

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.17 «Практикум по психодиагностике»  
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».  
Форма обучения - очная

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: практических 30 ч., 35,8 ч. самостоятельной работы; 0,2ч. ИКР; 6 ч. КСР).

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Практикум по психодиагностике» является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые психодиагностические методы для решения задач учебного психологического практикума.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использования психодиагностических методов для построения психологического портрета человека для решения задач учебной практики.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается параллельно с «Психодиагностика» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные психодиагностические процедуры; основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования с применением информационно-коммуникационных технологий; основные положения и	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе диагностики;	навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			принципы информационной безопасности	анализировать уровень информационной безопасности при проведении психодиагностических процедур	
2	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования; основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации, оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	возможностями способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных
3	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов и построения	дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия	понятийным аппаратом психодиагностики, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		гармонизации психического функционирования человека	психодиагностическое заключение		
4	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; представлять результаты исследования и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации. моделировать психологические выводы как следствия целей исследования в соответствии с заказом	основными навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разными рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

#### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	6		2		4
2	Различные подходы к диагностике личности	8		4		4
3	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	8		4		4
4	Типы акцентуаций	8		4		4
5	Теоретические основы проективной психологии	8		4		4
6	Биографический метод	8,8		4		4,8
7	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	9		4		5
8	Анализ результатов психодиагностического исследования	10		4		6
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>30</b>		<b>35,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература**

1. Носс И.Н. Психодиагностика. – М., МГОУ, 2016.

2. Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 2016.

Авторы РПД: зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук,  
доцент Шлыкова Ю.Б., преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии  
Ковалева Л.В.