

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 «Педагогическая психология»

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки
России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от
05.04.2016) решением ученого совета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет»

(протокол от 26.05.2017 г. № 10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 «Психологические науки»

профиль:

19.00.07 «Педагогическая психология»

Заочная формы обучения

Краснодар - 2017

Кубанский государственный университет		Стр. 2 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Оглавление

1.	Общие положения	
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»	4
1.3.1	<i>Срок освоения ООПВО по данному направлению</i>	4
1.3.2	<i>Срок освоения ООПВО по данному направлению</i>	5
1.3.3	<i>Трудоемкость ООПВО по данному направлению</i>	5
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООПВО	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»	5
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	6
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	6
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	6
3.2	Карты компетенций	6
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»	41
4.1	График учебного процесса	42
4.2	Учебный план	43
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	43
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	43
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	54
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>	65
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>	68
4.3.5	<i>Программа научно-производственной практики</i>	70
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»	72

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	72
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	73
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	74
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	75
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	75
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 Педагогическая психология	87
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	87
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	88
	Лист согласования	89
	Лист ознакомления	90
	Лист регистрации изменений и дополнений	91
	Лист периодических проверок	92

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООПВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **37.06.01 Психологические науки** одобренная на заседании УС факультета управления и психологии.

Настоящая ООПВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **37.06.01 «Психологические науки»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33694; О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК - 1807-05 от 27.08.2013 г.;
- Паспорт научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011 г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООПВО по данному направлению

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Миссия ООП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.07 Педагогическая психология

Цель: Подготовить специалиста высшей квалификации к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям

Задачи.

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологических наук, профиля Педагогическая психология;
- совершенствование методов и методологии научного познания, ориентированных на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в отрасли.

1.3.2. Срок освоения ООПВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООПВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **37.06.01 «Психологические науки»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООПВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООПВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООПВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **37.06.01 «Психологические науки»** должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООПВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.07 Педагогическая психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

В рамках ООП акцент делается на решение профессиональных задач в сфере образования и научно-исследовательских организациях.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООПВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.07 Педагогическая психология, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООПВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООПВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры профиля 19.00.07 Педагогическая психология в рамках направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-3	способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологических наук
ОПК-5	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-1	способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии
ПК-2	способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
ПК-3	способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

3.2. Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

Кубанский государственный университет		Стр. 8 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар-

Кубанский государственный университет		Стр. 9 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

					ных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Кубанский государственный университет		Стр. 10 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Кубанский государственный университет		Стр. 11 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
--	-------------------	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Кубанский государственный университет		Стр. 12 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 3 (УК-2) - 1	Отсут-ствие знаний	Фрагмен-тарные пред-ставления о методах научно-исследова-тельской дея-тельности	Неполные пред-ставле-ния о методах научно-исследова-тельской дея-тельности	Сформиро-ванные, но со-держащие от-дельные про-белы пред-ставления о методах науч-но-исследова-тельской дея-тельности	Сформиро-ванные си-стематиче-ские пред-ставления о ме-тодах науч-но-исследова-тельской дея-тельности
ЗНАТЬ: Основные кон-цепции совре-менной филосо-фии науки, ос-новные стадии эволюции науки, функции и осно-вания научной картины мира Шифр: 3 (УК-2) - 2	Отсут-ствие знаний	Фрагмен-тарные пред-ставления об основных концепциях современной философии науки, основ-ных стадиях эволюции науки, функ-циях и осно-ваниях науч-	Неполные пред-ставле-ния об основ-ных концеп-циях совре-менной фило-софии науки, основных стадиях эво-люции науки, функциях и основаниях научной кар-	Сформиро-ванные, но со-держащие от-дельные про-белы пред-ставления об основных кон-цепциях со-временной фи-лософии науки, основных ста-диях эволюции науки, функ-	Сформиро-ванные си-стематиче-ские пред-ставления об основных концепциях современной фило-софии науки, ос-новных ста-

Кубанский государственный университет		Стр. 13 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

		ной картины мира	тины мира	циях и основаниях научной картины мира	циях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: У (УК-2) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при-	Успешное и систематическое применение технологий

Кубанский государственный университет		Стр. 14 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) - 1		профессиональной деятельности	технологий планирования в профессиональной деятельности	менение технологий планирования в профессиональной деятельности	планирования в профессиональной деятельности
---	--	-------------------------------	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: осно-	Отсут-	Фрагмен-	Неполные	Сформирован-	Сформирован-

Кубанский государственный университет		Стр. 15 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

бенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	существование знаний	тарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	ные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследователь-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в рос-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и

Кубанский государственный университет		Стр. 16 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		сийских и международных исследований коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	боты в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Кубанский государственный университет		Стр. 17 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных кол-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различ-	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рос-

Кубанский государственный университет		Стр. 18 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

лективах по решению научных и научно-образовательных задач		при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	сийских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 19 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профес-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов	В целом успешное, но не систематическое применение различных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций

Кубанский государственный университет		Стр. 20 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

сиональной деятельности на государственном и иностранном языках		коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Кубанский государственный университет		Стр. 21 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
--	-------------------	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Кубанский государственный университет		Стр. 22 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-5) - 1	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их до-	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и професси-	Имея базовые представления о тенденциях развития про-	При формулировке целей профессионального и личностного разви-	Формулирует цели личностного и профессионального развития,	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессио-

