МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики и технологии
Кафедра теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
«31» 08 2017 г.

Программа итоговой государственной аттестации

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Технологическое образование, Экономическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Конструирование и моделирование изделиий-1» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент Радченко Н.Е _____
подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры
протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент Радченко Н.Е.---------- ----------

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 1 «31» августа 2017 г.
Председатель УМС филиала Письменный Р.Г. _____
подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т. Я.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район, кандидат биологических наук, Бурхан О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1 Требования к сформированности компетенций в соответствии с ФГОС ВО 4
2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации 8
3 Организация и проведение итоговой государственной аттестации 9
4 Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Экономика», «Технология» 9
5 Список рекомендуемой литературы 21
Приложение А Пример оформления титульного листа ВКР 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования от 29.06 2015 г. № 636;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Проведение итоговой государственной аттестации бакалавров педагогического направления по совмещённому профилю «Технология», «Экономика» в структуре требований современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования к оценкам эффективности процесса его достижения является важнейшим заключительным этапом определения состояния профессионально-компетентной готовности выпускников к решению практических педагогических задач в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Согласно требованиям, изложенным в названых законодательных и нормативных документах, профессиональная готовность бакалавра предполагает наличие перечня компетенций как высших качественных характеристик степени владения педагогом своей профессиональной деятельностью и самореализации в ней.

В контексте требований, предъявляемых к профессионально-педагогической деятельности учителя технологии в современной школе, она объективно связана с новой философией образования 21 века. Данная педагогическая деятельность характеризуется высокой креативной направленностью, и отражающей безусловную принадлежность отечественного общего и профессионального образования к процессам модернизации всех сфер жизнедеятельности и социально-экономических, производственно-технических, технологических, экологических, психолого-физиологических и медицинских ресурсов мирового сообщества.

Исходя из указанной принадлежности и системы требований генеральной целью итоговой государственной аттестации бакалавров педагогического направления по профилям «Технология», «Экономика» является выявление и оценка педагогических компетентностей учителя, определяющихся не только высокопрофессиональной подготовкой.

В соответствии с требованиями современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, она призвана определить уровень культуры гражданского и профессионального самосознания как объективной духовной формы самоопределения, социальной и профессиональной мобильности и адаптации личности педагога, опирающейся на современный уровень социально-функциональной грамотности.

Она также предполагает выявление способностей учителя технологии к самообразованию и саморазвитию, инновационному стилю научно-педагогического мышления, субъективации духовных ценностей и созданию новых, социальному общению и коллективному творчеству, овладению индивидуальным стилем

педагогической деятельности, и к проявлению других социально значимых личностных качеств.

В соответствии с требованиями современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования проведение итоговой государственной аттестации бакалавров педагогического направления по профилю «Технология» и профилю «Экономика» призвано в квалификационных работах выпускников выявить личностную концептуальную позицию учителя технологии.

Как сложное интегральное качество личности педагога она является фактором, определяющим содержательную и процессуальную стороны компетентности и средством её проявления и социальной значимости в будущей деятельности.

1 Требования к сформированности компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО

С позиций новой философии образования итоговая государственная аттестация должна выявить и оценить уровень способностей выпускника вуза к аксиологической интеграции приобретённых компетенций и соотнесённости социально-профессиональных и личностно-профессиональных ценностей с современными социокультурными обстоятельствами.

Набор профессиональных компетенций как сложное, индивидуально-психологическое интегральное образование, включающее опыт, знания, умения, психологическую готовность к творческой профессиональной деятельности в школе, а также готовность к субъективации достижений и ценностей мировой, отечественной и профессиональной культуры, конкретизирован в программном содержании итоговой государственной аттестации бакалавров педагогического направления.

