЦИЯХ УГРОЗЫ ЖИЗНИ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 49 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - экзамен)

1. Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии и педагогики экстремальных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в ситуациях угрозы жизни.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии чрезвычайных ситуаций;
- рассмотреть качественные характеристики различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в ситуациях угрозы жизни;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в ситуациях угрозы жизни;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в ситуациях угрозы жизни.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу активности личности в переживания личности чрезвычайных событий, прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ПК 7.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК 2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения | навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения |
| 2. | ПК 7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять | диагностику образовательной среды, определять причины | проводить диагностику образовательной среды, определять причины | методами диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | обучении, поведении и развитии |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|

4. Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| | Сущность и феноменология ЧС. | 51 | 2 | 2 | 2 | 45 | подготовка к экзамену |
| | Система обеспечения безопасности личности в ЧС | 48 | 0 | 2 | 6 | 40 | |
| | Итого: | 99 | 2 | 4 | 8 | 85 | 9 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М., 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Психология катастроф : учебное пособие для студентов вузов / Сидоров, Павел Иванович, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология современного терроризма : учебное пособие / Соснин, Вячеслав Александрович ; В. А. Соснин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 159 с.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / [Т.Н. Гурункова и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Центр экстренной психологической помощи. - М. : Академия : Смысл, 2009. - 319 с.

Автор Е.А. Белан

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. КРИЗИСЫ ГЕРОНТОГЕНЕЗА
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК42, ПК45, ПК47

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Автор Л.С. Моцарь

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. КРИЗИСЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - зачет)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 42, ПК 45, ПК47

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 39 | | | | |
| 2. | ПК 44 | | | | |

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Автор Л.С. Моцарь

Приложение 3. Рабочие программы (аннотации) практик

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.В.01.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 ч.)

Цель практики:

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей: ознакомления с производственной деятельностью образовательных организаций, а также получение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования.

Задачи практики:

- создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;
 - обеспечение интеграции учебных занятий и самостоятельно организованной работы магистрантов;
 - ознакомление с различными этапами работы специалистов психолого-педагогического направления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - овладение методами научного поиска, умением выбирать оптимальные методы организации труда, соответствующие направлениям работы, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из конкретных задач;
 - ознакомление с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);
 - выработка умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- Данные задачи психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:
- научно-исследовательской;
 - научно-методической.

Место практики в структуре магистерской программы.

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б2.В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебной практике магистров, обучающихся по программе «Психология педагогика кризисных ситуаций» предшествует изучение дисциплин *общенаучного и профессионального циклов*, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к уровню освоения

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК 5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 9, ПК10.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК 34 | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| 2 | ПК 42 | обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | как обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Организационно-подготовительный этап | 8 | - | - | - | 8 |
| | Практический этап | 80 | - | - | - | 80 |
| | Аналитический этап | 20 | - | - | - | 20 |
| | Итого: | 108 | - | - | - | 108 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Прохождение практики заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Белов, Петр Григорьевич. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям и специальностям : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 280700 "Техносферная безопасность" (квалификация/степень - магистр) : [в 2 т.]. Т. 2 / Белов, Петр Григорьевич ; П. Г. Белов ; МАТИ - Рос. гос. технол. ун-т им. К. Э. Циолковского. - [2-е изд.]. - Москва : Юрайт, 2015. - 272 с.
2. Катермина, Вероника Викторовна. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / Катермина, Вероника Викторовна ; В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.
3. Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Прикладная математика" : учебник для студентов вузов, обучающихся по физико-математическим направлениям подготовки и специальностям / Сидняев, Николай Иванович ; Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с.
4. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор (ы) РПД:

Гребенникова В.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.В.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 ч.)

Цель практики:

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачи практики:

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с особенностями работы психолога в сфере образования и смежных областях;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

Данные задачи психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение личности;
- социализация личности.

Место практики в структуре магистерской программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б2.В.02 практической части дисциплин ООП ВО. Производственной практике магистров предшествует изучение дисциплин *общенаучного и профессионального циклов*, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 11, ПК12, ПК 22, ПК 23, ПК 24, ПК25, ПК26, ПК27, ПК28, ПК 29, ПК30,ПК31,ПК32, ПК33, ПК34, ПК35, ПК36, ПК37, ПК38, ПК39, ПК40,ПК41,ПК13,ПК14,ПК15,ПК16

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК 1 | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития | как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития | способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития |
| 2 | ОПК 5 | проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Организационно-подготовительный этап | 24 | - | - | - | 24 |
| | Практический этап | 220 | - | - | - | 220 |
| | Аналитический этап | 80 | - | - | - | 80 |
| | Итого: | 324 | - | - | - | 324 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Белов, Петр Григорьевич. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям и специальностям : учебное пособие для

студентов вузов, обучающихся по направлению 280700 "Техносферная безопасность" (квалификация/степень - магистр) : [в 2 т.]. Т. 2 / Белов, Петр Григорьевич ; П. Г. Белов ; МАТИ - Рос. гос. технол. ун-т им. К. Э. Циолковского. - [2-е изд.]. - Москва : Юрайт, 2015. - 272 с.

2. Катермина, Вероника Викторовна. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / Катермина, Вероника Викторовна ; В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

3. Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Прикладная математика" : учебник для студентов вузов, обучающихся по физико-математическим направлениям подготовки и специальностям / Сидняев, Николай Иванович ; Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с.

4. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор (ы) РПД

Гребенникова В.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.В.02.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 ч.)

