

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.05.02 «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Тенденции развития криминологической науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составил:

А.В. Петровский, доцент кафедры уголовного права
и криминологии к.ю.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Зарубежное уголовное право» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15
« 19 » апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 « 17 » мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

В.А. Бикмашев, доцент кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД РФ, к.ю.н., доцент, заслуженный юрист Кубани

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Целью дисциплины

Учебная дисциплина «Тенденции развития криминологической науки» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры будущих магистров права, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин, создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, служит наиболее полному освоению теоретического арсенала юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-процессуального права в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 40.04.01 «Юриспруденция. Магистерская программа», специализация «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности».

Цель преподавание дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, так и в организациях любой формы собственности, обладающих знаниями о современных криминологических теориях, направлениях предупреждения преступности и уголовной политики.

Предметом изучения дисциплины «Тенденции развития криминологической науки» являются современное уголовно-правовое законодательство, зарубежные криминологические теории и профилактическое законодательство как переведенное на русский язык, так и изданное на иностранных языках, основные криминологические теории, криминологические доктрины, практика применения профилактического законодательства российскими и зарубежными субъектами профилактики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Юриспруденция. Магистерская программа» от 14.12.2010 № 1763, дисциплина М2.В.ДВ.05.02 «Тенденции развития криминологической науки» отнесена к дисциплинам по выбору в части профессионального цикла, вариативной части ООП.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам изучения дисциплины «Тенденции развития криминологической науки» относятся:

- изучение современных криминологических теорий;
- закрепить у обучающихся знания категорийного аппарата современной криминологической доктрины;
- сформировать профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной теории и практики криминологии;
- выработать четкую систему знаний о современных методах криминологического познания;
- дать представление о новых методах криминологической теории и практики;
- сформировать понимание основных тенденций развития криминологической науки;
- раскрыть содержание таких новых направлений современной криминологии как региональная криминология, криминология закона, криминология, ювенокриминология и т.п.;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения;
- формирование стереотипов прогрессивного профессионального мышления;
- формирование теоретического мышления и правового сознания.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тенденции развития криминологической науки» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Блока М2. учебного плана

Курс дисциплины «Тенденции развития криминологической науки» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение курса «Тенденции развития криминологической науки» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала криминологической науки, криминологического дискурса, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – уголовного-права, зарубежного уголовного права, уголовной политики.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Тенденции развития криминологической науки» студент должен владеть базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «Иностранный язык», «История» и «Обществознание», «Социология», а также, знаниями, полученными на первом и втором курсах обучения в рамках изучения таких предметов как «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология»; комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права; знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности, в частности; умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации; начальными знаниями о базовых философских учениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины формирует необходимые умения оперировать понятийным аппаратом, разбираться и понимать определения и термины, которыми оперирует криминология, социология, теория государства и права, уголовное право, социология права; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; выделять общие закономерности в этапах развития общества, государства и права; применять на практике основные результаты научно-правовых исследований.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание	определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста	навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом	правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом	основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
3.	ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты в области уголовного права с учетом изучения положительного опыта зарубежных государств	основные правила юридической техники с учетом основных тенденции развития криминологической науки; методиками выявления недостатков действующих нормативно-правовых актов с целью их законодательного устранения	правильно применять правила юридической техники с учетом основных тенденций развития криминологической науки; методиками выявления недостатков действующих нормативно-правовых актов с целью их законодательного устранения	технологиями применять правил юридической техники с учетом основных тенденций развития криминологической науки; методиками выявления недостатков действующих нормативно-правовых актов с целью их законодательного устранения
4.	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней	на основе основных тенденции развития криминологии выявлять признаки коррупционного поведения, давать	технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения с учетом основных тенденций