Кубанский государственный университет		Стр. 23 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

стижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1	онального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	фессио-нальной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	тия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) - 2	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и техноло-	Не владеет приемами и	Владеет отдельными	Владеет отдельными	Владеет приемами и	Демонстрирует владе-

Кубанский государственный университет		Стр. 24 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

гиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5)-1	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	ми приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	ние системной приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует спо-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути само-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершен-

Кубанский государственный университет		Стр. 25 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

		существенные ошибки при применении данных знаний.	способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	совершенствования.	ствования.
--	--	---	--	--------------------	------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы ис-	Отсутствие зна-	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные, но	Сформированные пред-

Кубанский государственный университет		Стр. 26из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

пользования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК - 1) -1	ний	представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	но не систематические представления современных информационных коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	содержащие отдельные пробелы, представления современных информационных коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	ставления современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК - 1) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения задачи	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения задачи	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и тех-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

Кубанский государственный университет		Стр. 27 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

1)-1			нической информации	информации	
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Кубанский государственный университет		Стр. 28 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров,	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

Кубанский государственный университет		Стр. 29 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

				специалистов, магистров	
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-2) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Кубанский государственный университет		Стр. 30 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала психологического исследования и интерпретировать его результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов психологического исследования и оценки границ их применимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы интерпретации результатов психологического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к интерпретации результатов психологического исследования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к интерпретации результатов психологического исследования и возможных рисках их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Сформированные представления об интерпретации результатов психологического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисках их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Сформированные представления о требованиях к интерпретации результатов психологического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисках их внедрения в образовательной и социокультурной среде

Кубанский государственный университет		Стр. 31 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

			ной среде		среде, перспективах дальнейших исследований
УМЕТЬ: интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Отсутствие умений	Затруднения в интерпретации результатов психологического исследования, оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	интерпретация результатов психологического исследования, оценка границ их применимости при затруднениях оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	интерпретация результатов психологического исследования, оценка границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	интерпретация результатов психологического исследования, оценка границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
ВЛАДЕТЬ: навыком интерпретации результатов психологического исследования, оценка границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальней-	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком интерпретации результатов психологического исследования	Обучающийся демонстрирует навыки интерпретации результатов психологического исследования, оценка границ их применимости, при затруднении оценки возможных рисков их внедрения в	Обучающийся демонстрирует навыки интерпретации результатов психологического исследования, оценка границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде при затруднении	Обучающийся демонстрирует навыки интерпретации результатов психологического исследования, оценка границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив

Кубанский государственный университет		Стр. 32 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ших исследований			образова- тельной и со- циокультур- ной среде, перспектив дальнейших исследований	оценки пер- спектив даль- нейших иссле- дований	дальнейших исследований
------------------	--	--	---	--	----------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологических наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные подходы к организации работы коллектива.

УМЕТЬ: организовывать работу коллектива.

ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели до- стижения за- данного уровня освоения ком- петенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: осо- бенности орга- низации работы исследователь- ского коллек- тива в области психологиче- ских наук	Отсут- ствие знаний	Фрагмен- тарные представ- ления об основах организа- ции рабо- ты иссле- дователь-	Сформиро- ванные представле- ния об орга- низации ра- боты иссле- дователь- ского кол- лектива	Сформирован- ные представ- ления об ис- пользовании информацион- но- коммуникаци- онных техноло- гий организа-	Сформирован- ные представле- ния об использо- вании информа- ционно- коммуникаци- онных техноло- гий в организа- ции работы ис-

Кубанский государственный университет		Стр. 33 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

		ского коллектива		ции работы исследовательского коллектива	следовательского коллектива в области психологических наук
УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области психологических наук	Отсутствие умений	Затруднения в организации работы исследовательского коллектива	Сформированные умения организации работы исследовательского коллектива	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации работы исследовательского коллектива	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации работы исследовательского коллектива в области психологических наук
ВЛАДЕТЬ: навыком организации работы исследовательского коллектива в области психологических наук	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком организации работы исследовательского коллектива	Обучающийся демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в организации работы исследовательского коллектива	Обучающийся демонстрирует навыки широкого использования информационно-коммуникационных технологий в организации работы исследовательского коллектива	Обучающийся демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в организации работы исследовательского коллектива в области психологических наук

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Кубанский государственный университет		Стр. 34 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

УМЕТЬ: использовать основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об образовательных технологиях, методы и средства обучения и воспитания	Сформированные представления об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания	Сформированные представления об использовании основных образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированные представления об использовании различных образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
УМЕТЬ: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	Отсутствие умений	Затруднения в выборе и использовании образовательных технологий, методов и	Сформированные умения выбора и использования образовательных технологий, мето-	Использование основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личност-	Использование различных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня

Кубанский государственный университет		Стр. 35из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		средств обучения и воспитания	дов и средств обучения и воспитания	ного и профессионального развития обучающегося	личностного и профессионального развития обучающегося
ВЛАДЕТЬ: навыком выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Обучающийся демонстрирует навыки выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Обучающийся демонстрирует навыки основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует навыки широкого использования различных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные теории и концепции в предметной области педагогической психологии.