Цель практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Место практики в структуре магистерской программы.

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2.В.02 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Научно-исследовательской практике магистрантов предшествует изучение дисциплин *общенаучного и профессионального циклов*, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в онтогенезе;

- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 34, ПК 35, ПК 39, ПК41

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 33 | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| 2 | ПК 37 | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| 3 | ПК 40 | представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 24 | - | - | - | 24 |
| 2 | Практический этап | 220 | - | - | - | 220 |
| 3 | Аналитический этап | 80 | - | - | - | 80 |
| | Итого: | 324 | - | - | - | 324 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

3. Белов, Петр Григорьевич. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям и специальностям : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 280700 "Техносферная безопасность" (квалификация/степень - магистр) : [в 2 т.]. Т. 2 / Белов, Петр Григорьевич ; П. Г. Белов ; МАТИ - Рос. гос. технол. ун-т им. К. Э. Циолковского. - [2-е изд.]. - Москва : Юрайт, 2015. - 272 с.

4. Катермина, Вероника Викторовна. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / Катермина, Вероника Викторовна ; В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

3. Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Прикладная математика" : учебник для студентов вузов, обучающихся по физико-математическим направлениям подготовки и специальностям / Сидняев, Николай Иванович ; Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с.

4. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор (ы) РПД:

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.В.02.04 (Пд). ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 ч.)

Цель практики: подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации.

Задачи практики:

- обучение магистрантов методам оформления литературного обзора, качественных и количественных результатов выполненных исследований, подготовки материалов для публикации.
- обучение магистрантов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения магистерской диссертации.

Место практики в структуре магистерской программы.

Преддипломная практика является обязательной частью основной образовательной программы и относится к Б2.В.02 производственной практики ООП ВПО. Прохождение практики необходимо как предшествующее написанию выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление магистрантом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе овладения ряда дисциплин базового и вариативного циклов (бакалавриат, магистратура), в том числе научно-исследовательской практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 32, ПК 33, ПК 36, ПК37,ПК38,ПК 40

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК 1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| 2 | ОПК 2 | способность использовать научно-обоснованные методы и технологии |

| | | | | | |
|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| 3 | ОПК 5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| 4 | ОПК 8 | способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 24 | - | - | - | 24 |
| 2 | Практический этап | 220 | - | - | - | 220 |
| 3 | Аналитический этап | 80 | - | - | - | 80 |
| | Итого: | 324 | - | - | - | 324 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Белов, Петр Григорьевич. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям и специальностям : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 280700 "Техносферная безопасность"

(квалификация/степень - магистр) : [в 2 т.]. Т. 2 / Белов, Петр Григорьевич ; П. Г. Белов ; МАТИ - Рос. гос. технол. ун-т им. К. Э. Циолковского. - [2-е изд.]. - Москва : Юрайт, 2015. - 272 с.

2. Катермина, Вероника Викторовна. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / Катермина, Вероника Викторовна ; В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

3. Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Прикладная математика" : учебник для студентов вузов, обучающихся по физико-математическим направлениям подготовки и специальностям / Сидняев, Николай Иванович ; Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с.

4. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор (ы) РПД:

Гребенникова В.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.В.02.02(Н). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц (972 ч.)

Цель дисциплины: Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2.Н.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Научно-исследовательской работе магистрантов предшествует изучение дисциплин *общенаучного и профессионального циклов*, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин и необходимым условием подготовки магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 35, ПК 41

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| 2 | ПК 41 | способность выделять научную исследовательскую |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | ю проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | ю проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | ю проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | СЗ | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 72 | - | - | - | 72 |
| 2 | Практический этап | 700 | - | - | - | 700 |
| 3 | Аналитический этап | 200 | - | - | - | 200 |
| | Итого: | 972 | - | - | - | 972 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

3. Белов, Петр Григорьевич. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям и специальностям : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 280700 "Техносферная безопасность" (квалификация/степень - магистр) : [в 2 т.]. Т. 2 / Белов, Петр Григорьевич ; П. Г. Белов ; МАТИ - Рос. гос. технол. ун-т им. К. Э. Циолковского. - [2-е изд.]. - Москва : Юрайт, 2015. - 272 с.

4. Катермина, Вероника Викторовна. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / Катермина, Вероника Викторовна ; В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

3. Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Прикладная математика" : учебник для студентов вузов, обучающихся по физико-математическим направлениям подготовки и специальностям / Сидняев, Николай Иванович ; Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с.

4. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор (ы) РПД:

Гребенникова В.М.

Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Программу составил(и):

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ *подпись*

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 «20» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.
д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.
руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизни»

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования: ознакомления с производственной деятельностью образовательных организаций, а также получение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования.

2. Задачи учебной практики:

Задачами учебной практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психология и педагогика кризисных ситуаций» являются:

- создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;

- обеспечение интеграции учебных занятий и самостоятельно организованной работы магистрантов;

- ознакомление с различными этапами работы специалистов психолого-педагогического направления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- овладение методами научного поиска, умением выбирать оптимальные методы организации труда, соответствующие направлениям работы, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из конкретных задач;

- ознакомление с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);

- выработка умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;

- научно-методической.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;

- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики | | |
|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся | правила проведения диагностики психического развития обучающихся | проводить диагностику психического развития обучающихся | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся |
| 2 | ПК 2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |

| | | | | | |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК 3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| 4 | ПК 4 | способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| 5 | ПК 5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| 6 | ПК 6 | способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| 7 | ПК 7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| 8 | ПК 8 | способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ПК 9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| 10 | ПК 10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 0 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 семестр.

