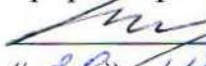


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


« 28 »  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная и педагогическая психология»

(Б1.Б.09.02)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование.
Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки : *академический*

Форма обучения _____
(очная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составили:

Кураева Д.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

ФППК КубГУ 

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (ДПП) 20июня 2017 г., протокол № 20.

Заведующий кафедрой ДПП Рослякова Н.И.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Белан Е.А. к.п.н.,доцент

Сафронова А.Д., к.п.н., доцент, зам. завед.
МБДОУ №214г.Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития и о психологических особенностях педагогической деятельности

1.2 Задачи дисциплины:

- повысить общую и психологическую культуру студентов;
- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу;
- познакомить с психологической характеристикой личности на разных возрастных этапах;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- познакомить с психологическими особенностями педагогической деятельности.
- способствовать познанию студентами себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б. 09.02** «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «История образования и педагогической мысли», «Общая психология».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества начального и дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.					
2.	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии; -предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии;	-осмысленно использовать основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии; - представлять классификации методов возрастной и педагогической психологии;	подготовкой сообщений по предложенным темам.
3.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-историю развития возрастной и педагогической психологии; -возрастные особенности становления личности, роль социальной ситуации и ведущей деятельности, новообразований на каждой возрастной ступени;	-дискутировать на актуальные темы по возрастной и педагогической психологии; обобщать взгляды различных учёных на историю развития возрастной и педагогической психологии;	методами и формами реализации содержания документов в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		

Аудиторные занятия (всего):		38	38
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		43	43
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Реферат</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		13	13
Контроль:		27	27
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,3	38,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4		7
1.	Методологические основы педагогической психологии		8	6	10
2.	Психология обучения.		2	6	10
	Психология воспитания.		2	6	10
3.	Психология педагогической деятельности.		2	2	13
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	20	43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание лекции	Форма текущего контроля
---	----------------------	-------------------	-------------------------

1	2	3	5
1	Методологические основы педагогической психологии	1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность 2. Методы исследования в педагогической психологии	
2	Психология обучения	1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. 2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. 4. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	Задание на практику
3	Психология воспитания	1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. 3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.	Лекция брифинг

4	Психология педагогической деятельности.	1. Структура и специфика педагогического Инстинкты как предмет, механизм и средство 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. 3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	Контрольные вопросы
---	---	--	---------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№Раздела	Тема	Вид занятия	Форма текущего контроля
1	-Реакция как поведенческий акт. Сходство и различие реакции и рефлекса. Взаимосвязь условного и безусловного рефлексов. Человеческое поведение как система суперрефлексов.		Работа в рабочих тетрадях (РТ)
	-Виды реакций. Значение безусловного рефлекса и инстинкта для жизнедеятельности человека	Семинар	Реферат (папка)
	-Могут ли живые организмы вырабатывать наследственные реакции? Среда и приспособительный эффект наследственных реакций.	Практическое занятие	Тестирование
2	-Реакция как поведенческий акт	Практическое занятие	

	- Сходство и различие реакции и рефлекса. Виды реакций.	Практическое занятие	Работа в РТ
	-Значение безусловного рефлекса и инстинкта для жизнедеятельности человека. Могут ли живые организмы вырабатывать наследственные реакции?	Семинар	Кейс анализ в РТ (взаимоанализ)
	-Среда и приспособительный эффект наследственных реакций. Взаимосвязь условного и безусловного рефлексов.	Семинар	Защита рефератов
	-Человеческое поведение как система суперрефлексов.	Практическое занятие	Материалы в рабочей тетради
3	-Личный опыт ученика как основа педагогической работы. Что лежит в основе воспитательного действия?	Практическое занятие	Содержание в РТ, презентация на носителе
	-Психологическая функция учителя. Двойственная природа труда учителя.	Практическое занятие	Содержание моделирования в РТ, презентация на носителе
	Характеристики и особенности воспитательной среды. Три источника активности в воспитательном процессе.	Практическое занятие	Конспект в РТ – взаимопроверка содержания с выставлением оценки
	Психологические характеристики целей воспитания. Воспитание как социальный отбор	Практическое занятие	Сценарий в РТ
4	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	Практическое занятие	Кейс-анализ в РТ
	Понятие ориентировочной основы действия (ООД). Психологическая сущность ООД.	Практическое занятие	Взаимооценка результатов деятельности в РТ
	Психологические характеристики типов ООД.	Практическое занятие	СРС в РТ
	Психологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом типа ООД.	Семинар	Решение педагогических задач