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ему оценку, содействовать пресечению коррупционного поведения	развития криминологии
5.	ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	формы управленческих решений.	использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.	навыками управления коллективом, организации работы исполнителей, принятия управленческих решений.
6.	ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональн ой деятельности	управленческие инновации, с учетом тенденций развития криминологии, в профессиональ ной деятельности	анализировать и реализовывать управленческие инновации, с учетом криминологическ их тенденций, в профессиональной деятельности	навыками анализа и реализации управленческих инноваций, с учетом криминологичес ких тенденций, в профессиональн ой деятельности
7.	ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	1. современные образовательны е технологии в области юриспруденции ; основные психолого- педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания; 2. положения юридических наук, сущность и содержание понятий, категорий, институтов,, основных тенденций развития криминологии, правовых	воздействовать на обучающихся в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями и категориями и основными тенденциями криминологическо й науки	1. знанием правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; 2. общенаучными и специальными методами познания; 3. современными образовательны ми технологиями для передачи знаний в области юриспруденции и в криминологии; 4. эффективными психолого- педагогическими методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			статусов субъектов правоотноше ний в различных отраслях права		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины для студентов ОФО составляет 2 зач. Ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	18	18	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе	53,8	53,8	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	-	-	-
Контрольное решение задач	10	10	-	-	-
Реферат	3,8	3,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	-
Контроль:	18,2	18,2	-	-	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-
	В том числе контактная работа	18,2	18,2	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самост. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Состояние современной криминологической науки в РФ и характеристика основных тенденций ее развития	14	2	2	-	10
2	Криминологическая экспертиза, как новое направление развития криминологической наук	13	1	2	-	10
3	Криминологическое законодательство: эволюция и тенденции	8	1	2	-	5
4	Виктимология	8	1	2	-	5
5	Аналитическая криминология	16,8	1	2	-	13,8
6	Региональная криминология	12	-	2	-	10
	<i>Итого по дисциплине</i>	<i>71,8</i>	<i>6</i>	<i>12</i>		<i>53,8</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	2.	3.	4.
1.	Состояние современной криминологической науки и тенденции развития.	1. Содержание, цели, задачи и тенденции развития современной отечественной криминологии. 2. Уголовно-социологические концепции причин преступности и мер воздействия на нее. 3. Психосоциальные концепции причин преступности и воздействия на нее. 4. Биосоциальные концепции причин преступности и воздействия на нее. 5. Содержание прикладной и прогностической функций современной криминологии. 6. Основные направления развития специально-криминологических методов познания. 7. Проблемы становления криминологического законодательства в РФ. 8. Общая характеристика новых направлений криминологии: виктимология; криминовиолентология; армология; ювенокриминология;	Р, С

		этнокриминология; региональная криминология; коммуникативная криминология; криминофамилистика; оперативно-розыскная криминология; наркокриминология; криминотеология; криминопенология; экокриминология; политическая криминология; криминомелитарология; киберкриминология; криминоглобалистика.	
2.	Криминологическая экспертиза, как новое направление развития криминологической наук.	1. Понятие криминологической экспертизы. Формы ее проведения и проблема закрепления результатов. 2. Значение криминологической экспертизы для современной практики профилактики преступлений. 3. Виды криминологических экспертиз: антикоррупционный; криминологическо-архитектурная; виктимологическая.	Р, С
3.	Криминологическое законодательство: эволюция и тенденции	1. Понятие, предмет, метод и система криминологического законодательства. 2. Система криминологического законодательства в России. 3. Стандарты по предупреждению преступлений в ЕС,	Р, С
4.	Виктимология.	1. Понятие виктимологии: предмет и система. 2. Основные этапы становления виктимологии в России. 3. Цели и задачи виктимологии в ситуации активно криминализируемого мирового пространства. 4. Практическая значимость виктимологических исследований.	Р, С
5.	Аналитическая криминология.	1. Предмет и система аналитической криминологии. 2. Цели и задачи аналитической криминологии. 3. Аналитическая криминология и криминалистика.	Р, С

6.	Региональная криминология.	1. История развития региональной криминологии за рубежом. История развития региональной криминологии в России. Предмет и система региональной криминологии. 2. Цели и задачи региональной криминологии. 3. Региональная криминология и уголовная политика. 4. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.	Р, С
----	----------------------------	---	------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	2.	3.	4.
1.	Состояние современной криминологической науки и тенденции развития.	1. Содержание, цели, задачи и тенденции развития современной отечественной криминологии. 2. Уголовно-социологические концепции причин преступности и мер воздействия на нее. 3. Психосоциальные концепции причин преступности и воздействия на нее. 4. Биосоциальные концепции причин преступности и воздействия на нее. 5. Содержание прикладной и прогностической функций современной криминологии. 6. Основные направления развития специально-криминологических методов познания. 7. Проблемы становления криминологического законодательства в РФ. 8. Общая характеристика новых направлений криминологии: виктимология; криминовиолентология; армология; ювенокриминология;	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия

		этнокриминология; региональная криминология; коммуникативная криминология; криминофамилистика; оперативно-розыскная криминология; наркокриминология; криминотеология; криминопенология; экокриминология; политическая криминология; криминомелитарология; киберкриминология; криминоглобалистика.	
2.	Криминологическая экспертиза, как новое направление развития криминологической наук.	1. Понятие криминологической экспертизы. Формы ее проведения и проблема закрепления результатов. 2. Значение криминологической экспертизы для современной практики профилактики преступлений. 3. Виды криминологических экспертиз: антикоррупционный; криминолого-архитектурная; виктимологическая.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия
3.	Криминологическое законодательство: эволюция и тенденции	1. Понятие, предмет, метод и система криминологического законодательства. 2. Система криминологического законодательства в России. 3. Стандарты по предупреждению преступлений в ЕС,	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия
4.	Виктимология.	1. Понятие виктимологии: предмет и система. 2. Основные этапы становления виктимологии в России. 3. Цели и задачи виктимологии в ситуации активно криминализируемого мирового пространства. 4. Практическая значимость виктимологических исследований.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия
5.	Аналитическая криминология.	1. Предмет и система аналитической криминологии. 2. Цели и задачи аналитической криминологии. 3. Аналитическая криминология и криминалистика.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия

6.	Региональная криминология.	1. История развития региональной криминологии за рубежом. История развития региональной криминологии в России. Предмет и система региональной криминологии. 2. Цели и задачи региональной криминологии. 3. Региональная криминология и уголовная политика. 4. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия
----	----------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09

	июня 2017 г.
--	--------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Занятия в интерактивной форме составляют не менее 30% от аудиторных занятий.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	«Состояние современной криминологической науки в РФ и характеристика основных тенденций ее развития» (1 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
2.	Виктимология (1 ч.)	лекция-визуализация, регламентированная дискуссия
3.	Аналитическая и региональная криминология (1 ч.)	лекция-визуализация
4.	Криминологическая экспертиза, как новое направление развития криминологической науки (1 ч.)	регламентированная дискуссия

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Состояние современной криминологической науки в РФ и характеристика основных тенденций ее развития».

1. Понятие и предмет современной криминологии.
2. Цели и задачи современной криминологии.
3. Прикладная и прогностическая функция криминологии.
4. Понятие виктимологии.
5. Понятие криминовиолентологии.
6. Понятие ювенокриминологии.
7. Понятие криминофамилистики
8. Понятие киберкриминологии.
9. Понятие криминоглобалистики.
10. Новые методы современной криминологии.

Примерные контрольные вопросы по теме «Криминологическая экспертиза, как новое направление развития криминологической наук».

1. Понятие криминологической экспертизы. Формы ее проведения и проблема закрепления результатов.
2. Значение криминологической экспертизы для современной практики профилактики преступлений.
3. Дайте определение и расскажите об антикоррупционной экспертизе.
4. Дайте определение и расскажите о криминологическо-архитектурной экспертизе.
5. Дайте определение и расскажите о виктимологических экспертизах и исследованиях.

Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимология».

1. Понятие криминальной виктимологии: предмет, система, значение при проведении исследований преступности.
2. Перечислите основные этапы развития криминальной виктимологии за рубежом и в России.
3. Назовите цели и задачи криминальной виктимологии в ситуации активно криминализируемого мирового пространства.
4. Укажите практическую значимость виктимологических исследований, на примере таких исследований, проводимых в Канаде, США.
5. Назовите элементы виктимологической профилактики насильственных преступлений.
6. Назовите элементы виктимологической профилактики имущественных преступлений.
7. Раскройте содержание виктимологической типологии жертв преступлений.
8. Значение криминальной виктимологии для уголовного судопроизводства.

Примерные контрольные вопросы по теме «Аналитическая и региональная криминология».

