Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю
"____" _____ 20__ г.
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
Решение УМК протокол №11 от21июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.1 " МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 **"МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 N 904

Программу составила: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 10 от 16 мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Смирнова Л.В., к.п.н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 от « 21 » июня 2017г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №14» компенсирующего вида

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 " **МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ "**

1. 1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта; основные коррекционные технологии.	применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.
2.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обосно-ванных психолого-педагогических технологий			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			11			
Контактная работа, в том числе:		**26,3**	**26,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**24**	**24**			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**20, 8**	**20, 8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		10,7	10,7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		9	9			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**2**	**2**			

2.1. Основные разделы дисциплины:

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Для студентов ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	9	2	4		3
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	2	4		6
3.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	2	4		6
4.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	2	4		6
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого по дисциплине:	72	8	16		21

Для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	15	1	2		12
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	15	1	2		12
3.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	2	2		12
4.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	17	2	4		11
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого по дисциплине:	72	6	10		47

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие , коррекционно-развивающие технологии; технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;	*Выступление на семинаре*
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании; индивидуальные и групповые технологии;	*Выступление на семинаре*
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей	*Выступление на семинаре*

	лиц с интеллектуаль-ными нарушениями.	к игровой деятельности. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении умственно отсталых дошкольников и школьников.	
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Задачи технологий раннего психолого-педагогического сопровождения; Технологии комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.	*Выступление на семинаре*
5.	Применение коммуни-кативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).	*Проект*
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в олигофренопедагогике.	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	*Выступление на семинаре*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 2. Отличие педагогических технологий от использования приемов и методов. 3. Формирование универсальных учебных действий;	*Решение задач*
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологическая модель в олигофренопедагогике; 2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности; 3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения .	*Решение задач*
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с	1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности; 2. Игровые технологии во внеурочной деятельности;	*Решение задач*

	интеллектуальными нарушениями.	3. Технологии создания развивающей среды; 4. Здоровье сберегающие технологии;	
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии взаимодействия с родителями; 2. Технологии ранней диагностики; 3. Технологии раннего педагогического сопровождения;	*Решение задач*
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников; 2. Технологии развития коммуникативных навыков у школьников; 3. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности;	*Решение задач*
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Арттехнологии; 2. Трудотерапия; 3. Технологии здоровьесбережения; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Диагностические технологии.	*Решение задач*

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

3.Образовательные технологии.

Лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, продуктивное моделирование, самостоятельная работа студентов с использованием технологий обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Название	Тема	Форма отчетности
Домашнее задание №1	Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Принципы обучения умственно отсталых детей по Л.В.Занкову.	Конспект первоисточников.
Домашнее задание №2	Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий.	Макет на заданную тему (студент выбирает самостоятельно)
Домашнее задание №3	Игровые технологии. Классификация моделей.	Пример (макет) изготовленной технологии
Домашнее задание №4	Диагностические технологии для педагогического процесса	Макет по одной из технологий с описанием использоавания.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения умственно отсталых детей к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций умственно отсталых дошкольников.
18. Использование игровых технологий при обучении умственно отсталых младших школьников.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения умственно отсталых дошкольников.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности умственно отсталого ребенка.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии умственно отсталого ребенка.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у умственно отсталого ребенка.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у умственно отсталого ребенка.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у умственно отсталого ребенка.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у умственно отсталого ребенка.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
2. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
3. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособиеТомск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

5.2 Дополнительная литература:

1. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с. В. Педагогические технологии развития творческих способностей // В кн. Педагогические технологии ... ЭБС ZNANIUM.COM,
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. ЭБС ZNANIUM.COM,
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 ЭБС ZNANIUM.COM,
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие ... интерпретация. 4-е изд. М., 2007. 192 с. ЭБС «Лань».

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997. 480 ... с. ЭБС «Лань».
6. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. 264 с. 10 ... ЭБС «Лань».
7. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология ЭБС «Лань».
8. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития ... у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. ЭБС «Лань».
9. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
10. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
11. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособиеТомск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
12. Стребелева Е. А.
13. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов

1. Технологическая модель в олигофренопедагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в олигофренопедагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении умственно отсталых школьников.
4. Применение арттехнологий в воспитании умственно отсталых детей.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании умственно отсталых детей.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
7. Технологии проектной деятельности в олигофренопедагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у умственно отсталых дошкольников.
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении умственно отсталых школьников.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности умственно отсталого ребенка (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

8. Программное обеспечение

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;