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1.Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. 2.Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. 3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. 4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
2	<i>Реферат</i>	1.Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. 2.Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. 3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. 4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	1.Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики,

	<i>сообщений, презентаций)</i>	управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. 2.Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. 3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. 4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1.Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. 2.Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. 3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. 4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3.Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

№ раздела	№ реферата	Тема

1	1.	Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
	2.	Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности..
	3.	Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
	4.	Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2	5.	Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
	6.	
3	7.	Преодоление границ: сверстники и родители.
	8.	Мотивация поведения подростков.
	9.	Межличностные конфликты в общении подростков.
	10.	Факторы психического развития ребенка.
	11.	Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
	12.	Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
	13.	Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
	14.	Особенности личности старого человека.
	15.	Межличностные конфликты в общении подростков

Всего : 3 реферата

Примерное содержание заданий

№ раздела	№ задания	Тема	Метод проведения занятия	Сроки выдачи задания
1	1.	Подобрать к практическому занятию 1.4. список из 10-ти научно методических источников по проблеме «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка». Оформить рабочие тетради.	Работа с рабочими тетрадями	1-е занятие
	2.	По одной из тем 1-го раздела дисциплины написать реферат, подготовиться к защите в условиях презентации содержания.	Реферат	1-е занятие
	3.	Изучить лекции и литературу по 1-ому разделу дисциплины и подготовиться к анкетированию и тестированию знаний по теме «Определение способности к самоуправлению...»	Тестирование	1-е занятие

2	4.	Студентам: изучить текст анализа и задач годового плана , подготовиться к решению методических задач.	СРС в РТ	
	5.	Подготовить тексты годовых планов ДО и тактических планов работы (на месяц) старшего воспитателя, педагогов к участию в практическом занятии .	СРС в РТ	

	6.	Подготовить по 3 кейса анализа по познавательному развитию детей в одной из возрастных групп (в ДО). В соответствии с ОП ДО дать оценку состоянию образовательной деятельности по познавательному развитию детей и определить способы оказания методической помощи.	СРС в РТ Кейс – анализ	
	7	Подготовить к защите реферат по одной из тем 2-го раздела дисциплины с презентацией фотографий методического центра ОО	Защита рефератов	
	8.	Подготовить к практическому занятию тексты документов по теме. Изучить и написать тезисы основных требований.	СРС в РТ	
	9.	Подготовиться к ответам на вопросы по теме семинара	СРС в РТ	
3	10.	Изучить методические формы совершенствования образовательной деятельности и подготовиться к практическим занятиям , 3.11 – защита результатов моделирования с презентацией; 3.12 – взаимопроверка содержания конспектов	СРС в РТ	
	13.	Определить структуру, подобрать литературу из предложенного к дисциплине списка для разработки содержания Педагогического часа или Педагогических чтений в ОО на практическом занятии .	СРС в РТ	
	14.	В условиях СРС подготовить презентацию к участию в деловой игре с разработанными на предыдущих занятиях методическими формами.	Деловая игра «Конкурс профессионального мастерства»	
	15.	Подготовить реферат на одну из тем раздела 3 дисциплины по теме занятия	СРС в РТ	

16.	На основе изучения темы «Интерактивные методы в методической работе» подобрать литературу для разработки на практическом занятии, сценария тренинга на любую тему работы с педагогами и провести его в условиях ролевой игры.	СРС в РТ	
17.	Изучить материалы лекций и научно-методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы общения»	СРС в РТ	
18.	Изучить содержание лекций и научно-методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы педагогического общения» и разработать содержание методических и дидактических материалов для создания условий исключения конфликтов в коллективе (памятки, рекомендации, ситуации, лекции, тренинги, мастер-классы)	СРС в РТ Взаимооценка результатов деятельности	
19.	Изучить материалы лекций и научно-методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы педагогического общения», разработать по заданию – содержание конфликтных ситуаций и способы их урегулирования.	СРС в РТ	
20 21	Подобрать педагогические кроссворды, задачи, оценочные листы, тесты, игры и упражнения для содержания методической деятельности по общению педагогов с детьми, в коллективе родителями	СРС в РТ для семинара для решения педагогических задач и участия в коллоквиуме	