1. История развития региональной криминологии за рубежом.
2. История развития региональной криминологии в России.
3. Предмет и система региональной криминологии.
4. Цели и задачи региональной криминологии.
5. Региональная криминология и уголовная политика.
6. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.
7. Раскройте особенности предупреждения преступлений в Краснодарском крае и республике Адыгея.
8. Расскажите об основных этапах становления аналитической криминологии за рубежом.
9. Раскройте предмет и метод аналитической криминологии.
10. Назовите систему аналитической криминологии.
11. Расскажите о практическом применении аналитической криминологии полицейскими подразделениями США и континентальной Европы.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Основные тенденции развития современной и зарубежной криминологии в XXI веке.
2. Криминальная виолентология.
3. Ювенальная криминология.
4. Криминофамилистика.
5. Криминоглобалистика.
6. Политическая криминология.
7. Антикоррупционная экспертиза и ее роль в предупреждении коррупционных преступлений: зарубежный опыт.
8. Использование криминологическо-архитектурных заключений для противодействия уличной преступности.
9. Психолого-криминологическая экспертиза.

10. Закон о криминологической экспертизе в республике Беларусь.
11. Виды виктимности и их значение для профилактики преступлений.
12. Ситуативная криминальная виктимность.
13. Профессиональная криминальная виктимность.
14. Криминальная виктимология: история и современность.
15. Виктимологическая типология жертв преступлений.
16. Оценка криминогенной ситуации преступления в зависимости от поведения его жертвы.
17. Виктимологическая профилактика преступлений: содержание и основные направления.
18. Типология жертв преступлений.
19. География преступности в РФ.
20. Влияние миграционных процессов на территориальное распределение преступности в РФ.
21. Региональные аспекты преступности в Краснодарском крае.
22. Основы региональной профилактики преступлений.
23. Противодействие общеуголовной преступности и криминологический анализ.
24. Криминологическая составляющая деятельности штабов в полиции.
25. Аналитическая криминология.
26. Зарубежный опыт использования штатных криминологов в деятельности полицейских органов.
27. Новые технологии в криминологии и их значение для правоохранительной деятельности.
28. Содержание, стадии и типы криминологического анализа.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Мировая преступность и борьба с ней.
2. Преступность и уголовная политика в Российской Федерации (влияние на преступность изменений и дополнений, вносимых в уголовное законодательство с 2003 года).
3. Критическая криминология: предмет и значение для современного уголовного судопроизводства.
4. Специальные ведомственные планы (МВД, ФСБ, ФСКН) по предупреждению преступности (борьбе с ней)?
5. Проблемы потерпевшего в уголовном процессе, соотношение понятий потерпевший и жертва.
6. Криминологическое прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
7. Насильственная преступность и причинный механизм насильственного преступного поведения.
8. Конфликтная криминогенная ситуация в насильственных преступлениях.
9. Экономическая преступность: причины и условия возникновения в России.
10. Неосторожная и экологическая преступность в РФ.
11. Воинская преступность в РФ: прогноз, причины и условия.
12. Социальная реакция на преступность: «кризис наказания» и его последствия.
13. Пьянство, наркомания, проституция: причины, меры профилактики, взаимосвязь с преступностью.
14. Экстремизм и социальная маргинальность: понятия, профилактика, взаимосвязь с преступностью.
15. Криминологический анализ «беловоротничковой преступности

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

Задача 1.

Ознакомьтесь с кратким отчетом Роскомстата РФ. Проведите анализ объективных причин, влияющих на преступное поведение, расположите данные причины в иерархическом порядке.

Численность постоянного населения Российской Федерации на 1 апреля 2005 г. составила 143,3 млн человек, сократившись с начала года на 0,16%, или на 224,2 тыс. человек (на соответствующую дату 2004 г. население уменьшилось на 227,1 тыс. человек — тоже на 0,16%). Как отмечается в докладе статистического ведомства, сокращение численности населения происходило из-за естественной убыли населения, которая в I квартале 2005 г. увеличилась по сравнению с соответствующим периодом 2004 г. на 16,1 тыс. человек. В результате увеличившийся миграционный прирост компенсировал численные потери населения только на 9,3%.

В 2005 г. в 71 субъекте РФ отмечалось снижение числа родившихся, а увеличение числа умерших — в 46 субъектах. В целом по стране количество умерших превысило число родившихся в 1,7 раза (в 2004 г. — 1,6 раза), причем в 26 регионах оно составило 2—3,1 раза. Естественный прирост населения в I квартале 2005 г. зафиксирован только в 14 регионах (в 2004 г. — в 15 регионах).