УМЕТЬ: оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки развития мировой и отечественной педагогической психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Кубанский государственный университет		Стр. 36из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теории и концепции предметной области педагогической психологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области педагогической психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области педагогической психологии
УМЕТЬ: оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии	Отсутствие умений	Частичное применение принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Частично успешное, но не структурированное использование принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Успешное использование принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспек-	Фрагментарное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

Кубанский государственный университет		Стр. 37 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

		тиве и современном состоянии	современном состоянии	состоянии	
--	--	------------------------------	-----------------------	-----------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: психологические факты, механизмы, закономерности учебной и педагогической деятельности.

УМЕТЬ: оценивать закономерности учебной и педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки закономерностей учебной и педагогической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных психологических фактов, ме-	Общие, но не структурированные знания основных психологиче-	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные и систематические знания основных психологических фак-

Кубанский государственный университет		Стр. 38 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

сти и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса		ханизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	ских фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	хологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	тов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса
УМЕТЬ: внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Отсутствие умений	Частичное применение достижений педагогической психологии в практике работы образовательного учреждения	Частично успешное, но не структурированное внедрение достижений педагогической психологии в практике работы образовательного учреждения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования достижений педагогической науки в практике работы образовательного учреждения	Успешное использование достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня

Кубанский государственный университет		Стр. 39 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ВЛАДЕТЬ: навыком и внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Фрагментарное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Успешное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Успешное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательных учреждений различного уровня
---	--------------------	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: содержание и формы организации образовательного процесса.

УМЕТЬ: оценивать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 40 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ЗНАТЬ: содержание и формы организации образовательного процесса, характер и содержание различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Общие, но не структурированные знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Сформированные и систематические знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды
УМЕТЬ: исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное	Отсутствие умений	Частичное умение исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на воз-	Частично успешное, но не структурированное умение исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образователь-	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и	Успешное исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся

Кубанский государственный университет		Стр. 41 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

развитие на разных ступенях и уровнях образования		никновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие	ной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие	развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие	щихся, их личностное развитие
ВЛАДЕТЬ: навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на	Фрагментарное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и	Успешное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	Успешное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

		разных ступенях и уровнях образования	уровнях образования		
--	--	---------------------------------------	---------------------	--	--

4.1 График учебного процесса

4.2 Учебный план

Кубанский государственный университет		Стр. 43из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

План/Свод Учебный план аспирантуры '37.06.01 Педагогическая психология (ком. комп) (2) план', код специальности 37.06.01, год начала подготовки 2017																					
-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад. часов							Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт. часы	Авт.	СР	Комп. роль	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»																					
Базовая часть																					
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	2				3	3	108	108	18	18	63	27		3					
+	Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности		11			2	2	72	72	18	18	54		2						
+	Б1.Б.03	История и философия науки	2				2	2	72	72	18	18	27	27		2					
+	Б1.Б.04	Логика и методология научного познания		11		1	2	2	72	72	18	18	54		2						
							9	9	324	324	72	72	198	54	4	5					
Вариативная часть																					
+	Б1.Б.01	Педагогическая психология (кандидатский экзамен)	4				3	3	108	108	18	18	63	27				3			
+	Б1.Б.02	Социальная психология образования	2	1			5	5	180	180	18	18	135	27	3	2					
+	Б1.Б.03	Методология современного психологического исследования		4			3	3	108	108	18	18	90					3			
+	Б1.Б.04	Психология и педагогика высшей школы	4				3	3	108	108	8	8	73	27				3			
+	Б1.Б.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.Б.ДВ.1		23			4	4	144	144	18	18	126		1	3					
+	Б1.Б.ДВ.01.01	Педагогическая антропология		23			4	4	144	144	18	18	126		1	3					
-	Б1.Б.ДВ.01.02	Психология диванного поведения		23			4	4	144	144	18	18	126		1	3					
+	Б1.Б.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.Б.ДВ.2		3			3	3	108	108	8	8	100					3			
+	Б1.Б.ДВ.02.01	Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях		3			3	3	108	108	8	8	100					3			
-	Б1.Б.ДВ.02.02	Информационное обеспечение научных исследований в области психологии и образования		3			3	3	108	108	8	8	100					3			
							21	21	756	756	88	88	587	81	3	3	6	9			
							30	30	1080	1080	160	160	769	139	7	8	6	9			
Блок 2.Блок 2 «Практика»																					
Вариативная часть																					
+	Б2.Б.01(П)	Педагогическая практика			3		3	3	108	108			108				3				
+	Б2.Б.02(П)	научно-производственная практика			34		9	9	324	324			324				6	3			
							12	12	432	432			432				9	3			
							12	12	432	432			432				9	3			
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»																					
Вариативная часть																					
+	Б3.Б.01(И)	Научно-исследовательская работа					129	129	4644	4644			4644		37,5	37,5	30	24			
							129	129	4644	4644			4644		37,5	37,5	30	24			
							129	129	4644	4644			4644		37,5	37,5	30	24			
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»																					
Базовая часть																					
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	4				4	4	144	144	12	12	51	81				4			
							4	4	144	144	12	12	51	81				4			
Вариативная часть																					
+	Б4.Б.01(Д)	Представление научного доклада	4				5	5	180	180			180					5			
							5	5	180	180			180					5			
							9	9	324	324	12	12	231	81				9			
ФТД.Факультативы																					
Вариативная часть																					
+	ФТД.Б.01	Иностранный язык (русский)					2	2	72	72	36	36	36		2						
+	ФТД.Б.02	Защита объектов интеллектуальной деятельности					2	2	72	72	18	18	54		2						
+	ФТД.Б.03	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности					2	2	72	72	18	18	54		2						
							6	6	216	216	72	72	144		6						
							6	6	216	216	72	72	144		6						