В нём отражены государственные требования к оценке качества освоения основных образовательных программ подготовки выпускников и квалификационной характеристике бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика». Согласно им, выпускник, получивший квалификацию бакалавр, должен быть готов:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения технологии;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта;
- соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Характеризуемая профессиональная готовность выпускника обеспечивается следующим набором ключевых компетенций бакалавра, подготовленного по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика». Она должна удовлетворять требования к сформированности компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО, проверяемых на государственной итоговой аттестации выпускников ФГОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиала в г. Славянске-на-Кубани по данному направлению (таблица 1):

Таблица 1 – Требования к сформированности компетенций, в области педагогической и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО, проверяемых на государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» в процессе защиты выпускной квалификационной работы

Содержание контролируемых компетенций	Код контролируемой компетенции	Наименование и содержание оценочных средств по формам проведения итоговой аттестации в контексте государственных требований к качеству освоения выпускниками основных образовательных программ и квалификационной характеристике бакалавра
Общекультурные компетенции		
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1	Письменный ответ в процессе теоретического анализа философских и социогуманитарных оснований с позиций системного подхода к решению проблемы исследования с целью выявления дидактических и практических аспектов и условий формирования научного мировоззрения при построении и реализации педагогического процесса по теме ВКР.
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ;	ОК-2	Письменный ответ в процессе теоретического анализа проблемы исследования по теме ВКР с опорой на методологический принцип историзма
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3	Письменный ответ: – в содержании научно-теоретического анализа проблемы исследования; – в ходе проектирования и реализации оптимальной модели междисциплинарного образовательного процесса по теме ВКР с использованием современных педагогических технологий.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4	Письменный ответ в процессе теоретического анализа с позиций системного подхода к решению проблемы исследования
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	Письменный ответ в процессе теоретического анализа проблемы исследования по теме ВКР с опорой на методологический принцип историзма
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	Ритмичность выполнения ВКР, объём проанализированных библиографических источников, полнота и корректность изложения содержания по теме работы.
Общепрофессиональные компетенции		
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	Корректное изложение методологического аппарата, содержания исследования по теме ВКР, построение логической цепочки исследовательского процесса, анализ авторского проекта и описание полученных результатов.
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ОПК-4	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	
Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности		
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Письменное теоретическое обоснование и включение в разработку в логике проблемы исследования по теме ВКР возможностей образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, участвовать в разработке и реализации исследовательских проектов, инновационных программ и опытно-экспериментальной работе	ПК-2	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	ПК-4	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности		
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11	Корректное изложение содержания исследования по теме ВКР, построение логической цепочки исследовательского процесса, анализ авторского проекта.

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	Корректное изложение содержания исследования по теме ВКР, построение исследовательского процесса в период прохождения производственной практики, описание и анализ полученных результатов.

Исходя из выше изложенного, область профессиональной деятельности бакалавра, владеющего компетенциями по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» охватывает такие сферы самореализации педагога как: образование, социальная сфера, культура.

Объект профессиональной деятельности бакалавра, владеющего компетенциями по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Технология», «Экономика»: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Согласно требованиям, изложенным в основополагающих государственных документах, набор ключевых компетенций бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» конкретизируются и реализуется в следующих видах профессиональной деятельности: педагогическая, методическая, социально-педагогическая научно-исследовательская; культурно-просветительская.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования по профилям «Технология», «Экономика», компетентно подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя технологии и зкономики, решению типовых профессиональных задач в учреждениях среднего образования.

Исходя из перечисленных масштабов профессиональной деятельности, выпускник, владеющего компетенциями по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика», должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации, в том числе закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники;
- средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык;
- свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник, владеющий компетенциями по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика», должен уметь:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности учителя технологии.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя технологии являются:

в области педагогической деятельности:

- уметь разрабатывать содержание и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников и реализовывать их в урочном и во внеурочном пространстве;
- уметь использовать современные образовательные технологии (проектная, деятельность, дискуссия, групповая работа, ИКТ) с учетом возрастных особенностей школьников;
- уметь реализовывать собственную педагогическую деятельность в направлении достижения образовательных результатов: предметных, межпредметных, личностных;

- уметь организовывать разные направления и виды внеурочной деятельности (познавательное, проектное, творческое, досуговое, и др.).

- быть способным к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «технология»;

- уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществлять профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- ориентироваться в проблемном поле современных педагогических исследований, отражающих проблематику образовательной практики общеобразовательной школы;

- быть готовым к проведению самостоятельного исследования в сфере педагогики среднего образования, в том числе к применению современных методов обучения дисциплине «Технология»;

- быть способным разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты и программы, инновационные образовательные программы общего среднего образования, участвовать в опытно-экспериментальной работе.