В материалах Росстата также говорится о том, что в 2005 г. браков зарегистрировано 203 тысячи, что на 26,8% больше, чем в 2004 г. Количество разводов — 142,7 тыс., то есть на 17,4% меньше. На одну тысячу человек в 2004 г. пришлось 5,7 брака и 4 развода.

Общая численность безработного населения в России в 2005 г. уменьшилась на 4,4% по сравнению с 2004 г., составив 5 млн 762 тыс. человек, или 7,9% экономически активного населения.

В то же время количество безработных, зарегистрированных официально, в 2005 г. возросло на 19,9% по сравнению с 2004 г. — до 1 млн 972 тысяч человек, из которых 322,3 тыс. человек зарегистрированы в органах государственной службы занятости Чеченской Республики.

Численность экономически активного населения к концу 2005 г. составила 73,4 млн человек, или около 51% от общей численности населения страны. При этом Росстат отмечает, что преобладающая часть занятого населения сосредоточена в крупных и средних организациях. В 2005 г. на них работали 38,4 млн человек, или 57,1% от общей численности занятых.

Реальные денежные доходы (доходы за вычетом обязательных платежей и с учетом индекса потребительских цен) в 2005 г. по сравнению с 2004 г. увеличились на 12,8%, в январе—апреле 2005 г. — на 5,6%. Денежные доходы в пересчете на одного гражданина РФ в 2005 г. составили 7671 руб. и увеличились по сравнению с 2004 г. на 26,7%.

Средняя номинальная начисленная заработная плата за 2005 г. составила 8133 руб. и по сравнению с 2004 г. выросла на 24,7%. Средняя реальная начисленная зарплата в 2005 г. по сравнению с 2004 г. увеличилась на 9,6%. Как отмечается в материалах Росстата РФ, в 2005 г. уровень средней начисленной заработной платы работников здравоохранения и предоставления социальных услуг составил 67% от заработной платы в обрабатывающих производствах, а уровень средней заработной платы работников образования — 65% (в 2004 г. — соответственно 66% и 63%).

По данным Краснодарского краевого комитета государственной статистики, в 1999 г. на долю 10% наиболее обеспеченного населения приходилось 25% денежных доходов, а в 2000 г. на эту же категорию лиц — уже 29,5% всех денежных доходов населения. Ежегодно уменьшается доход 10% наименее обеспеченного населения: в 1998 г. данный показатель был равен 3% от денежного дохода населения края, а в 2000 г. — 2,1%. Численность населения Кубани с денежными доходами ниже прожиточного минимума (674 руб. на одного человека) составила в 2000 г. 1769000 человек, то есть 35,3%, из которых лица в возрасте 14—29 лет составляют 19%.

Статус вынужденного переселенца или беженца в территориальных органах Федеральной миграционной службы России в 2005 г. получили 162 человека (в 2004 г. — 1,8 тыс. человек). Удельный вес зарегистрированных вынужденных иммигрантов, прибывших из-за пределов Российской Федерации, в общей численности составил 0,4%.

Всего, по данным ФМС России, в 2005 г. в стране насчитывалось 218,3 тыс. вынужденных переселенцев и беженцев. Более 41% из них (89,7 тыс.) составляли бывшие жители Казахстана,

14% (30 тыс.) — Узбекистана, 10% (21,6 тыс.) — Грузии, 7% (15,8 тыс.) — Таджикистана. Более 44 тыс. человек (20%) переселились внутри России из регионов с нестабильной общественно-политической обстановкой.

Как отмечается в материалах статистического ведомства, процесс расселения вынужденных мигрантов идет по всем регионам РФ. Наибольшее количество вынужденных переселенцев и беженцев выбирали новым местом жительства Республику Ингушетию (26,1 тыс. человек), Республику Северная Осетия — Алания (21,9 тыс. человек), 9,7 тыс. человек — Оренбургскую область, 9,4 тыс. человек — Белгородскую область, по 7,4—7,5 тыс. человек — Иркутскую область и Алтайский край, по 7,2 тыс. человек — Краснодарский край и Самарскую область, по 7—7,1 тыс. человек — Ставропольский край и Кемеровскую область, 6,1 тыс. человек — Новосибирскую область.