Содержание практики определяется программой по ее видам: учебная (ознакомительная), производственная (технологическая), преддипломная и т.д.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 2. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. | 1-ая неделя практики |
| 3. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. | 1-ая неделя практики |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 4. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. Наблюдение. | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 2-6 дня |
| 5. | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 2-ая неделя практики |
| Подготовка отчета по практике | | | |
| 6. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 2-ая неделя практики |
| 7. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную

систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Подготовительный этап | | | |
| 8. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-1; ПК-2; | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | внутреннего распорядка |
| | Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 9. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | ПК-3; | Индивидуальный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики |
| 10. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-4; ПК-5; | Устный опрос | Раздел отчета по практике |
| 11. | Разработка протокола наблюдения | ПК-6; ПК-7; | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике |
| 12. | Проведение наблюдения | ПК-8; ПК-9; | Проверка выполнения индивидуальных заданий | Дневник практики Раздел отчета по практике |
| 13. | Обработка и анализ полученной информации | ПК-10 | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации |
| | Подготовка отчета по практике | | | |
| 14. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-6; ПК-7; ПК-8; | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 15. | Подготовка презентации и защита | ПК-9; ПК-10 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | <p>На базовом уровне демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность проводить диагностику психического развития обучающихся способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>вопросам развития способностей обучающихся</p> <p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | <p>На хорошем уровне демонстрировать:</p> <p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | <p>На высоком уровне демонстрировать:</p> <p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| | |
|------------------|-----------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценки |
| | Зачет с оценкой |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) (29.03.2017).

2. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949) (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2.Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).

3.Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

4.Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.

5.Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

6.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

7.Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (29.03.2017).

в) периодические издания.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционная аудитория | Аудитория, оборудованная учебной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком. |
| 2. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория, оборудованная учебной мебелью |
| 3. | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 4. | Компьютерный класс | |
| 5. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 1
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
 профиль «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики: ознакомление с производственной деятельностью образовательных организаций, а также получение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 1) Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- 2) Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета в выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики

по направлению подготовки

44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
| | | | | | |
| | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 1 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 2 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 3 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Программу составил(и):

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ *подпись*

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

16. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

17. Задачи производственной практики:

Задачами производственной практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психология и педагогика кризисных ситуаций» являются:

- ознакомление с особенностями работы психолога в сфере кризисных ситуаций, МЧС и смежных областях;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствование приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога;
- освоение умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- освоение умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение личности;
- социализация личности.

18. Место производственной практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при

освоении производственной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

19. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

20. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *обще*профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики | | |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | как выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| 2 | ПК 12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |

| | | | | | |
|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК 22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся |
| 4 | ПК 23 | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |
| 5 | ПК 24 | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ |
| 6 | ПК 25 | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) |
| 7 | ПК 26 | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | ПК 27 | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |
| 9 | ПК 28 | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | как проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| 10 | ПК 29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |
| 11 | ПК 30 | способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 12 | ПК 31 | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |

21. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 0 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 324 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики: 6 недель. Время проведения практики: 9 семестр.

Содержание практики определяется программой по ее видам: учебная (ознакомительная), производственная (технологическая), преддипломная и т.д.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 16. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| 17. | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | Проведение обзора публикаций по теме проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; по проблеме умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | 1 неделя |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 18. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. | 1-ая неделя практики |
| 19. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. | 2-ая неделя практики |
| 20. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 2 неделя практики |
| 21. | Проведение наблюдения за | Выполнение индивидуальных | 3-5 недели |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | работой специалистов. | заданий по поручению руководителя практики | практики |
| 22. | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация полученных данных, формулирование выводов | 6-ая неделя практики |
| Подготовка отчета по практике | | | |
| 23. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 6-ая неделя практики |
| 24. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | Итоговая конференция |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

22. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

23. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

24. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, производственной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

25. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Подготовительный этап | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-11; ПК-12; | Записи в журнале инструктажа. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| | Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 2. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | ПК-22; ПК-23; | Индивидуальный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | производственной практики |
| 3. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | | Устный опрос | Раздел отчета по практике |
| 4. | Разработка протокола наблюдения | ПК-27; ПК-28; | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике |
| 5. | Проведение наблюдения | ПК-24; | Проверка выполнения индивидуальных заданий | Дневник практики Раздел отчета по практике |
| 6. | Обработка и анализ полученной информации | ПК-29; | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации |
| | Подготовка отчета по практике | | | |
| 7. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-30; ПК-31 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 8. | Подготовка презентации и защита | ПК-25; ПК-26; | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31 | <p>На базовом уровне демонстрировать: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся</p> <p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p> <p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p> |
| 5 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31 | <p>На хорошем уровне демонстрировать: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся</p> <p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>проектировании образовательной деятельности</p> <p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p> <p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p> |
| 6 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31 | <p>На высоком уровне демонстрировать:</p> <p>способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p> <p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p> <p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|-----------------|
| | Зачет с оценкой |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.

4. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

5. Педагогическая практика: от производственной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

6. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949 (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

8. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

9. Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480 (23.05.2017).

10. _____ Ж
ог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30291 — Загл. с экрана.

11. _____ Л
апшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43613 — Загл. с экрана.

12. _____ М
икрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058 — Загл. с экрана.

13. _____ Н
овиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (29.03.2017).

14. _____ Ч
учалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560 (29.03.2017).