4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.Б.1. Иностранный язык

Кубанский государственный университет		Стр. 44 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

1. Цель и задачи дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины

- совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование и развитие языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности, полученных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности»;
- подготовка аспирантов (соискателей) к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата наук.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:
 - в говорении:* владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
 - в аудировании:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;
 - в чтении:* свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

Кубанский государственный университет		Стр. 45 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции (УК-3, 4)

3. Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела
1	Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Смысловой анализ и презентация текстов.
2	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования оригинальных источников.
3	Говорение. Деловая коммуникация. Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях.
4	Работа с общественно-политическими текстами
5	Составление словаря-минимума по специальности
6	Диссертационное исследование. Подготовка сообщения по теме научного исследования. Презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта (соискателя)

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Кубанский государственный университет		Стр. 46из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения.

При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.Б.2. Иностранный язык в специальности

1. Цель/цели дисциплины.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:
 - в говорении:* владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
 - в аудировании:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;
 - в чтении:* свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

Кубанский государственный университет		Стр. 47 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

Формируемые компетенции (УК-3, 4)

3. Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела
	Работа над языковым материалом
1.	Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции.
	Обучение видам речевой коммуникации
3.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта.
4.	Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов.

Кубанский государственный университет		Стр. 48 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

5.	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.
4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа. 5. Образовательные технологии Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения. При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.	
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.Б.3. История и философия науки 1. Цель и задачи дисциплины. Цели дисциплины: 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований; 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук; 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, Задачи дисциплины: 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках; 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования; 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций; 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования; 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки; 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов фило-	

Кубанский государственный университет		Стр. 49 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

софского осмысления науки в социокультурном аспекте;

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки.

Уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Владеть:

- основными философско-методологическими системами науки;
- технологией разработки и реализации философско-методологической и историко-научной базы своего диссертационного исследования;
- философией, фундаментальной теорией и историей изучаемой научной дисциплины;
- практикой актуализации в своих научных работах основные методологических и концептуальных принципов классической и современной философии науки.

Кубанский государственный университет		Стр. 50 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Формируемые компетенции (ОПК-1, УК-1, 2)	
3. Краткое содержание дисциплины:	
№	Наименование раздела
I. Введение в предмет	
1.	Понятие системы философии и методологии науки
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования
II. Общие проблемы истории и методологии науки	
3	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки.
4	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.
5	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.
6	Эмпирический уровень научного познания и его структура.
7	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания
8	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания
9	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.
10	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.
11	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики
III. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук	
12	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук
13	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания
14	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)
15	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
16	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе
17	Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления
18	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии

Кубанский государственный университет		Стр. 51 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа. 5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии; - проектные методы обучения; - исследовательские методы в обучении; - проблемное обучение. Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, диалектические опыты «мышления вслух».
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.Б.4. Логика и методология научного познания 1. Цель и задачи дисциплины. Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления. Задачи дисциплины: 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления; 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций; 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания; 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования. 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать: - закономерности развития современной логики и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философии, логики и методологии научного исследования; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;

Кубанский государственный университет		Стр. 52 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
 - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
 - логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
 - основные современные социально-этические аспекты развития науки.
 - основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-наукovedческой и философско-методологической проблематике;

Владеть:

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;
 - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
 - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
 - методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
 - способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

Формируемые компетенции (ОПК-1, УК-1, 2)

3. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в предмет. Понятие системы философии и методологии науки
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

Кубанский государственный университет		Стр. 53 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

3	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни.
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования.
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.

4. Объем учебной дисциплины
Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

5. Образовательные технологии
Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

4.3.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ОД.1. Педагогическая психология 1. Цель дисциплины - формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; формирование у аспирантов системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов. Задачи курса: – сформировать у аспирантов представление об основах психологии обучения; – углубить знания аспирантов о психологических основах воспитательного процесса; – познакомить с современными подходами к психологическим аспектам педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений; – сформировать умение осуществлять анализ психологической характеристики субъектов педагогической деятельности; – сориентировать в проблемах профессиональной подготовки и личностного развития педагога; – познакомить с особенностями развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. Цель/цели дисциплины. 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать современные методы исследования и варианты использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической психологии; особенности мировой и

Кубанский государственный университет		Стр. 54 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

отечественной психологической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса;

Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; оценивать развитие мировой и отечественной психологической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса; внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений;

Владеть навыком самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; анализа всемирного историко-педагогического процесса; внедрения достижений психологической науки в практику работы образовательных учреждений

Формируемые компетенции (ОПК-1, 5; ПК-1, 2, 3)

3. Краткое содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов
1.	Предмет педагогической психологии
2.	Психология обучения. Психология обучающегося на разных ступенях развития
3.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения
4.	Психологические основы воспитательного процесса
5.	Психологические аспекты педагогической деятельности и ее особенности в разных видах образовательных учреждений.
6.	Психологические характеристики субъектов педагогической деятельности
7.	Педагог как субъект педагогического общения
8.	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога
9.	Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ОД.2. Социальная психология образования

1. Цель/цели дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний, умений и

Кубанский государственный университет		Стр. 55 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

навыков в области социальной психологии образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать социально- психологические аспекты образовательного процесса

Уметь осуществлять психодиагностику социально- психологических особенностей взаимодействия в системах: «педагог - учащийся», «педагог-педагог», «учащийся- учащийся» и др., и .