Выпускник, владеющий компетенциями по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика подготовлен для продолжения образования в магистратуре.

В соответствии с требованиями современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата педагогического направления по профилям «Технология», «Экономика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Она оценивается членами ГЭК по степени ритмичности и самостоятельности подготовки пояснительной записки, презентации, приложений в установленные сроки и их относительной научной новизны, теоретической и практической значимости, качества изложения содержания и оформления.

2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессионально-педагогических образовательных задач, установленных ФГОС ВО, а также к продолжению образования в магистратуре по программам направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФБОУ ВО «Куб ГУ» от 24.07. 2011.

Программа государственной итоговой аттестация бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Технология», «Экономика» входит в состав ООП по специальности и хранится в составе методических документов на кафедре теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин. Доступ к программе государственной итоговой аттестация бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии представляется в УМО ФГОУ ВО «КубГУ» и УМО филиала в г. Славянске-на-Кубани..

Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве филиала.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» включает:

а) требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика»;

б) требования к структуре, содержанию и объёму ВКР.

3 Организация и проведение итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников ФБОУ ВО «КубГУ», филиала в г. Славянске-на-Кубани проводится по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в филиале в г. Славянске-на-Кубани ФБОУ ВО «КубГУ» по образовательным программам высшего профессионального образования, является обязательной.

К Государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» высшего профессионального образования, разработанной ФБОУ ВО «КубГУ», филиалом в г. Славянске-на-Кубани в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Студентам, успешно прошедшим все установленные виды Государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация бакалавра 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Технология», «Экономика» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Защита выпускной квалификационной работы проводится Государственной экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденным расписанием.

Выпускники, не прошедшие отдельные аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения Государственной итоговой аттестации впервые. Повторные Государственные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

4 Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Экономика», «Технология»

Согласно требованиям к Государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение в филиале в г. Славянске-на-Кубани ФБОУ ВО «Куб ГУ» по образовательным программам высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» выпускные квалификационные работы (ВКР) отражают содержание всех основных образовательных программ высшего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Общие требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Согласно изложенным требованиям к государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение в филиале ФБОУ ВО «Куб ГУ» г. Славянска-на-Кубани, выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является заключительным этапом обучения студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» и преследует следующие цели:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания, полученные в период обучения;
- применить полученные знания для решения конкретных производственных задач;

- обучить навыкам творческой работы, самостоятельного решения на современном уровне поставленных задач, которые может носить исследовательский, расчетный и экспериментальный характер;

- подготовить студента к самостоятельной работе с современными образовательными технологиями (проектной деятельности, дискуссиям, групповой работе, к применению ИКТ) с учетом возрастных особенностей школьников.

При написании ВКР студент имеет право использовать собственные работы: рефераты, курсовые работы, отчеты по педагогическим практикам, авторские проекты.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

На защите ВКР проверяется уровень сформированности компетенций (таблица 4).

Таблица 2 – Требования к уровням сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

Код контролируемой компетенции	Знания, умения и владения, формируемые на соответствующих уровнях (пороговый, углубленный, продвинутый)
ОК-1	Знает основные научные понятия
	Знает основные научные понятия, их особенности
	Знает основные научные понятия, их особенности в контексте педагогической деятельности.
	Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательно деятельности
	Умеет анализировать научные проблемы
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности
	Владеет навыками работы с основными научными категориями
	Владеет технологией использования гуманитарных знаний
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний
ОК-2	Знает основные философские категории
	Знает основные философские категории, их особенности
	Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности
	Умеет анализировать философские проблемы
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности
	Владеет навыками работы с основными философскими категориями
	Владеет технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний
ОК-3	Знает основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества
	Знает и использует основные принципы в педагогической деятельности
	Знает и использует основные принципы в педагогической и культурно-просветительской деятельности
	Понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения
	Понимает значение культуры как формы человеческого бытия
	Владеет данными принципами в поведении
	Владеет данными принципами в поведении и педагогической деятельности
	Владеет основными принципами в поведении и педагогической деятельности; владеет технологией сотрудничества
ОК-4	Знает общие свойства и закономерности объективного мира

