

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

1. Цель учебной практики .

Учебная полевая практика проводится по окончании летней экзаменационной сессии 1 и 2 курсов и представляет собой закономерное продолжение учебного процесса. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

Цель: расширить и углубить знания студентов, полученные в процессе изучения теоретических курсов биологии, географии, почвоведения, геологии, безопасности жизнедеятельности, учений о гидросфере и атмосфере, ландшафтоведению, основам природопользования и способствовать формированию биосферного мировоззрения, углубленных знаний, эстетического воспитания студентов, формированию организаторских навыков и способностью принимать новаторские решения.

Комплексный характер практики позволяет дать наглядное представление о многих природных процессах в их взаимосвязи, учит анализировать природные явления и, опираясь на самостоятельные наблюдения в природе, регистрировать фактический материал, обобщать данные и делать правильные выводы.

2. Задачи учебной практики.

Учебная полевая практика является первым этапом практической подготовки бакалавра и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых закрепляются и углубляются полученные знания во время аудиторной работы. Во время учебной практики закладываются основы экологического мышления и умения видеть природу глазами специалиста-эколога. Учебные полевые практики прививают студенту практические навыки полевой экологической и геоэкологической работы, приборов и оборудования, навыки сбора, обработки и интерпретации полевых экологических данных. Практика проводится в полевых условиях, научно-исследовательских институтах и ведущих научных лабораториях, на отраслевых предприятиях, обладающих высоким научно-техническим и кадровым потенциалом.

Учебная практика подготавливает к изучению специальных дисциплин в области экологии и природопользования и к последующей производственной практике. Практика, особенно 2-го курса, подготавливает к научно-исследовательской работе. Объектом исследования является природа.

В задачи практики входит три составляющих:

- 1) практическая учебная;
- 2) научная;
- 3) воспитательная.

Задачами первой составляющей:

- первичное изучение природной среды, овладения полевыми методами отраслевого характера, направленными на изучение отдельных компонентов окружающей природной среды (1 курс) и практических навыков по исследованию экосистем (2 курс);

- научить студентов понимать и любить природу, видеть ее глазами эколога (1-2 курсы);

- анализ взаимодействия природы и хозяйственной деятельности человека и знакомство с рациональным природопользованием (2 курс);

- научить студентов ведению полевых исследований, оформлению полевых дневников и отчетов, сбору образцов горных пород и почв, гербария, фотографированию, полевым зарисовкам (1 курс);

Задачи второй составляющей:

- знакомство с научными подходами к рациональному использованию природных ресурсов;

- овладение научными методами исследований.

Задачи третьей составляющей:

- воспитание правильного экологического поведения в природе, чувства коллективизма, адекватной оценки сложных природных условий, умения находить правильное решение в экстремальной ситуации;

- развитие трудовых полевых навыков;

- привитие качества активного защитника природы и пропагандиста природоохранных идей.

Учебная полевая практика предусматривает несколько видов практик.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Полевая практика занимает в структуре ООП бакалавриата важное место, т.к. она закрепляет и углубляет полученные знания и формирует профессиональные навыки. Этот вид практики отличается от производственной практики, ибо студенты не включаются в производственные отношения, на их учебу не влияет производственный ритм, ставятся задачи, алгоритм и результаты которых известны. Полевая практика облегчает обучение и обеспечивает эффективное ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности. В практической работе обучение исходит из единства природы и общества: от природной экосистемы к человеческому обществу, коллективу, в результате чего формируются новые ценностные ориентиры и новые географические и экологические стереотипы.

Учебная практика готовит к изучению последующих дисциплин и производственной практике. Учебная практика 1 курса базируется на следующих дисциплинах, читаемых на 1 курсе:

Математический и естественно-научный цикл, базовая часть: «Биология», «География», «Почвоведение», «Геология», «Ландшафтоведение», вариативная часть: «Дистанционное зондирование», «Методы оценки экологической безопасности»

Профессиональный цикл, базовая часть: «Безопасность жизнедеятельности», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Ландшафтоведение», «Основы природопользования».

Дисциплины 1 курса, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее: «Общая экология», «Биогеография», «Геоэкология», «Социальная экология», «Учение о биосфере».

Учебная практика 2 курса базируется на следующих дисциплинах:

Профессиональный цикл, базовая часть: «Общая экология», «Геоэкология», «Экология человека», «Социальная экология», «Охрана окружающей среды» «Учение о биосфере», вариативная часть: «Сельскохозяйственное природопользование», «Картографирование природопользования», «Биогеография», «Менеджмент и маркетинг в природопользовании».

Дисциплины 2 курса, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее: «Биоразнообразие», «Биогеоценология», «Заповедное дело», «Экосистемы мира», «Инновационная деятельность в природопользовании», «Отраслевое природопользование».

4. Формы проведения учебной полевой практики

- Учебная полевая практика на 1 курсе направлена на практическую подготовку и предусматривает следующие формы занятий:

1. Практические полевые занятия.
2. Городская маршрутная практика.
3. Лабораторные полевые занятия.
4. Отраслевые экскурсии.
5. Экскурсионная практика. Экскурсии в природу – это важная форма полевой учебной практики, т.к. дает возможность познакомиться с несколькими экосистемами в короткий промежуток времени.
6. Беседы.
7. Вводные лекции.
8. Самостоятельная аудиторная работа.
9. Самостоятельная внеаудиторная работа.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-13);

владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения,

социально-экономической географии и картографии (ПК-14);

владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-15);

владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);

способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-20)

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 18 зачетных единиц, 288 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 360 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 12 недель. Время проведения практики 2 семестр (6 недель), 4 семестр (6 недель).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Лекция	Инструктаж по технике безопасности	1 день
2.	Лекция	Ознакомительная лекция по району прохождения практики	1 день
3.	Самостоятельная работа	Знакомство с литературой района практики, картографическим материалом	2 дня
4.	Самостоятельная работа	Систематизация литературного материала	2 дня
5.	Полевые наблюдения, эксперименты, лабораторные работы	Полевая практика: экспериментальный этап	3 недели
6.	Камеральная обработка и анализ полученной информации	Сбор и определение видов	1 неделя
7.	Самостоятельная работа	Оформление коллекций	1 неделя
8.	Камеральная, статистическая, аналитическая обработка под руководством преподавателя	Систематизация фактического материала, измерения, наблюдения	4 дня
9.	Самостоятельная работа	Подготовка комплексного отчета	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Арустамов Э. А. Левакова И. В. Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования. - М.: Дашков и К, 2007. - 316 с.
2. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. проф. образования – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / - М.: Дашков и К°, 2012 - 336 с.
4. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: Учебное пособие для высших пед. учебных заведений. 3-е изд., стер. «Высшее профессиональное образование-Естественные науки». М.: Академия, 2008.
5. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 301 с.

6. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. В.М. Константинова - М. : Академия, 2009.