Владеть навыком психодиагностики социально-психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса и консультирования педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания, педагогического общения и взаимоотношений в школьно-м педагогическом коллективе.

Формируемые компетенции (ОПК-2, 3, ПК-2, 3)

3. Краткое содержание дисциплины:

	Наименование разделов
1	Социально- психологические аспекты образовательного процесса
2	Педагог как субъект педагогического общения
3	Социально- психологическая характеристика групп и коллективов учащихся
4	Общение детей друг с другом как фактор их психического развития
5	Социально- психологические особенности взаимодействия в системе: «педагог - учащийся».
6	Социально- психологические аспекты работы психолога с семьей учащегося
7	Социально- психологические особенности педагогического коллектива

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: беседа, дискуссия, разбор конкретных ситуаций

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ОД.3. Методология современного психологического исследования

1. Целью дисциплины является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований; формирование у аспирантов представлений о роли методологических установок при проведении диссертационного исследования и развитие психологического (профессионального) мышления высшего уровня сложности, адекватного идеалам постнеклассической рациональности.

Задачи курса:

– сформировать у аспирантов представление об основных изменениях, происшедших в методологии психологического знания за последнее столетие;

Кубанский государственный университет		Стр. 56из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

- познакомить аспирантов с современными подходами к проблематизации концепции валидности психологического исследования;
- научить аспирантов адекватному анализу возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубить знания аспирантов о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах;
- сориентировать в современной методологической ситуации в психологии и научить пониманию ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- сформировать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- сформировать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

3. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции в соответствии с паспортом (п.3):

Формируемые компетенции (ОПК-1, ПК-1, УК-5)

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в предметной области общей психологии, психологии личности и истории
- теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
- знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
- методологические подходы к психологическим исследованиям;
- положения и принципы основных методологических подходов;
- основные принципы и положения организации психологического исследования;
- технологию психологического исследования;
- проектирование и логику организации психологического исследования;
- методы получения психологической информации, способы их применения в психологическом исследовании.
- основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.);
- принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенности их использования в современных психологических исследованиях;
- закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования;

Уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические подходы к исследованию психических процессов, свойств и состояний человека

Кубанский государственный университет		Стр. 57 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ретические методы исследования

- применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
- применять принципы построения и организации исследования при психологических исследованиях;
- методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования;
- использовать психологические методы проведения исследований;
- производить сбор, обработку и анализ психологической информации.
- определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии.

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
- принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека
- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- различными средствами коммуникации, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-психологической и исследовательской деятельности;
- методами исследований в области психологии;
- способами и приемами научного исследования;
- способами индивидуализации психологического воздействия на субъектов исследовательских процессов.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития ;
- установками, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Методология исследования психологических проблем.
Введение в методологию исследования психологических проблем.2Макроуровень и микроуровень научного исследования. Классификация методов психологического исследования.Методологические принципы организации психологического исследования.
Раздел II. Эмпирические исследования. Описательные методы исследования
Интервью как метод психологического исследования.Метод опроса в психологии. Наблюдение как метод психологического исследования

Кубанский государственный университет		Стр. 58 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Раздел III. Экспериментальное научное исследование
Экспериментальный метод в психологии. Структура экспериментальной ситуации. Дизайны экспериментов. Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования
Раздел IV. Психодиагностика исследования
Количественные методы в психологии. Качественные методы в психологии
4. Объём учебной дисциплины Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа. 5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии; - проектные методы обучения; - исследовательские методы обучения; - проблемное обучение. Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель-аспирант» и «аспирант-преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи электронной почты. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ОД.4. Психология и педагогика высшей школы 1. Цели дисциплины: - овладение аспирантами системой знаний о высшем образовании как о педагогической системе и процессе, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; - формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; - формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества. 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать: - функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; - психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом; - методологию научного исследования в области высшего профессионального образования

Кубанский государственный университет		Стр. 59 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции (ОПК-2; УК- 5)

3. Краткое содержание дисциплины:

	Наименование разделов
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения
5	Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя

Кубанский государственный университет		Стр. 60 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

высшей школы.	
4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа. 5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микро моделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.	
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ДВ.1.1 Педагогическая антропология 1. Цель дисциплины. Сформировать у аспиранта системное представление о природе человека и о путях его духовного становления, душевного развития и физического созревания. Задачи дисциплины: 1) формировать систематические знания, раскрывающие содержание современной педагогической антропологии, 2) ознакомить с историей развития антропологических знаний и отследить динамику развития педагогической антропологии; 3) усовершенствовать умение анализировать научную литературу, раскрывающую научные основы гуманистического педагогического мировоззрения; 4) развивать способность к профессиональной рефлексии на основе оперирования педагогическими теориями; 5) актуализировать стремление к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий педагогической антропологии. 6) готовить к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: - усвоить теоретические знания о предмете и методах психолого-педагогической антропологии (человек и его познание, предмет науки и методы психологического познания), об онтологии и психологии жизнедеятельности человека (деятельность и общение как способы социальной жизни; человек среди людей; сознание как интегративный способ бытия); об образах субъективной реальности (телесное существование; душевная жизнь человека; духовное бытие человека); - овладеть профессиональными умениями и навыками различения (по существенным признакам): методов (объяснительной, описательной и практической) психологии; деятельности и общения; онтологии сознания и самосознания человека; телесного существования, душевной жизни и духовного бытия человека; личности, индивидуальности и универсальности человека. Формируемые компетенции (ОПК-3, 5; ПК- 3) 2. Краткое содержание дисциплины:	
№ раз-	Наименование разделов