Что касается экономики России в 2005 г., то, по данным Росстата, инвестиции в основной капитал в РФ выросли по сравнению с 2004 г. на 11% — до 203,4 млрд руб. В целом инвестиции в 2005 г. увеличились по сравнению с 2004 г. на 9,8%.

Рост цен на российскую промышленную продукцию в 2005 г. в среднем составил 2,5%. В январе — декабре 2005 г. цены производителей увеличились на 10,9% (по сравнению с началом 2005 г.).

Как отмечается в материалах статистического ведомства, в 2005 г. прирост цен на российские промышленные товары в среднем на 6,5% был обусловлен удорожанием добычи полезных ископаемых на 10,9%, в том числе топливно-энергетических — на 15,3%, Добыча сырой нефти и нефтяного (попутного) газа подорожала на 16,9%.

Стоимость продукции обрабатывающих производств выросла на 4,1%. Наиболее заметно увеличились цены производителей нефтепродуктов — на 15,3%, а также транспортных средств и оборудования — на 4,5%.

Оборот розничной торговли в 2005 г. составил 542,7 млрд руб., что в товарной массе на 12,2% больше, чем в 2004 г. Оборот розничной торговли в 2005 г. на 79,1% формировался торгующими организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность в стационарной торговой сети (вне рынка); доля рынков составила 20,9% (в 2004 г. — соответственно 78% и 22,0%).

По сравнению с 1995 г. цены на продовольственные товары возросли к 2005 г. в 10,2 раза, значительно подорожали продукты питания и товары повседневного спроса: в 4—6,5 раза поднялись цены на сливочное масло, маргарин, сухие молочные смеси и овощные диетические консервы для детского питания, сахар чай, кофе, яблоки, бананы, апельсины. В 3,3—4,5 раза подорожали сосиски, сардельки, мясные консервы, молоко и молочная продукция, яйца, соль, крупы, макаронные изделия, капуста свежая, чеснок, картофель, морковь. Среди непродовольственных товаров в 8,8 раза повысились цены на топливо для населения, в 3—4 подорожали товары импортного производства, в 2,5—3,5 раза выросла стоимость одежды, трикотажных изделий, обуви, моющих средств, мебели, ковров, медикаментов.

Номинальные доходы населения распределяются следующим образом: 74% от общего объема денежных доходов уходит на оплату налогов, взносов, услуг, покупку продуктов питания; 9% — на покупку непродовольственных товаров; 4% — на сбережение и накопление во вкладах и ценных бумагах; 5% — на сбережение и накопление; 8% — на покупку валюты. Стоимость набора из 25 основных продуктов питания постоянно растет: в 1995 г. она составляла 231,2 тыс. руб., в 1999г. — 724 руб., а в 2005 г. — 2950 руб. — произошел рост в 4,3 раза.

Задача 2

Необходимо провести исследования на территории Карасунского округа г. Краснодара и изучить различные качества лиц, совершающих насильственные преступления. Составьте программу исследования, в которой обязательно укажите следующее:

- 1) причины, вызвавшие необходимость проведения криминологического исследования;
- 2) цель криминологического исследования;
- 3) информацию, которую необходимо получить в ходе криминологического исследования;

- 4) гипотезы, которые вы хотели бы проверить в ходе исследования;
- 5) место проведения исследования;
- 6) субъектов, которым предназначена собираемая информация.

Задача 3

Проведите изучение преступности за период 2005 – 2015 гг. в г. Краснодаре и Сочи, используя данные ИЦ ГУВД Краснодарского края:

- а) методом анализа;
- б) методом синтеза;
- в) методом сравнения;
- г) системно-структурным методом.

Задача 4

Подготовьте опросник для интервью со студентами института по проблемам:

- соблюдения участниками дорожного движения Правил дорожного движения и правил эксплуатации транспортных средств;
- общественной опасности различных нарушений Правил дорожного движения водителями;
- причинного комплекса нарушений пешеходами Правил дорожного движения.