	Знает целостную систему представлений об общих свойствах, сферах и уровнях реальной действительности
	Понимает значение естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности
	Понимает естественнонаучную картину мира как единого пространственно-временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно-следственных связей о свойствах реального мира
	Владеет основными методами математической обработки информации
	Владеет широкими методами математической обработки информации
	Владеет основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования
ОК-5	Знает, как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Знает, как работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Знает, как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Умеет как работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Знает особенности построения устной и письменной речи при разработке уроков традиционной и альтернативной форм
	Знает функции, тенденции развития и роль делового общения в современном мире, характеристику основных качеств коммуникативной речи
	Знает средства выразительности в тексте официально-делового стиля речи, особенности научного стиля речи
	Умеет логически верно выстраивать устную и письменную речь при построении традиционной и альтернативной форм урока
	Умеет использовать деловое общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности, применять навыки устной и письменной речи при разработке и проведении различных типов и форм урока
	Умеет осмысливать свою поведенческую и речевую практику, критически анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, вырабатывать навык ответственного конкретного коммуникативного поведения
	Владеет навыками устного и письменного изложения текстовой информации при разработке традиционной и альтернативной форм урока
	Владеет навыками ведения беседы с учащимися, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-1	Знает социальные аспекты профессии педагога
	Знает социальные и нравственные аспекты профессии педагога
	Знает социальные и нравственные аспекты профессии педагога и условия их реализации
	Умеет ориентироваться в социально-педагогических проблемах
	Умеет связывать решение социально-педагогических проблем с профессией учителя технологии
	Умеет связывать решение социально-педагогических проблем с профессией учителя технологии и находить пути их реализации
	Владеет осознанием социальной значимости своей будущей профессии
	Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеет осознанием социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Знает систематизированные теоретические основы экономики и технологии при

	разработке традиционных и альтернативных уроков
	Знает особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
	Знает содержание базовых и альтернативных учебников по экономике и технологии для учащихся средней школы
	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания при разработке традиционных и альтернативных уроков
	Умеет выявлять научно-практические проблемы в своей профессиональной деятельности, формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения
	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение традиционного и альтернативного уроков
	Владеет навыками применения теоретических и практических знаний при проведении традиционного и альтернативного уроков
	Владеет навыками планирования традиционного и альтернативного уроков по экономике и технологии
	Владеет традиционными и инновационными моделями обучения учащихся в средней школе
ОПК-3	Знает в чём проявляется культура общения с учащимися
	Знает в чём проявляется культура общения с учащимися и коллегами по работе
	Знает в чём проявляется культура общения с коллегами по работе, учащимися и их родителями
	Умеет правильно строить свою речь в общении с учащимися
	Умеет правильно строить свою речь в общении с учащимися и коллегами по работе
	Умеет правильно строить свою речь в общении с коллегами по работе, учащимися и их родителями
	Владеет основами речевой культуры в общении с учащимися
	Владеет основами речевой культуры в общении с учащимися и коллегами по работе
	Владеет основами речевой культуры в общении с коллегами по работе, учащимися и их родителями
ОПК-4	Знает права и обязанности учителя экономики и технологии
	Знает права и обязанности учителя и педагога
	Знает права и обязанности учителя, педагога и руководителя образовательного учреждения
	Умеет подводить итоги урока экономики и технологии
	Умеет подводить итоги своей педагогической деятельности за учебную четверть
	Умеет подводить итоги своей педагогической деятельности за учебный год
	Владеет способностью оценивать свою деятельность учителя
	Владеет способностью оценивать свою деятельность как учителя и педагога
	Владеет способностью оценивать свою деятельность как учителя и сотрудника образовательного учреждения
ОПК-5	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет использовать профессиональную этику и речевую культуру
	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Знает как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся
	Умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
	Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Знает пороговый уровень: особенности разработки и реализации учебных программ уроков технологии
	Знает углубленный уровень: особенности разработки и реализации учебных программ уроков технологии и внеурочных занятий
	Знает продвинутый уровень: особенности разработки и реализации учебных программ уроков технологии, элективных курсов и внеурочных занятий
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков технологии
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков технологии и внеурочных занятий
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков технологии, элективных курсов и внеурочных занятий
	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков технологии, элективных курсов и внеурочных занятий
	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы открытых