Кубанский государственный университет		Стр. 61 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

дела	
1.	Введение в психолого-педагогическую антропологию
2.	Человек как предмет психолого-педагогической антропологии
3.	Развитие человека в пространстве и времени
4.	Культура как антропологический феномен
5.	Социализация как антропологический процесс
6.	Антропологический подход к построению психологии личности
4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа. 5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: - интерактивные беседы с использованием презентаций; - круглые столы; - контекстное обучение; - обучающие игры.	
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения 1. Цель/цели дисциплины. Познакомиться с основами психологии девиантного поведения, в том числе структурой, типами и клиническими формами отклоняющегося поведения. 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать структуру, типы, клинические формы и факторы формирования отклоняющегося поведения, Уметь осуществлять психодиагностику девиантного поведения и разрабатывать программы психологического сопровождения личности, склонной к девиантному поведению Владеть навыком диагностики девиантного поведения Формируемые компетенции (ОПК- 3, 5; ПК- 3) 3. Краткое содержание дисциплины:	
№ раздела	Наименование разделов
1.	Поведенческая норма, патология и девиации
2.	Типы, форма и структура девиантного поведения
3.	Этнокультурные, гендерные, возрастные, профессиональные варианты девиантного поведения
4.	Методы и методики для оценки девиантного поведения
5.	Основы психокоррекции и психотерапии девиантного поведения. Социализация как антропологический процесс

Кубанский государственный университет		Стр. 62 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

Цель дисциплины: получение опыта, знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий применяемых в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

– Развитие основных информационно-коммуникационных умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации, систем открытых данных и др.);

– Ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа; подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений в условиях широкого использования системы компьютерных технологий;

– Развитие творческого потенциала выпускника, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования системы информационно-коммуникационных технологий.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Формируемые компетенции (ОПК-1, 4)

3. Краткое содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов
-----------	-----------------------

Кубанский государственный университет		Стр. 63 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

1.	Технические средства современных информационно-коммуникационных технологий
2.	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей
3.	Поиск научной информации. Ресурсы современного интернета
4.	Сетевые технологии в гуманитарной сфере
5.	Прикладное программное обеспечение для проведения научно-исследовательских работ с применением сетевых технологий
6.	Работа с «открытыми данными»
4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет Зачетных единицы, 108 академических часов. 5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, практические занятия с использованием презентаций	
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение научных исследований в области психологии и образования 1. Цель дисциплины: получение опыта, знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий применяемых в научных исследованиях. Задачи дисциплины: – Развитие основных информационно-коммуникационных умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации, систем открытых данных и др.); – Ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа; подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений в условиях широкого использования системы компьютерных технологий; – Развитие творческого потенциала выпускника, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования системы информационно-коммуникационных технологий. 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения	

Кубанский государственный университет		Стр. 64 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

научно-исследовательских работ по предложенной теме

Формируемые компетенции (ОПК-1, 4)

4. Краткое содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов
1.	Технические средства современных информационно-коммуникационных технологий
2.	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей
3.	Поиск научной информации. Ресурсы современного интернета
4.	Сетевые технологии в гуманитарной сфере
5.	Прикладное программное обеспечение для проведения научно-исследовательских работ с применением сетевых технологий
6.	Работа с «открытыми данными»

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет Зачетных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, практические занятия с использованием презентаций

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Код и наименование программы в соответствии с учебным планом

Б3.1 Научно-исследовательская работа (НИР)

1. Целью научно-исследовательской работы (НИР) / научной работы (НР) является становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

ПК-2: способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимо-

Кубанский государственный университет		Стр. 65 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

действия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ПК-3: способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- применять принципы диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека;
- применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, вт.

Кубанский государственный университет		Стр. 66 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций.

3. Краткое содержание программы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью научного направления кафедры, концентрирующегося в лабораториях университета на современной материально-технической базе с высокотехнологичным оборудованием, с целью её комплексного использования. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научных исследований, соответствующих профилю избранной темы диссертации.

Содержание и виды отчетной деятельности аспирантов в ходе проведения НИР

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с организационно- управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), с основными направлениями её научной деятельности	Характеристика НИР кафедры, лаборатории, ее материально-технической базы
2. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР	Реферативный обзор
3. Ознакомление с деятельностью специализированных советов (предварительная экспертиза, координационный совет или по защите диссертаций)	Отчет о присутствии
4. Составление библиографии по теме диссертации	Картотека литературных источников по теме диссертации, рецензия на одну статью

Кубанский государственный университет		Стр. 67 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

5. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Картотека научных методик (в соответствии с ООП ППО)
6. Участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры	Заключение кафедры
7. Проведение исследования по теме диссертации	Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией
8. Написание научных статей по теме диссертации	Отзыв руководителя в характеристике. Копии статей.
9. Выступления на научных конференциях (международных, Всероссийских, региональных) по теме научного исследования	Текст научного доклада, наглядные материалы и положительная оценка за участие в дискуссии.
4. Объем НИР Общая трудоемкость программы научно-исследовательской работы составляет 4644 часа.	

