

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
М.Г. Барышев

2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.2.1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА В
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ:
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о теоретических и методологических основах исследования институтов общества и связанных с ними социальных процессов.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать представление о теоретико-методологических подходах к исследованию социальных институтов
- сформировать представление о социальных институтах как элементах системы общества, о функциях, целях и задачах социальных институтов, системе социальных институтов, их типологиях и иерархии;
- сформировать представление о понятии социального института в концепциях различных научных школ: с позиций объективистской парадигмы, институционального и сетевого подхода к исследованию социальных институтов;
- дать представление о системе современных социальных институтов российского общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» является ДВ (Б1.В. ДВ.2.1.) профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	основы исследования роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Исследовать роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	навыками исследования роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества
2.	ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной	основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	навыками использования правовых и этических норм в профессиональной и социальной

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности			деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		45	45	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		20	20			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8	8			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теоретико- методологические подходы к исследованию социальных институтов	27	1	1		25
2.	Социальный институт как элемент системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Система социальных институтов, их типология и иерархия	27	1	1		25
3.	Понятие социального института в концепциях различных научных школ. Объективистская парадигма. Институциональный и сетевой подход к исследованию социальных институтов	27	1	1		25
4.	Система современных социальных институтов российского общества	27	1	1		25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4	-	100

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико- методологические подходы к исследованию социальных институтов	Понятие "социальный институт". Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.	Конспект
2.	Социальный институт как элемент системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Система социальных институтов, их типология и иерархия	Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов.	Конспект
3.	Понятие социального института в концепциях различных научных	Концепции различных научных школ о сущности и функциях социальных институтов: объективистская парадигма,	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	школ. Объективистская парадигма. Институциональный и сетевой подход к исследованию социальных институтов	институциональный и сетевой подходы к исследованию социальных институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института.	
4.	Система современных социальных институтов российского общества	Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	Понятие "социальный институт". Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.	Конспект, устный ответ
2.	Социальный институт как элемент системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Система социальных институтов, их типология и иерархия	Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов.	Конспект, устный ответ
3.	Понятие социального института в концепциях различных научных школ. Объективистская парадигма. Институциональный и сетевой подход к	Концепции различных научных школ о сущности и функциях социальных институтов: объективистская парадигма, институциональный и сетевой подходы к исследованию социальных институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий	Конспект, устный ответ

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	исследованию социальных институтов	эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института.	
4.	Система современных социальных институтов российского общества	Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.	Конспект, устный ответ

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретико- методологические подходы к исследованию социальных институтов	Кирдина, С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y-теорию. [Электронный ресурс] / Г.С. Кирдина. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 468 с. — Режим доступа: http://www.kirdina.ru/doc/book/XYbook3.pdf
2.	Социальный институт как элемент системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Система социальных институтов, их типология и иерархия	Шевченко, Л.Е. Социокультурный аспект глобализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Шевченко. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43365 .
3.	Понятие социального института в концепциях различных научных школ. Объективистская парадигма. Институциональный и сетевой подход к исследованию социальных институтов	Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Тихомирова — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63912 .
4.	Система современных социальных	Кирдина, С.Г. Институциональные матрицы и

институтов российского общества	развитие России. Введение в X-Y-теорию. [Электронный ресурс] / Г.С. Кирдина. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 468 с. — Режим доступа: http://www.kirdina.ru/doc/book/XYbook3.pdf
---------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Демонстрация специализированных программ по использованию методов прикладной социологии, обработке результатов исследований и презентации итогов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
Практические занятия	Демонстрация специализированных программ по использованию методов прикладной социологии, обработке результатов исследований и презентации итогов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов

1. Общество и социальные институты
2. Социальная структура и социальный институт.
3. Понятие социального института, сущность, основные признаки.
4. Институт брака, классификация типов брака.
5. Институт как нормативная система как социальная организация
6. Институт семьи: функции, классификация, жизненный цикл
7. Институты образования в современном обществе.
8. Кризис института семьи и брака.