	уроков технологии, элективных курсов и внеурочных занятий
	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы мастер-класса уроков технологии, элективных курсов и внеурочных занятий
ПК-2	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Знает основы тестовой диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Знает основы применения обучающих компьютерных программ и тестовой диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Знает основы разработки и применения обучающих компьютерных программ и тестовой диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет применять тестовую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет применять обучающие компьютерные программы и тестовую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет применять обучающие компьютерные программы, разрабатывать и применять тестовую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Знает закономерности психического развития учащихся
	Знает закономерности психического развития учащихся и особенности их проявления в учебном процессе
	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
	Умеет учитывать социальные контексты, в которых протекают процессы обучения
	Умеет учитывать социальные и культурные контексты, в которых протекают процессы обучения
	Умеет закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
	Владеет способами проектной деятельности в образовании
	Владеет способами инновационной деятельности в образовании
	Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-5	Знает основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.
	Знает основные научные понятия и их особенности, возможности образовательной среды, содержание различных видов учебной деятельности
	Знает педагогические требования, предъявляемые к содержательной стороне универсальных видов учебной деятельности
	Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности, которые составляют содержание формируемых универсальных учебных видов деятельности
	Умеет анализировать проблемы формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые учебно-воспитательные проблемы образовательной среды и технологии формирования и развития универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеет навыками работы по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения
	Владеет технологией по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения
	Владеет традиционными технологиями и их особенностями по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в современной школе
ПК-6	Знает способы построения межличностных отношений в группах младших школьников
	Знает способы построения межличностных отношений в группах старших школьников

	Знает способы построения межличностных отношений в группах разного возраста
	Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, организовывая их сотрудничество
	Владеет способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет способами поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-7	Знает основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности обучающихся
	Знает особенности основных положений теории и технологии организации сотрудничества, поддержки и сопровождения обучающихся
	Знает технологии активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования их творческих способностей
	Умеет применять технологии организации сотрудничества обучающихся
	Умеет использовать традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности
	Умеет учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы организации сотрудничества обучающихся
	Владеет навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся
	Владеет основными положениями технологий формирования организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности
	Владеет традиционными и инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся, формирования самостоятельности, поддержки активности и инициативности развития их творческих способностей
ПК-13	Знает возможности библиотечного и музейного фондов города и района для организации культурно-просветительской деятельности школьников
	Знает возможности организаций культуры и искусства города и района для организации культурно-просветительской деятельности школьников
	Знает возможности библиотечного и музейного фондов и организаций культуры и искусства города и района для организации культурно-просветительской деятельности школьников и их родителей
	Умеет выявлять возможности культурной образовательной среды города и района для организации культурно-просветительских мероприятий со школьниками
	Умеет использовать возможности культурной образовательной среды города и района для организации культурно-просветительских мероприятий со школьниками
	Умеет выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды города и района для организации культурно-просветительских мероприятий со школьниками и их родителями
	Владеет способностью выявлять возможности культурной образовательной среды города и района для организации культурно-просветительской деятельности
	Владеет способностью использовать возможности культурной образовательной среды города и района для организации культурно-просветительской деятельности
	Владеет способностью выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды города и района для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-14	Знает содержание традиционных педагогических методов исследования и их различных видов
	Знает конкретные методологические принципы педагогических исследований
	Знает способы психолого-педагогической диагностики обучающихся в системе учебно-воспитательной деятельности
	Умеет анализировать современные теории и концепции по методологии педагогической науки
	Умеет анализировать взаимодействия и взаимовлияния теории и практики
	Умеет работать в коллективе, проявлять готовность к социальному взаимодействию, ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