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом Б2.1 Педагогическая практика 1. Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение аспирантами социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. 2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3): ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ОПК-5: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ПК-1: способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. ПК-2: способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической
--

Кубанский государственный университет		Стр. 68 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ПК-3: способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- основные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «психологические науки»;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- методы выявления психологических особенностей субъектов учебной деятельности;
- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- выбирать и эффективно использовать основным образовательным программам высшего образования.
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
- внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня;
- выявлять психологические особенности субъектов учебной деятельности;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

Владеть:

- навыком использования основных образовательных программ высшего образования.
- навыками выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 19.00.07 Педагогическая психология.

Кубанский государственный университет		Стр. 69 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

- навыками выявления психологических особенностей субъектов учебной деятельности;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3. Структура педагогической практики

№	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)
2	Учебно - методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно- методическая и воспитательная работа аспиранта
3	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки
4	Заключительный	Оформление отчета по практике

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки.

4. Объем учебной дисциплины

ОФО – 3 з.е., 108 часов, зачет.

4.3.5. Аннотация научно-производственной практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

Б2.2 Научно-производственная практика

1. Целью научно-производственной практики является повышение уровня подготовки аспирантов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей деятельности на предприятиях – партнерах, с которыми заключены договора о совместной деятельности и совместной подготовки кадров высшей квалификации.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современ-

Кубанский государственный университет		Стр. 70 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

менных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

ПК-2: способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ПК-3: способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные методы исследования в рамках педагогической психологии;
- методы выявления психологических особенностей субъектов учебной деятельности;

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- выявлять психологические особенности субъектов учебной деятельности;
- самостоятельно проводить научно-исследовательскую;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыком самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- навыком выявления психологических особенностей субъектов учебной деятельности.
- навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология;
- навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Краткое содержание программы «Научно-производственной практики»:

Практика проводится на договорных условиях в сторонних организациях (науч-

Кубанский государственный университет		Стр. 71 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

но-исследовательские организации и учреждения) и совместных с предприятиями учебно-научных лабораториях, осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями аспиранта, а также на выпускающей кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

В настоящее время основная научно-исследовательская деятельность аспирантов ведется в рамках нескольких учебно-научных лабораторий факультета управления и психологии: НИИ социально-гуманитарных проблем, лаборатории гендерных исследований, лаборатории по психологии безопасности. Каждая лаборатория взаимодействует с предприятиями и населением в рамках различных договорных отношений.

Основной целью специализированных лабораторий факультета управления и психологии КубГУ является проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психических процессов, свойств и состояний человека в рамках региональных научно-технических программ, программ Кубанского государственного университета, грантовых программ Российских и международных фондов, а также по договорам с иными организациями.

Все обучающиеся на кафедре аспиранты по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.07 Педагогическая психология обязательно участвуют в научно-исследовательской работе, которая ведется на кафедре и факультете по таким научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и традиционных научных исследований и разработок в области педагогической психологии.

4. Объем учебной дисциплины

ОФО – 93.е., 324 часа, зачет.

5. Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики

Научно-производственная практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедрой следующие документы:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды научно-исследовательской деятельности аспиранта ;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом научно-исследовательской деятельности.

Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, вместе с выпиской из протокола заседания кафедры по итогам прохождения научно-производственной практики передается аспирантом в отдел аспирантуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» профиль 19.00.01 Педагогическая психология

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 72 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 90 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание по профилю ООП – более 95%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

Руководитель ООП Т.А. Хагуров, д. социол. наук, профессор, член экспертного Совета при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края в сфере гармонизации межнациональных отношений, член Общественной палаты Краснодарского края, член экспертного совета при антитеррористической комиссии в Краснодарском крае по совершенствованию информационной политики в сфере противодействия идеологии терроризма в Краснодарском крае, Член регионального экспертного совета при РФФИ, руководитель грантов «Изучение состояния работы со студентами и студенческими объединениями в ВУЗах ЮФО», «Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодежной среде полиэтнического региона: прогнозирование и профилактика», автор более 170 публикации по педагогической психологии, социологии и педагогике, посвященных управлению качеством общего образования, профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде.

На кафедре, осуществляющей образовательную программу, действует научная школа профессора В.П. Бедерхановой, которая подготовила 29 кандидатов и 1 доктора педагогических наук. Главное направление научных исследований – становление и развитие личностно-профессиональной позиции педагога, моделирование и проектирование образовательных систем и процессов гуманистической ориентации, субъектный подход в образовании. Разработанные профессором Бедерхановой В.П. проекты и технологии успешно внедрены в практику школ, вуза и дополнительного образования. На основе работ В.П. Бедерхановой и под её руководством были проведены эмпирические исследования психологического сопровождения и педагогической поддержки самоактуализации личности старшеклассника (В.В.Кулишов, 2000 год), студента в образовательном пространстве вуза (Е.Ю. Шлюбуль, 2005 год); педагогические условия реализации субъектной позиции подростков в учебной деятельности (И.В. Швецова, 2006 год).