в) периодические издания.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

б. Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Лекционная аудитория | Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком. |
| 7. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория, оборудованная производственной мебелью |
| 8. | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная производственной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 9. | Компьютерный класс | |
| 10. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
профиль «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК 1- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК 5 - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета в выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ___ » _____ 20__ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики

по направлению подготовки

44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 5 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 6 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 7 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 8 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

Программу составил(и):

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ *подпись*

Рабочая программа научно-исследовательской практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

26. Цели научно-исследовательской практики.

Целью прохождения научно-исследовательской практики является:

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

27. Задачи научно-исследовательской практики:

Задачами научно-исследовательской практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психология и педагогика кризисных ситуаций» являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

28. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

29. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской практики.

Тип научно-исследовательской практики: практика по получению профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности (в том числе технологическая практика).

Способ проведения научно-исследовательской практики: выездная, непрерывная.

30. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО ПК-34; ПК-35; ПК-39; ПК-41

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики | | |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 34 | способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| 2 | ПК 35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| 3 | ПК 39 | способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | менеджмент социализации результатов научных исследований | выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| 4 | ПК 41 | способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | как выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |

31. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 9 зачетных единицы, 0 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 324 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской практики 6 недель. Время проведения практики семестр А.

Содержание практики определяется программой по ее видам: учебная (ознакомительная), производственная (технологическая), преддипломная и т.д.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 25. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 26. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с предприятием, его преддипломной (научно-исследовательской), организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. | 1-ая неделя практики |
| 27. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. | 2-ая неделя практики |
| 28. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. Наблюдение. | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 2-5 неделя практики |
| 29. | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 6-ая неделя практики |
| Подготовка отчета по практике | | | |
| 30. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 6-ая неделя практики |
| 31. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

32. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

3. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы (если есть)

Приложения (если есть)

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

33. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов)); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

34. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, научно-исследовательской и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

35. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Форма контроля научно-исследовательской практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Подготовительный этап | | | |
| 14. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-34; ПК-35; ПК-39; ПК-41 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| | Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 15. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | ПК-34; ПК-35; | Индивидуальный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики |
| 16. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-39; ПК-41 | Устный опрос | Раздел отчета по практике |
| 17. | Разработка протокола наблюдения | ПК-34; | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике |
| 18. | Проведение наблюдения | ПК-35; | Проверка выполнения индивидуальных заданий | Дневник практики - раздел отчета по практике |
| 19. | Обработка и анализ полученной информации | ПК-39; | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации |
| | Подготовка отчета по практике | | | |
| 20. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-41 | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 21. | Подготовка презентации и защита | ПК-34; | Практическая | Защита отчета |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|--|
| | | ПК-35; ПК-39; ПК-41 | проверка | |
|--|--|---------------------------|----------|--|

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-34; ПК-35; ПК-39; ПК-41 | <p>Демонстрировать на базовом уровне: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p> <p>способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> |
| 8 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-34; ПК-35; ПК-39; ПК-41 | <p>Демонстрировать на хорошем уровне: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p> <p>способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> |
| 9 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-34; ПК-35; ПК-39; ПК-41 | <p>Демонстрировать на высоком уровне: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | исследований способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

22. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

7. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.

8. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

9. Педагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) (29.03.2017).

10. _____ П
 Пристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949) (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

15. _____ А
 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

16. _____ Г
 Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).

17. _____ Ж
 Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

18. _____ Л
 Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.

19. _____ М
 Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово :

КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

20. _____ Н

Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773) (29.03.2017).

21. _____ Ч

Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560) (29.03.2017).

в) периодические издания.

23. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

10. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

11. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

12. Российское образование. Федеральный образовательный портал. [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).

24. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

б. Перечень информационных справочных систем:

9. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
10. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
12. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

25. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом научно-исследовательской практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

26. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Лекционная аудитория | Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком. |
| 12. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 14. | Компьютерный класс | |
| 15. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 1
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
профиль «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики: ознакомление с научно-исследовательской деятельностью образовательных организаций, а также получение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

3) Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

4) Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета в выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения научно-исследовательской практики
по направлению подготовки

44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 1 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 1 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 1 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 1 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика кризисных ситуаций

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Программу составил(и):

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ *подпись*

Рабочая программа преддипломной практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

36. Цели преддипломной практики.

Целью прохождения преддипломной практики является:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;

37. Задачи преддипломной практики:

Задачами преддипломной практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

38. Место преддипломной практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении преддипломной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

39. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип преддипломной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности (в том числе технологическая практика).

Способ проведения преддипломной практики: выездная, непрерывная.

40. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО

ПК-32; ПК-33; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-40

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики | | |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 32 | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
| 2 | ПК 33 | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| 3 | ПК 36 | готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем | использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем |
| 4 | ПК 37 | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |
| 5 | ПК 38 | способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования |

| | | | | | |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | ПК 40 | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | правила представления научному сообществу научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | представлять научному сообществу научные исследования в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

41. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единицы, 0 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 324 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики семестр В.

Содержание практики определяется программой по ее видам: учебная (ознакомительная), производственная (технологическая), преддипломная и т.д.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 32. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 33. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с предприятием, его преддипломной (научно-исследовательской), организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. | 1-ая неделя практики |
| 34. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. | 2-ая неделя практики |
| 35. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. | 2-5 неделя практики |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | Наблюдение. | Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | |
| 36. | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 6-ая неделя практики |
| | Подготовка отчета по практике | | |
| 37. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 6-ая неделя практики |
| 38. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

42. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по практике входят:

4. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы (если есть)

Приложения (если есть)

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

43. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов)); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

44. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на

преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, преддипломной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2011г.

45. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Подготовительный этап | | | |
| 27. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | ПК-32; | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| | Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 28. | Работа на рабочем месте, сбор материалов | ПК-33; ПК-36; ПК-37; | Индивидуальный опрос | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | ПК-38; ПК-40 | | формами (вид) практики |
| 29. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-40 | Устный опрос | Раздел отчета по практике |
| 30. | Разработка протокола наблюдения | ПК-37; ПК-38; ПК-40 | Собеседование, проверка выполнения работы | Раздел отчета по практике |
| 31. | Проведение наблюдения | ПК-33; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-40 | Проверка выполнения индивидуальных заданий | Дневник практики - раздел отчета по практике |
| 32. | Обработка и анализ полученной информации | ПК-33; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-40 | Собеседование | Сбор, обработка и систематизация полученной информации |
| | Подготовка отчета по практике | | | |
| 33. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-33; ПК-36; ПК-37; | Проверка: оформления отчета | Отчет |
| 34. | Подготовка презентации и защита | ПК-38; ПК-40 | Практическая проверка | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ПК-32; ПК-33; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-40 | <p>Демонстрировать на базовом уровне: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем</p> <p>способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>исследовательской деятельности</p> <p>способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> | |
| 11 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ПК-32; ПК-33; ПК-37; ПК-40 | ПК-36; ПК-38; | <p>Демонстрировать на хорошем уровне: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем</p> <p>спос</p> <p>обность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p> <p>способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> |
| 12 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ПК-32; ПК-33; ПК-37; ПК-40 | ПК-36; ПК-38; | <p>Демонстрировать на высоком уровне: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем</p> <p>спос</p> <p>обность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p> <p>способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | исследования способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

10. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
11. Своевременное представление отчёта, качество оформления
12. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по |

| | |
|--|-------------------------|
| | практике не представлен |
|--|-------------------------|

35. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

11. _____ Л
инде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.

12. _____ М
артынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

13. _____ П
педагогическая практика: от преддипломной к преддипломной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) (29.03.2017).

14. _____ П
пристач, Н.В. Методические указания по научно-преддипломной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949) (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

22. _____ А
фанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

23. _____ Г
розова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).

24. _____ Ж
ог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

25. _____ Л
лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. —

Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.

26. _____ М

икрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

27. _____ Н

овиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

28. _____ Ч

учалина, А.И. Организация работы группового руководителя на преддипломной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (29.03.2017).

в) периодические издания.

36. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

13. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

14. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

16. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

37. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;

- Excel;

- Outlook ;

- PowerPoint;

- Word;

- Publisher;
- OneNote.

в. Перечень информационных справочных систем:

13. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
14. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
16. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

38. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

39. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Лекционная аудитория | Аудитория, оборудованная преддипломной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком. |
| 17. | Учебные аудитории для проведения | Аудитория, оборудованная преддипломной мебелью |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | групповых и индивидуальных консультаций | |
| 18. | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная преддипломной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 19. | Компьютерный класс | |
| 20. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 1
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
профиль «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики: ознакомление с преддипломной деятельностью образовательных организаций, а также получение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

5) Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

6) Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета в выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики

по направлению подготовки

44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 1 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 1 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 1 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 1 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика кризисных ситуаций
Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Программу составил(и):

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ *подпись*

Рабочая программа научно-исследовательской практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

46. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является:

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

47. Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психология и педагогика кризисных ситуаций» являются:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

48. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика НИР базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении НИР:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в онтогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

49. Тип (форма) и способ проведения НИР.

Тип НИР: практика по получению профессиональных умений и опыта

исследовательской деятельности.

Способ проведения: выездная, непрерывная.

50. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПК-45; ПК-46; ПК-47; ПК-48; ПК-49; ПК-50; ПК-51

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики | | |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 42 | способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | Знать как обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. | Уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. | Владеть способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. |
| 2 | ПК 43 | способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами |
| 3 | ПК 44 | способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность |
| 4 | ПК 45 | готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | условия эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения |
| 5 | ПК 46 | способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды | ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | ПК 47 | готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | условия взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания |
| 7 | ПК 48 | способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности |
| 8 | ПК 49 | умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | особенности рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) | организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) |
| 9 | ПК 50 | способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» | параметры супервизии «молодого специалиста» | выполнять супервизию «молодого специалиста» | способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» |
| 10 | ПК 51 | способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | возможности превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации |

51. Структура и содержание НИР

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц, 0 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 972 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 18 недель. Время проведения практики семестры В и С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 39. | Ознакомительная (установочная) лекция | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР | 1 день |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 40. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и | Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. | 1-2 неделя практики |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных | Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. | |
| 3 | Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по сбору данных. | 2-10 неделя практики |
| Аналитический этап | | | |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 11-12 неделя практики |
| 5 | Систематизация материала, завершение подготовки ВКР к защите | Самостоятельная работа по подготовке и оформлению ВКР | 13-18 неделя практики |

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Поскольку НИР является этапом подготовки ВКР, отдельно она не оценивается и для нее не предусмотрена форма отчетности.

52. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

Не предусмотрено.

53. Образовательные технологии, используемые в ходе НИР.