	Владеет самоорганизацией учебной деятельности (планирование, самодиагностика, организация и анализ учебного труда)
	Владеет навыками анализа психолого-педагогических возможностей и особенностей, непосредственных психических состояний субъектов учебно-воспитательной деятельности
	Владеет навыками эффективного построения и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с задачами соответствующей ступени обучения и конкретного учебного курса

Выпускная квалификационная работа должна содержать самостоятельно выполненные студентом элементы научного исследования по утверждённой теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

Выпускник, как автор выпускной квалификационной работы, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы и отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске выпускника к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР):

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой выпускных квалификационных работ среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающим кафедры определяются темы выпускных квалификационных работ.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители.
5. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
6. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
7. Завершенная выпускная квалификационная работа, передается научному руководителю.
8. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
9. Завершённая квалификационная работа проходит нормоконтроль.
10. Кафедра принимает решение о назначении рецензентов, (консультантов).
11. Допуск студентов к предварительной защите ВКР определяется решением выпускающей кафедры за 30 дней до защиты.
12. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» осуществляется на основании приказа ректора ФБОУ ВО «КубГУ».

Основания для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;

- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;

- несоответствие работы заданию научного руководителя;

- установление факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.

- неудовлетворительная оценка, полученная на государственном итоговом экзамене.

Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя сдаются на кафедру.

Примерная структура выпускной квалификационной работы:

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

– Титульный лист (Приложение Б)
– Оглавление
– Введение
– Основная часть
– Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
– Библиографический список
– Приложения

Оглавление

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, освещаются теоретические основания исследования по теме выпускной квалификационной работы, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала. Формулируются положения, выносимые на защиту.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе бакалавра, вне зависимости от ее типа, (см. ниже), является демонстрация овладения студентом знаниями по теме квалификационной работы. В ней должны быть освещены основные анализируемые вопросы, а также продемонстрировано владение соискателем:

- стандартными методиками, используемыми в учебной работе;

- навыками применения компьютерных программ;

- умением обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, раскрывать теоретические и практические аспекты решения проблемы исследования по теме для подтверждения выдвинутой автором ВКР гипотезы.

Выпускные квалификационные работы бакалавра могут быть двух типов: научно-исследовательского и проектно-аналитического.

ВКР бакалавра научно-исследовательского типа должна включать анализ значительного объема научной литературы, демонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые самостоятельные, научно обоснованные суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа фактических данных.

ВКР бакалавра проектно-аналитического типа должна строиться на анализе материалов, собранных студентом в период производственной практики, или в иных формах привлечения студентов к учебной практической деятельности, и быть направлена на решение практических проблем.

Основная часть

Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В первом разделе ВКР, с опорой на основные методологические принципы, даётся теоретический анализ проблемы исследования по теме квалификационной работы. В основной части представлено:

- обзор современных научных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрывается содержание выполненного исследования;
- теоретический анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, дают возможность корректно определить проектные позиции для построения теоретической модели междисциплинарного образовательного процесса (данному пункту должно быть уделено основное внимание).

Второй раздел ВКР посвящён практическим аспектам решения проблемы исследования (разработка различных организационных форм обучения, воспитания, развития учащихся при освоении программного материала по технологии; инструментально-технологического обеспечения образовательного процесса; описания авторского дизайн-проекта и др.).

Характер выпускной квалификационной работы зависит от выбранной темы, актуальности и сущности проблемы исследования, обусловленной наличием противоречий социального, педагогического или технологического характера, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах или студенческих проектах дается студентом авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов.

Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части выпускной квалификационной работы. Каждый раздел состоит из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д. Каждый раздел может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, разделов основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. Сохраняя логико-смысловую связь названий разделов и подразделов (параграфов), при этом в названиях параграфов не следует дословно повторять то, что нашло отражение в названии раздела.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов

исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключение предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы по решению задач исследования, достижения целей работы, подтверждения выдвинутой гипотезы. При этом важно указать, в чем состоял главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста выпускной квалификационной работы.

Объем работы бакалавра должен содержать не менее 50-80 стр. машинописного текста, выполненного 14 кеглем, через 1,5 интервала. Список использованных информационных источников - не менее 60 наименований, среди которых учебные пособия, справочники, стандарты, статьи журналов, интернет-сайты.