Задача 5

Изучите отчет о состоянии преступности в Российской Федерации на официальном сайте МВД России — www.mvd.ru за текущий год, и сделайте полный анализ статистического материала, укажите, на основе каких признаков построен отчет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Тенденции развития криминологической науки»

1. Виды виктимности и их практическое значение.
2. Виды криминологического прогнозирования.
3. География преступности в РФ.
4. Криминовиктимологическая классификация жертв преступлений и ее практическое значение.
5. Криминовиктимология: понятие, предмет и система.
6. Криминовиолентология: понятие и практическое значение.
7. Криминологические системы современности.
8. Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступлений.
9. Криминофамилистика: понятие и практическое значение.
10. Методы криминологического прогнозирования.
11. Методы криминологического планирования профилактики преступлений.
12. Международная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
13. Наркокриминология: понятие и практическое значение.
14. Общая характеристика новых направлений криминологии.
15. Общая характеристика состояния современной криминологической науки в РФ.
16. Общая характеристика состояния преступности в РФ и проблемы ее адекватного отображения в официальной статистике.
17. Общая характеристика частно-научных методов современной криминологии.

18. Организованная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
19. Основные направления виктимологической профилактики.
20. Основные направления формирования криминологического законодательства в РФ.
21. Перспективы развития отечественной криминологии.
22. Политическая криминология: понятие и практическое значение.
23. Понятие архитектурной криминологии и ее практическое значение.
24. Понятие и отличительные признаки криминологической экспертизы и ее практическое значение.
25. Понятие и отличительные признаки криминологического эксперимента и его практическое значение.
26. Правовые основы противодействия преступности в Краснодарском крае.
27. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых участниками организованных групп и преступных сообществ в РФ.
28. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых профессиональными преступниками в РФ.
29. Правовые основы предупреждения преступлений, террористического характера в РФ.
30. Правовые основы предупреждения бытовых насильственных преступлений в РФ.
31. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними в РФ.
32. Правовые основы предупреждения экологических преступлений в РФ.
33. Правовые основы международного сотрудничества в сфере предупреждения преступлений.
34. Предупреждение профессионального преступного поведения: общий, микросредовый и индивидуальный уровни.
35. Преступная субкультура: понятие, структура и роль в причинном механизме.
36. Проблемы гармонизации российского криминологического законодательства с действующим международным законодательством.
37. Проблемы криминологической обоснованности криминализации в РФ.
38. Проблемы криминологической обоснованности пенализации в РФ.
39. Программа криминологического исследования: содержание и структура.
40. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки.
41. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.
42. Роль региональной криминологии в формировании уголовной политики в РФ.
43. Роль семьи в формировании криминогенной мотивации корыстного преступления.
44. Роль семьи в формировании криминогенной мотивации насильственного преступления.
45. Социологические опросы в криминологии: виды и практическое значение.
46. Современная криминология и реституционное правосудие.
47. Содержание предмета современной криминологии.
48. Транснациональная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
49. Характеристика основных положений ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
50. Характеристика основных положений ФЗ «О профилактике коррупции в РФ».
51. Характеристика основных положений ФЗ «О противодействии терроризму в РФ».
52. Характеристика основных положений ФЗ «О противодействии экстремизму в РФ».
53. Цели и задачи криминологической науки начала XXI в.
54. Эокриминология: понятие и практическое значение.
55. Ювенокриминология: понятие и практическое значение.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ. Российская газета – Федеральный выпуск № 7007 (139).
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят государственной думой 21 мая 1999 г. одобрен советом федерации 9 июня 1999 г. (в ред. федеральных законов от 13.01.2001 № 1-ФЗ, от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 29.12.2004 № 199-ФЗ, от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 05.01.2006 № 9-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 24.07.2007 № 214-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 13.10.2009 № 233-ФЗ)
6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» принят государственной думой 27 июня 2002 года одобрен советом федерации 10 июля 2002 года (в ред. федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ)
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» принят государственной думой 26 февраля 2006 года одобрен советом федерации 1 марта 2006 года (в ред. федеральных законов от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 08.11.2008 № 203-ФЗ, от 22.12.2008 № 272-ФЗ, от 30.12.2008 № 321-ФЗ)
8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят государственной думой 19 декабря 2008 г. одобрен советом федерации 22 декабря 2008 г.
9. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» принят Государственной думой 3 июля 2009 года одобрен советом федерации 7 июля 2009 г.
10. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).
11. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г.