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения практических заданий в соответствии с критериями; Подробное содержание заданий текущего контроля в п. 4.1

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения

материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену

1. Предмет исследования возрастной психологии.
2. Возникновение и становление возрастной психологии. Ее структура.
3. Проблемы психологии возрастного развития.
4. Общие и специфические методы исследования предмета возрастной психологии.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
8. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
9. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
10. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
11. Диалектическая связь развития и обучения.
12. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
13. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
14. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
15. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
16. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
17. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
18. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
19. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
20. Общая характеристика детей дошкольного возраста.
21. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
22. Основные показатели личностной готовности ребенка к обучению в школе.
23. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу
24. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Достижения возраста.
25. Развитие познавательно-мотивационной сферы младшего школьника в ведущей учебной деятельности.
26. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на психические особенности и поведение.
27. Проблемы самоутверждения, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.
28. Психология «трудного» подростка: причины, профилактика, коррекция поведения.
29. Психологическая характеристика ранней юности.

30. Особенности формирования жизненных ценностей, мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
 31. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
 32. Характеристика молодости как социально-исторической категории.
 33. Зрелость (взрослость) как этап и как качество в психическом развитии человека.
- Проблема акмеологии.
34. Период геронтогенеза: характеристика людей пожилого возраста и старости.
 35. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
 36. История становления и современное состояние педагогической психологии.
 37. Основные проблемы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация.
 38. Основные понятия педагогической психологии.
 39. Понятие и основные характеристики учебной деятельности.
 40. Предметное содержание учебной деятельности.
 41. Структура учебной деятельности.
 42. Учебная мотивация, ее характеристика.
 43. Общая характеристика усвоения, подходы к определению, структура и этапы процесса усвоения.
 44. Определение навыка и его связь с процессом усвоения.
 45. Основные формы организации учебной деятельности.
 46. Школьный урок и его психологический анализ.
 47. Проблема соотношения обучения и развития.
 48. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности, ее характеристика.
 49. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
 50. Психологические причины школьной неуспеваемости.
 51. Психологическая характеристика основных форм обучения: традиционная, проблемная, программированная.
 52. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
 53. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин.
 54. Психологическая сущность воспитания, его цели и критерии.
 55. Средства и методы воспитания.
 56. Институты и основные теории воспитания.
 57. Педагогические способности, их характеристика.
 58. Характеристика основных функций и педагогических умений учителя.
 59. Стили педагогической деятельности, их характеристика.
 60. Психологические особенности педагогического общения.
 61. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.
 62. Проблема профессионально-личностного роста учителя.
 63. Нормативная документация психолога образования.
 64. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
 65. Организационно-методическая документация психолога образования.
 66. Основные виды работы детского практического психолога
 67. Задачи диагностической работы.
 68. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
 69. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
 70. Особенности организации психологического наблюдения в условиях ДОУ.
 71. Карта развития ребенка: структура и принципы оформления.

72. Психологическая характеристика: принципы составления. 73. Объект профессиональной деятельности психолога образования
74. Понятие и виды психологического инструментария.
75. Психологическое консультирование
76. Психологическое просвещение.
77. Методы и средства коррекции психических отклонений и нарушений у детей.
78. Методы и средства профилактики психических отклонений и нарушений у детей.
79. Методы диагностики психического развития в различных возрастных группах: (Младенческий, ранний, дошкольный)
80. Планирование работы психолога
81. Психологическая документация психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения.
82. Показатели психического развития детей
83. Игровые методы коррекции..
84. Этика психологической работы психолога
85. Коррекционная работа детского практического психолога..
86. Понятие нормы и патологии психологического развития.
87. Понятие о психическом здоровье
88. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога
89. Этапы обследования ребенка
90. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация результатов.

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.

2.Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата /

Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359

с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8.

3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. 4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология :

учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.

5.Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики).
2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9

5.3 Периодические издания

1. Педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167.
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.
- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей

авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий). **Текущий контроль**

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media

Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Демонстрационные стенды дидактических материалов для обучения. Используются перечисленные в РПД нормативные документы НДО, Образовательные программы образования соответствующие Навигатору ОП ДО Федерального института развития образования Минобрнауки РФ 2016-17 гг.
2.	Семинарские и практические занятия	
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	
5.	Самостоятельная работа	

Программу составили:

Кураева Д.А., доцент кафедры ДПП, к.п.н.