Практика носит практико-ориентированный и аналитический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

54. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при НИР являются:

1. Учебная литература;

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- сбор, анализ и обработку информации в соответствии с темой ВКР.
- работу с научной, научно-исследовательской и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

55. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Не предусмотрено

40. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

15. _____ Л
инде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.

16. _____ М
артынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

17. _____ П
едагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

18. _____ П
ристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949> (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

29. _____ А
фанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

30. _____ Г
розова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).
31. _____ Ж
ог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.
32. _____ Л
апшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.
33. _____ М
икрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.
34. _____ Н
овиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).
35. _____ Ч
учалина, А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (29.03.2017).

41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

17. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
18. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
19. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
20. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

42. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

б. Перечень информационных справочных систем:

17. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

18. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

20. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

43. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с целью НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

44. Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Лекционная аудитория | Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком. |
| 22. | Учебные аудитории для проведения групповых и | Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью |

| | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | индивидуальных консультаций | |
| 23. | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 24. | Компьютерный класс | |
| 25. | Аудитория для проведения защиты | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 4
Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)/

Программу составил(и):

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ *подпись*

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

_____ *подпись*

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (общекультурные, общепрофессиональные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»» (квалификация - магистр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (*по решению ученого совета*).

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не проводится, далее информация относительно экзамена приводится справочно, для ознакомления.

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля Психологическое консультирование в образовании и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологического консультирования в образовании с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде *государственного экзамена*.

Форма проведения государственного экзамена: письменный / устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Методология и методы организации научного исследования
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем
3. Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Социальная психология образования
7. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
8. Практикум по психологическому консультированию

9. История философии и науки
10. Теория и методы психологического консультирования и психотерапии
11. Психодиагностика в психологическом консультировании
12. Кризисное консультирование
13. Актуальные проблемы современной психологии и педагогики
14. Основы семейного консультирования
15. Психологическая экспертиза
16. Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности
17. Психическая травма: теоретические и прикладные аспекты
18. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
19. Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
20. Консультирование и психотерапия детско-родительских отношений
21. Теория и методы гештальт-психологии
22. Теория и методы когнитивного консультирования
23. Проективные методы в консультировании
24. Арт-методы в консультировании
25. Клиент-центрированная терапия

5. Содержание вопросов государственного экзамена

1. Методы и организация научного исследования психолого-педагогического направления

Сила и слабость научного познания. Роль науки и техники в культурной истории человечества. Причины современного недоверия к науке. Проблемы этики науки в современную эпоху. Этические проблемы психологии. Природа научного познания. Наука в системе культуры. Основания научного познания и их структура (по В. Степину). Проблема истинности социально-гуманитарного знания. Основные категории социально-гуманитарного познания. Философские проблемы психологической науки.

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

2. Психологические параметры педагогического процесса, образовательных сред, возможности их мониторинга и управления.

Эволюция образования и педагогической мысли. Проблемы и перспективы современного образования. Экспертиза в системе управления инновационной деятельности педагогического коллектива. Образовательный проект как культурная форма инновации. Многомерность структуры современной психологии. Специфика психологии как науки. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Антропологическое основание понимания процессов социализации и образования. Условия гуманизации современной информационной образовательной среды. Принципы ситуационизма в психологии. Проблема ситуативной «заданности» поведения.

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

3. Предпосылки и показания для психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. Ситуативный анализ.

Понятие жизненной ситуации. Типология жизненных ситуаций. Проблема стабильности ситуации. Интериндивидуальные и интраиндивидуальные различия в ситуативном поведении. Структурный и содержательный аспекты анализа ситуаций.

Ретроспективные и проективные исследования ситуаций. Проблема стресса в жизни современного общества. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Основные психологические составляющие переживания хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

4. Личностно-средовые предпосылки психолого-педагогической поддержки субъектов образовательной деятельности.

Проблема «человек и среда» в психологии. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Риски психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Служба психологического сопровождения образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды

Диагностика и экспертиза образовательной среды школы. Методология и методы социальной психологии образования. Феноменология межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях. Безопасность человека в информационном пространстве. Каналы информационного воздействия на человека. Условия функционирования активности личности во взаимодействии с жизненной ситуацией.

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Сила и слабость научного познания. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
2. Причины современного недоверия к науке. Проблемы этики науки в современную эпоху. Этические проблемы психологии.
3. Природа научного познания. Наука в системе культуры.
4. Основания научного познания и их структура (по В. Степину).
5. Проблема истинности социально-гуманитарного знания. Основные категории социально-гуманитарного познания.
6. Философские проблемы психологической науки.
7. Педагогика и философия образования.
8. Эволюция образования и педагогической мысли. Проблемы и перспективы современного образования.
9. Наука как источник концептуальных изменений в современном мышлении.

10. Инновационная педагогическая система и ее структурные компоненты.
11. Сущность и основные характеристики инновационной деятельности.
12. Экспертиза в системе управления инновационной деятельности педагогического коллектива.
13. Образовательный проект как культурная форма инновации.
14. Многомерность структуры современной психологии. Специфика психологии как науки.
15. Понятие парадигмы в психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы.
16. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике и психологии, их цели и результаты.
17. Понятие интерпретации как метода исследования. Трудности интерпретации в педагогических и психологических исследованиях.
18. Основные требования к представлению данных в психолого-педагогических исследованиях.
19. Философские основания образования и науки.
20. Ключевые идеи образования в истории философии и науки.
21. Взаимодействие человека и культуры в системе понятий культурно-исторического подхода.
22. Альтернативные образовательные среды в контексте деятельностного подхода.
23. История развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
24. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
25. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
26. Антропологическое основание понимания процессов социализации и образования.
27. Условия гуманизации современной информационной образовательной среды.
28. Принципы ситуационизма в психологии. Проблема ситуативной «заданности» поведения.
29. Понятие жизненной ситуации. Типология жизненных ситуаций.
30. Проблема стабильности ситуации. Интериндивидуальные и интраиндивидуальные различия в ситуативном поведении.
31. Структурный и содержательный аспекты анализа ситуаций.
32. Ретроспективные и проективные исследования ситуаций.
33. Проблема стресса в жизни современного общества. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.
34. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
35. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
36. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
37. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии.
38. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений..
39. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.

40. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
41. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
42. Проблема «человек и среда» в психологии
43. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Риски психологической безопасности образовательной среды
44. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды
45. Служба психологического сопровождения образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды
46. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы
47. Методология и методы социальной психологии образования
48. Феноменология межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах
49. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации
50. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.
51. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
52. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения.
53. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях.
54. Безопасность человека в информационном пространстве. Каналы информационного воздействия на человека
55. Условия функционирования активности личности во взаимодействии с жизненной ситуацией.
56. Понятие и общая характеристика совладания. Предназначение и функции совладающего поведения.
57. Типы совладающего поведения. Принципы классификации и общая характеристика основных видов копинга.
58. Личностные и ситуационные предикторы и ресурсы копинга.
59. Основные характеристики стратегий гиперсовладания. Личностные и ситуационные предикторы гиперсовладающей активности.
60. Понятие адаптационного процесса. Общая логика и закономерности адаптивных процессов.
61. Адаптация как совокупность новообразований. Понятие об индивидуальном уровне адаптивности.
62. Адаптивные и дезадаптивные формы поведения. Дезадаптация и развитие патологических состояний.
63. Оценка эффективности адаптационных процессов. Технологии повышения адаптированности личности.
64. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы.
65. Понятие о нормативном психологическом кризисе. Объективная характеристика кризиса как части жизненного пути индивида.
66. Преимущества и недостатки психодиагностических методов оценки кризисных состояний. Способы самооценки психических состояний
67. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
68. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
69. Феномен адаптации личности к трудностям. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

70. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии.

71. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности».

72. Пусковые механизмы кризиса. Интегральная концепция кризиса.

73. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.

74. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции.

75. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1 | <p>Знать: особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Уметь: пользоваться абстрактным мышлением, применять навыки синтеза и анализа</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления</p> | <p>- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания);</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| ОПК-2 | <p>Знать: как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Уметь: использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеть: способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> | <p>- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания);</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| ОПК-5 | <p>Знать: как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в</p> | <p>- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания);</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональной деятельности | |
| ОПК-8 | Знать: возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | Уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | |
| | Владеть: способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | |

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения |

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| <p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p> | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| <p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p> | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| <p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p> | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

Не имеется

8. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль Психологическое консультирование в образовании проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Самостоятельная работа в ходе подготовки к ГИА направлена на решение следующих задач:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> — Загл. с экрана.
2. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> — Загл. с экрана.
3. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908> — Загл. с экрана.
4. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13106> — Загл. с экрана.
5. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таплина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834> — Загл. с экрана.
6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.
7. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74633> — Загл. с экрана.
8. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.
9. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
10. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.
11. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70132> — Загл. с экрана.
12. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87790> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Атанассиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 177 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92199> — Загл. с экрана.
2. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92188> — Загл. с экрана.
3. Гантрип, Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 537 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92185> — Загл. с экрана.
4. Гротштейн, Д. Расщепление и проективная идентификация. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92182> — Загл. с экрана.
5. Джонсон, Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 81 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92178> — Загл. с экрана.

6. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> — Загл. с экрана.
7. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92084> — Загл. с экрана.
8. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> — Загл. с экрана.
9. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.
10. Млодик, И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92109> — Загл. с экрана.
11. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 254 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92105> — Загл. с экрана.
12. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> — Загл. с экрана.
13. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> — Загл. с экрана.
14. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92154> — Загл. с экрана.
15. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> — Загл. с экрана.
16. Пестов, М. Я — не-Я, или исследование неполноты идентичности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92148> — Загл. с экрана.
17. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> — Загл. с экрана.
18. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645> — Загл. с экрана.
19. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 738 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> — Загл. с экрана.
20. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 265 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92089> — Загл. с экрана.
21. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> — Загл. с экрана.
22. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> — Загл. с экрана.
23. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.

24. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 189 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> — Загл. с экрана.

25. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> — Загл. с экрана.

26. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> — Загл. с экрана.

27. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> — Загл. с экрана.

28. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92127> — Загл. с экрана.

29. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92125> — Загл. с экрана.

30. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 206 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92116> — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психологическое консультирование в образовании» выполняется в виде *магистерской диссертации*.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы,

формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию (для программ магистратуры и специалитета).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформулировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

10. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| Контролируемые компетенции | | Результаты освоения образовательной программы | | | Оценочные средства |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Шифр | Содержание | Знать | Уметь | Владеть | |
| ОК 1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ОК 2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ОК 3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | параметры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ОПК 1 | способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных | Знать как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных | Уметь выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом | Владеть способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития | отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития. | закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития. | образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития. | <i>вопросы;</i> |
| ОПК 2 | способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | как использовать научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | использовать научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | способностью использовать научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 3 | умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 4 | умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую | как проектировать и осуществлять диагностическую работу, | проектировать и осуществлять диагностическую работу, | способностью проектировать и осуществлять диагностическую | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на</i> |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | работу, необходимую в профессиональной деятельности | необходимую в профессиональной деятельности | необходимую в профессиональной деятельности | работу, необходимую в профессиональной деятельности | <i>дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 6 | владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 7 | способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 8 | способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 9 | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | как применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ОПК 10 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ОПК 11 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся | правила проведения диагностики психического развития обучающихся | проводить диагностику психического развития обучающихся | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | |
| ПК 4 | способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 6 | способность разрабатывать | направления разработки | разрабатывать рекомендации | способностью разрабатывать | – защита ВКР |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | - <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 8 | способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | - <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | - <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | - <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | как выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | - <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ПК 12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 23 | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 24 | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 25 | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 26 | способность разрабатывать и реализовывать | правила разработки и реализации индивидуально | разрабатывать и реализовывать индивидуально | способностью разрабатывать и реализовывать | – защита ВКР - <i>ответы</i> |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | <i>студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 27 | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 28 | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | как проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 30 | способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 31 | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития | условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития | способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | обучающихся | обучающихся | обучающихся | обучающихся | |
| ПК 32 | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 33 | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 34 | способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 36 | готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем | использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 37 | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПК 38 | способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования | принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 39 | способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | менеджмент социализации результатов научных исследований | выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 40 | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | правила представления научному сообществу научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 41 | способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать ее программы изучения | как выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать ее программы изучения | выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать ее программы изучения | способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать ее программы изучения | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 42 | способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | Знать как обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. | Уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. | Владеть способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 43 | способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами | – защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы; |
| ПК 44 | способность применять и пополнять | способностью применять и пополнять | применять и пополнять имеющиеся знания | способностью применять и пополнять | – защита ВКР - ответы |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность | <i>студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 45 | готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | условия эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 46 | способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды | ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 47 | готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | условия взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 48 | способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 49 | умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | особенности рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) | организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
| ПК 50 | способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» | параметры супервизии «молодого специалиста» | выполнять супервизию «молодого специалиста» | способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» | – <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ПК 51 | способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | возможности превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации | – защита ВКР - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Например,

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | <i>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.</i> |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | <i>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность</i> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p> |
| <p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p> |
| <p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p> | <p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p> |

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Приводится соответствующий перечень учебно-методического обеспечения, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), имеющиеся в основных фондах библиотеки КубГУ.

12. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (*для магистров и специалистов*) и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

13. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> — Загл. с экрана.

14. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> — Загл. с экрана.

15. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. — Электрон. дан. — СПб. : ИЗО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908> — Загл. с экрана.

16. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13106> — Загл. с экрана.

17. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таглина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834> — Загл. с экрана.

18. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

19. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74633> — Загл. с экрана.

20. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.

21. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.

22. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.

23. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70132> — Загл. с экрана.

24. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87790> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

31. Атанасиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 177 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92199> — Загл. с экрана.

32. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92188> — Загл. с экрана.

33. Гантрип, Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 537 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92185> — Загл. с экрана.

34. Гротштейн, Д. Расщепление и проективная идентификация. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92182> — Загл. с экрана.

35. Джонсон, Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 81 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92178> — Загл. с экрана.

36. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> — Загл. с экрана.

37. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92084> — Загл. с экрана.

38. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> — Загл. с экрана.

39. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

40. Млодик, И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92109> — Загл. с экрана.

41. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 254 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92105> — Загл. с экрана.

42. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> — Загл. с экрана.

43. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> — Загл. с экрана.

44. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92154> — Загл. с экрана.

45. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> — Загл. с экрана.

46. Пестов, М. Я — не-Я, или исследование неполноты идентичности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92148> — Загл. с экрана.

47. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> — Загл. с экрана.

48. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645> — Загл. с экрана.

49. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 738 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> — Загл. с экрана.

50. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 265 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92089> — Загл. с экрана.

51. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> — Загл. с экрана.

52. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> — Загл. с экрана.

53. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.

54. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 189 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> — Загл. с экрана.

55. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> — Загл. с экрана.

56. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> — Загл. с экрана.

57. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> — Загл. с экрана.

58. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92127> — Загл. с экрана.

59. Эрикссон, М. Мой голос останется с вами.... [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92125> — Загл. с экрана.

60. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 206 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92116> — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

14. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office:*

– *Access;*

– *Excel;*

– *Outlook ;*

– *PowerPoint;*

– *Word;*

– *Publisher;*

– *OneNote.*

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

16. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | <i>Библиотека (для выполнения ВКР)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>рабочее место для консультанта-преподавателя;</i> • <i>компьютер, принтер;</i> • <i>рабочие места для обучающихся;</i> • <i>лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</i> • <i>комплект учебно-методической документации.</i> |
| 27. | <i>Кабинет № 7 (для защиты ВКР)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</i> • <i>компьютер, мультимедийный проектор, экран;</i> • <i>лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</i> |

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психология и педагогика кризисных ситуаций

1. *Психологическое исследование качества жизни у подростков, находящихся в кризисной ситуации.*
2. *Особенности самооценки у больных, перенесших инфаркт миокарда.*
3. *Особенности переживания шоковой травмы у мужчин и женщин.*
4. *Особенности проявления адаптивного поведения у призывников.*
5. *Качество жизни у больных с депрессивным расстройством.*