5.1.2 Основная литература:

1. Клейменов М. П. Криминология: учебник для студентов вузов. М.: Норма, 2009.
2. Криминология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Ф. Кузнецовой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009.
3. Криминология: учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2010.
4. Криминология : учебник для студентов вузов / под общ. ред. А. И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2010.
5. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. —

(Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03992-4. <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>

6. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>

7. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>

8. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 872 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2633-0. <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9>

9. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. <https://biblio-online.ru/book/A82EB3C8-8A4B-40B1-9C8B-D248C88063A0>

5.2 Дополнительная литература

1. Астанин В.В. Борьба с коррупцией в России XVI-XX веков: диалектика системного подхода. М., 2010.
2. Боков А. В. Организация борьбы с преступностью. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
3. Гаврилов Б. Я. Современная уголовная политика России: цифры и факты. М., 2008.
4. Гишинский Я. И. Девиантология. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
5. Голик Ю. В., Карасев В. И. Коррупция как механизм социальной деградации. СПб., 2005.
6. Долгова А.И. Криминологическая типология регионов // Преступность, ее организованность и криминальное общество. М., 2003.
7. Долгова А.И. Общие тенденции преступности и ее различия в регионах России // Преступность в России и борьба с ней: сб. науч. тр. М., 2003.
8. Долгова А.И. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения // Преступность, ее организованность и криминальное общество. М., 2003.
9. Иванов А. М. Корруптология — правовая наука и учебная дисциплина: путь совершенствования уголовной политики и законодательства о воздействии на организованную преступность и коррупцию. Владивосток, 2010.
10. Исаев Н. А. Сексуальные преступления как объект криминологии. СПб., 2007.
11. Кабанов П.А. Современная российская политическая криминология: понятие, предмет, структура // Российский криминологический взгляд. 2005. № 4.
12. Конев А. А. Основные криминологические характеристики латентной преступности. Омск, 2009.
13. Корецкий Д. А., Тулегенов В.В. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение. СПб., 2006.
14. Лист Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Сост. и предисл. В. С. Овчинского. М.: ИНФРА-М. 2004.
15. Лопашенко Н. А. Уголовная политика. М.. 2009.

16. Майоров А. А., Малинин В. Б. Наркотики: преступность и преступления. СПб., 2002.
17. Незнамова З.А. Понятие коррупции и коррупционных преступлений. М., 2010.
18. Овчинский В. С. Криминология и биотехнологии. М.: Норма, 2005.
19. Прохоров Л. А., Прохорова М. Л. Профилактика наркотизма: (проблемы теории и практики). Краснодар, 2003.
20. Ривман Д. В. Криминальная виктимология. СПб.: Питер, 2002.
21. Романова Л. И. Наркомания и наркотизм. СПб., 2003.
22. Станская А. А. Проституция несовершеннолетних — социальная и правовая проблема общества / Науч. ред С. Ф. Милуков. СПб.: Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005.
23. Тангиев Б.Б. Экокриминология – парадигма и концепция. // Российский криминологический взгляд. 2006. № 3.
24. Тонков Е.Е. Государственно-правовая политика противодействия наркотизации российского общества. СПб., 2004.
25. Тюменев А. В. Виды криминального насилия. Рязань, 2002.

5.3 Периодические издания:

1. Государство и право.
2. Законность.
3. Очерки отечественной камералистики.
4. Российская юстиция
5. Российская юстиция.
6. Российский криминологический взгляд.
7. Российский следователь.
8. Следователь
9. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Тенденции развития криминологической науки» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Тенденции развития криминологической науки» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Тенденции развития криминологической науки». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация

носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал,

практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Тенденции развития криминологической науки», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Тенденции развития криминологической науки», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к решению задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена задача, отвечающее требованиям как по содержанию, так и по оформлению. Содержание эссе должно основываться на соответствующих математических и статистических источниках, но в нем должна быть отражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, его рассуждения по ней, подкрепленные собственными аргументами. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать ответы, соответствующие теме.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении задачи, а также недостаточно представлена и обоснована авторская позиция по

рассматриваемой проблеме. При этом рассуждения студента соответствуют достижениям уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент представил задачу с несущественными фактическими ошибками в изложении материала, использовал ненадлежащие статистические и иные источники, не сумел должным образом изложить и обосновать собственный взгляд на существо исследуемой проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии ответа по задаче, ее содержание содержит грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами

		классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.

		Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).