

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 История исторической науки

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная/заочная

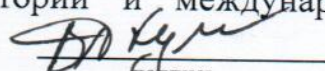
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 История исторической науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил(и):

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент


подпись

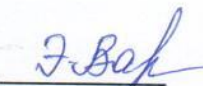
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 История исторической науки утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «06» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Л.Н. Терновая.
д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание развития исторической мысли.

1.2 Задачи дисциплины.

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада;
- проанализировать творчество ряда крупнейших западных ученых – специалистов в области истории стран Запада;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.12 История исторической науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: завершающий семестр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы самоорганизации и самообразования	Осуществлять на практике самоорганизацию и самообразование	Навыком самоорганизации и самообразования
2.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Основные историографические школы, принципы и методы исторического исследования	Использовать в научной деятельности знания историографических школ, принципов и методов исторического исследования	Навыками работы с историографией и использования методов исторического исследования
3.	ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях	Важнейшие теории и методологические концепции	критически воспринимать концепций различных	методами критики концепций историографиче

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовые знания в области теории и методологии исторической науки	исторической науки	историографиче ских школ	ских школ, аргументации собственной позиции
4.	ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографиче ских школ	концепции ведущих историографиче ских школ	воспроизводить концепции различных историографиче ских школ и их взаимную критику	методами критического анализа историографиче ских школ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) (СРС)	9	9			
Реферат (КСР)	0	0			
Подготовка к текущему контролю	27	27			
Промежуточная аттестации		зачет			
Общая трудоёмкость зач. ед.					
	2	2			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2	0		1
2.	Историческая мысль классицизма	2	2	0		1
3.	Просветительская историческая мысль	2	2	0		1

4.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	2	0	2		0
5.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	2	0	2		0
6.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы	2	0	2		0
7.	Основные направления позитивистской историографии	2	2	0		0
8.	Экономизм в национальных историографиях	2	2	0		1
9.	Кризис историзма и методологические поиски: М.Вебер и В.Зомбарт	2	2	0		0
10.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	2	2	0		0
11.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	2	2	0		0
12.	Неопозитивизм и историческая наука в США	2	0	2		0
13.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	2	0	2		0
14.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	2	2	0		1
15.	«Новая социальная история»	2	0	2		1
16.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	2	2	0		1
17.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	2	2	0		1
18.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	2	2	0		1
	Итого по дисциплине:	36	24	12		9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Историческая мысль классицизма	Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

3.	Просветительская историческая мысль	Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Основные направления позитивистской историографии	Содержание позитивистских исследований. Направления позитивистских исследований. Национальные позитивистские школы и развитие идеологии национализма. Проблема исторической преемственности и фальсификации источников.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Экономизм в национальных историографиях	Кризис глобальных политических концепций исторического развития. Экономическая детерминация исторического развития	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Кризис историзма и методологические поиски: М.Вебер и В.Зомбарт	Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

7.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки. Историософия. Работы А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби. Концепции мирового развития в условиях кризиса истории, западной цивилизации. Историография цивилизационного развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
8.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	Революция 1917 г. в России. Интерпретации в историографии различных стран мира. Марксистская историография. Западные историографические оценки развития Великой русской революции.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	Новые направления в исторической науке: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
11.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	Французской революции конца XVIII века. Идейная борьба в историографии об истории: основные историографические направления Исторические концепции А. Токвиля, О. Тьерри, Ф. Минье, Ж. Мишле, А. Ламартин, И. Тэн А. Олар, А. Матьез, В. Блосс о Французской революции конца XVIII века.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
12.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	Развитие исторической науки в условиях глобализации. Противодействие фальсификации истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	Особенности историзма во французской и английской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы	Идеология позитивизма. Исторический факт. Основные фундаментальные исторические труды в духе позитивизма в Европе.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Неопозитивизм и историческая наука в США	Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	«Новая социальная история»	«Междисциплинарный синтез и переход к «тотальной истории». Понимание социальных, политических, экономических и культурологических механизмов функционирования общества. Британские историки-неомарксисты Эдварда Палмера Томпсона и Джорджа Рюде.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.
4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях.

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.
3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.
4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.
5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.
6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.
7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.
8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.

9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.
10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.
12. Романтическое течение в историографии. Идейные истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.
15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.
16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г.Спенсер.
35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.

36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.

37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.

38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.

39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.

40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.

41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.

42. Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.

43. Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2016.

2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт)

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт)

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт)

5.2 Дополнительная литература:

5. Соколов, Андрей Борисович.

История исторической науки. Современные западные направления [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.

6. Воронков, Юрий Сергеевич.

История и методология науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017.

7. Бессонов, Борис Николаевич.

История и философия науки [Текст] : учебное пособие - Москва : Юрайт, 2017.

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prilib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката. 9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
10. <http://mikov1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
11. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
12. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
13. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
14. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.