9. Общественное мнение как социальный институт.
10. Семья как социальный институт.
11. Социальные институты культуры, их классификация.
12. Социология образования. Образование как социальный институт.
13. Типология социальных институтов
14. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов
15. Функции и содержание социального контроля
16. Функции социальных институтов.
17. Эволюция социальных институтов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие "социальный институт".
2. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис)
3. Подходы к определению социального института (М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др.
4. Институт как элемент социальной системы общества.
5. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов.
6. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.
7. Функции, цели и задачи социальных институтов.
8. Социальные роли в институтах.
9. Закономерности функционирования институтов.
10. Концепции различных научных школ о сущности и функциях социальных институтов: объективистская парадигма, институциональный и сетевой подходы к исследованию социальных институтов.
11. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.
12. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов.
13. Признание и престиж социального института.
14. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
15. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.
16. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.
17. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кирдина, С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y-теорию. [Электронный ресурс] / Г.С. Кирдина. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 468 с. — Режим доступа: <http://www.kirdina.ru/doc/book/XYbook3.pdf>
2. Шевченко, Л.Е. Социокультурный аспект глобализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Шевченко. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43365>.
3. Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Тихомирова — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63912>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [сост. и отв. ред. И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина; Н.И. Лапин и др.; Рос. акад. наук, Ин-т социологии]. - М.: Наука, 2010. - 335 с.
2. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / [отв. ред. А.В. Тихонов]; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр социологии управления и социальных технологий. - Москва: ["Канон+" РООИ "Реабилитация"], 2014. - 559 с.
3. Грейф А. Институты и путь к современной экономике: уроки средневековой торговли / Грейф Авнер; А. Грейф; пер. с англ. И. Кушнаревой; вступ. ст. М. Юдкевич; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 532 с.
4. Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт: учебник / под ред. М.А. Румянцева, Г.Б. Борисова; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: РГ-Пресс, 2013. - 492 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru>
2. «Журнал исследований социальной политики» <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>
3. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
4. «Социологические исследования» <http://ecsocman.edu.ru/socis/>
5. «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>
6. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>
7. «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
8. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Института социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>
- 2) Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>
- 3) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- 4) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 5) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 6) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 7) Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" www.grebennikon.ru
- 8) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
- 9) Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
- 10) Электронная библиотечная система "РУКОНТ" <http://www.rucont.ru>
- 11) Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
- 12) <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
- 13) Институт социологии РАН <http://www.nlr.ru>
- 14) Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
- 15) Библиотека ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>
- 16) Фундаментальная научная библиотека МГУ <http://nbgmu.ru>
- 17) Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
- 18) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- 19) Научный интернет-журнал «Демографические исследования» www.demographia.ru
- 20) Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ - www.demostudy.ru
- 21) Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» - www.demoscope.ru
- 22) Росстат - www.gks.ru
- 23) Краснодарстат - www.krsdstat.ru
- 24) Институт сравнительных социальных исследований - www.cessi.ru
- 25) ВЦИОМ - www.wciom.ru
- 26) ФОМ - сайт www.fom.ru
- 27) <http://libword.by.ru> - библиотека
- 28) www.crc.pomorsu.ru/library.htm - библиотека
- 29) <http://oba.wallst.ru> - библиотека

- 30) www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет
- 31) <http://lib.khsu.ru> - библиотека
- 32) <http://www.auditorium.ru/books> - библиотека
- 33) <http://text.net.ru/new.html> - библиотека
- 34) <http://lib.userline.ru/> - библиотека
- 35) <http://www.athenai.ru/library.htm> - библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальная структура, институты и процессы в современной России: теория и методы анализа» отводится 63 час. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- самостоятельная работа с научной литературой, включая обращение к интернет-ресурсам;
- подготовка письменных работ в виде рефератов, эссе, а также их мультимедийных презентаций;
- самостоятельная разработка программы социологического исследования;
- проведение социологического исследования;
- представление результатов социологического исследования в форме отчета;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Excel
 Microsoft PowerPoint
 Microsoft Word
 Internet Explorer

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

Гарант – <http://www.garant.ru/?gclid=COj50MWBgcgCFUTbcgodWssDbg>

Кодекс – <http://www.kodeks.ru/>

Интерпум – <http://www.integrum.ru/>

Медиатека Финансового университета –
http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Ауд. 249,250,246,244
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций Ауд. 249,250,246,244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций Ауд. 249,250,246,244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 249,250,246,244