Под руководством В.П. Бедерхановой успешно защищены докторская диссертация «Моделирование многомерной педагогической реальности» А.А. Остапенко (2005 год) и 29 кандидатских диссертаций, многие из которых посвящены проблемам высшей школы. К ним относятся: работа Д.С. Ерофеева «Становление и развитие университе-

Кубанский государственный университет		Стр. 73 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

тов в контексте Болонского процесса» (2006 год), К.И. Маслова «Образовательная среда вуза как средство развития гражданской позиции студентов» (2008 год), Л.Ю. Авериной «Формирование потребности в саморазвитии физического потенциала у студентов педагогических специальностей» (2004 год), Ю.П. Расторгуевой «Личностная обусловленность развития коммуникативной компетентности у студентов – будущих специалистов по социальной работе» (2007 год), Е.К. Кордовской «Развитие профессионального самосознания студентов в процессе учебной и производственной практик» (2009 год).

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООПВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООПВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООПВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Вид работы в соответствии с учебным планом	Перечень материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	Мультимедийная лекция	мультимедийный проектор	4
		ноутбук	4
		переносные экраны	4
		аудиосистема	4
		радиомикрофон, колонки	2
2.	Практические за-	Мультимедийный проектор	4

Кубанский государственный университет		Стр. 74 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

	ния	ноутбук	4
		переносные экраны	4
		аудиосистема	4
		радиомикрофон, колонки	2
3.	Лабораторные занятия	3 компьютерных класса с выходом в интернет лицензированное программное обеспечение: операционные системы MicrosoftOffice 2016, MicrosoftWindows 8.1, Gephi 9.0, Система статистических вычислений R, Statistica 12.0, PsychometricExpert 8.0, Программное обеспечение «АЦ-9К» Информационно-правовая система «Грант», Информационно-правовая система «Консультант», Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук) Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»	47 рабочих мест
4.	Самостоятельная работа	Рабочие станции с выходом в сеть Интернет, программное обеспечение, позволяющее вести работы с электронными каталогами библиотеки КубГУ	47 рабочих мест

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающая кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования находится на факультете управления и психологии, которой имеет собственную библиотеку, насчитывающую более 42 000 книг и включая в себя учебную и научную литературу по специальностям факультета. Фонд периодических изданий составляет более 80 наименований журналов; имеются материалы научных конференций и пр.; учебно-методическая документация и материалы по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе:
<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

Кубанский государственный университет		Стр. 75 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

<http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.

Кубанский государственный университет		Стр. 76из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

•обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества; •актуализировать политику в области качества; •постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества. Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации. Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете. В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР. В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке: •журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»; •журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»; •журнал «Europeanquality»; •журнал «Методы менеджмента качества»; •журнал «Кубанское качество»; •журнал «Законодательная и прикладная метрология»; •журнал «Качество. Инновации. Образование»; •журнал «Методы оценки соответствия»; •журнал «Стандарты качества»; •журнал «Качество образования»; •журнал «Стандарты и качество» с приложением «BusinessExcellence»; •журнал «Управление качеством»; •журнал «Инновации в образовании»; •журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»; •журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»; •бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»; •журнал «Вестник образования»; •журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»; •журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»; •газета «Поиск».

Кубанский государственный университет		Стр. 77 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

1) развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:

- Профессиональная подготовка бакалавров и магистров по социальной работе: теория, технологии, кризисы и барьеры в процессе образования
- Технологии социальной работы и их проектирование
- Социология и психология девиантного поведения
- Развитие классических университетов в контексте Болонского соглашения
- Моделирование многомерной педагогической реальности
- Проектирование гуманистически ориентированных систем и процессов
- Становление и развитие личностно-профессиональной позиции студента в образовательном процессе вуза
- Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса
- Субъектный подход в образовании
- Акмеология воспитания. Воспитание студента в образовательном пространстве вуза
- Психология развития в образовании

2) подготовка и переподготовка кадров в области психологии на уровне мировых достижений;

3) увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

4) развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образо-

Кубанский государственный университет		Стр. 78 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

вательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

Кубанский государственный университет		Стр. 79 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

Кубанский государственный университет		Стр. 80 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета**.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Кубанский государственный университет		Стр. 81 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;

Кубанский государственный университет		Стр. 82 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественным организациям и студенческим объединениям Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

Кубанский государственный университет		Стр. 83из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;
- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

Кубанский государственный университет		Стр. 84 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.

Кубанский государственный университет		Стр. 85 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата являются проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее – Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно-хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распро-

Кубанский государственный университет		Стр. 86из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»		Версия: 1

странения;

-содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее – Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;

- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;

- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;

- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой среде.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»,профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

Кубанский государственный университет		Стр. 87из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 Педагогическая психология** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КубГУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГИА осуществляется после освоения в полном объеме ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 «Педагогическая психология» и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". В состав ГИА входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь». Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к защите кандидатской

Кубанский государственный университет		Стр. 88из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации–по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

диссертации. Научно – квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Кубанский государственный университет		Стр. 89 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», 19.00.07 «Педагогическая психология»	Версия:	1

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе		
Проректор по общим вопросам и развитию		
Начальник учебно-методического управления		
Начальник управления менеджмента качества образования		
Начальник научного отдела		
Заведующий кафедрой «социальной работы, психологии и педагогики высшего образования»		