Оценка ВКР складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензента и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе её защиты.

В тех случаях, когда студент не способен в ходе защиты ВКР дать ответы на вопросы по содержанию работы, использованным информационным источникам и другим материалам, представляемым к защите, ВКР считается незащищенной.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу:

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске студента к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной выпускником работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

– сформированность навыков работы с научной литературой;

– умение организовать и провести исследование;

– сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;

– обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;

– апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).

– степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Критерии оценивания ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом. Каждому члену ГЭК представляется перечень компетенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Оценка уровня сформированности компетенций у каждого выпускника каждым членом ГЭК в баллах от 2 до 5 приведена в таблице 5, при этом принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента.

Суммарный бал оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. Если какая-либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Таблица 3 – Требования к уровню сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Оценка	Уровень сформированности компетенции			
	Знания (2-5 баллов)	Умения (2-5 баллов)	Владения (2-5 баллов)	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» 2 балла	Отсутствие знаний терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области	Отсутствие умений решения типовых практических задач в данной предметной области	Отсутствие владений навыками, методами, способами и технологиями их применения при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Отсутствие знаний, умений и владений по данной компетенции, несформированность компетенции
«Удовлетворительно» 3 балла	Фрагментарные знания терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области, затруднения при ответах на вопросы, неполное владение профессиональной речью, нарушения логичности и последовательности изложения материала.	Фрагментарное применение требуемых умений при решении типовых практических задач в данной предметной области	Фрагментарное владение навыками, методами, способами и технологиями их применения при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Фрагментаные знания, умения и владения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
«Хорошо» 4 балла	Общие, но не структурированные знания терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области, аргументированные ответы на вопросы, достаточно свободное владение профессиональной речью, приемлемая логичность и последовательность изложения материала.	Достаточно сформированное и освоенное умение решать типовые практические задачи в данной предметной области	Достаточно освоенное владение навыками, методами, способами и технологиями их применения при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Прочные знания, умения и владения по данной компетенции, достаточно полная сформированность компетенции
«Отлично» 5 баллов	Сформированные полные и глубокие систематические знания терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области, полные аргументированные ответы на вопросы, свободное владение профессиональной речью, строгая логичность и последовательность изложения материала.	Полностью сформированное и освоенное умение решать типовые практические задачи в данной предметной области	Успешное и систематическое владение навыками, методами, способами и технологиями и их применение при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Сформированные полные и глубокие систематические знания, умения и владения по данной компетенции, полная сформированность компетенции

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика» проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

К выполнению и защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Технология», «Экономика», разработанной филиалом в г. Славянске-на-Кубани ФБОУ ВО «КубГУ» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5 Список рекомендуемой литературы

13.1 Оосновная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) :учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
2. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания. Учебник для вузов / С. А. Михеева - Вита-Пресс, 2012.- 328 с.
3. Савицкая, Е. В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Кн. 1: Пособие для учителя / CD / Е. В. Савицкая. - М.: Вита-Пресс, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Савицкая, Е. В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Кн. 2. Пособие для учителя / Е. В. Савицкая, С. Ф. Серегина - 4 изд. - Вита-Пресс, 2008.- 448 с.

13.2 Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102
2. Ефремова, Н. Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт пед. измерений. – М. : Издательство «Национальное образование», 2012. - 224 с.
3. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015. - 183 с.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. у-нт, 2016. – 48 с.

13.3 Документы, регламентирующие педагогическую деятельность

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (17 декабря 2010)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): утверждён приказом №91 Минобрнауки от 09.02.2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра теории и методики профессионального образования и
общетехнических дисциплин

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доц.

_____ Н. Е. Радченко

« ___ » __ _____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ НА ВНЕКЛАССНОМ ЗАНЯТИИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнила _____ К. А. Тумасьян
(подпись, дата)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление 44.03.05 – педагогическое образование

Научный руководитель:
д-р. пед. наук, проф. _____ Л. П. Заречная
(подпись, дата)

Нормоконтролер:
ст. преп. _____ В. Г. Омельченко
(подпись, дата)

Краснодар 2017