

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновациям, профессор  
М.Г. Барышев  
«\_\_\_\_\_» 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.1 «Уголовная юстиция 1917-1956 г.г.»**

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

**Профиль (научная специальность)**

12.00.09– Уголовный процесс

**Квалификация (степень)**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – ОФО  
Курс 3 (ОФО)

Краснодар 2017

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Авторы:



**Гладышева О.В.**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного процесса Кубанского государственного университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного процесса КубГУ «26» апреля 2017 г. протокол № 13.

Зав. кафедрой уголовного процесса



О.В. Гладышева

Декан  
юридического факультета



С.А. Жинкин

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Цели освоения дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»**

Программа «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» предполагает фундаментальную и профессиональную подготовку аспирантов в области уголовного процесса. Настоящая учебная дисциплина дает аспирантам возможность углубить знания, пробудить интерес к фундаментальной науке, к проблемам теории и практики современного уголовного судопроизводства. При изучении курса аспиранты должны усвоить, что повышение эффективности уголовного судопроизводства в значительной степени связано с обеспечением прав личности в уголовном судопроизводстве.

Изучение дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» призвано:

- помочь соискателю ученой степени кандидата юридических наук и по научной специальности 12.00.09 – уголовный процесс подготовиться к кандидатскому экзамену по специальности;
- ввести молодых исследователей в общую проблематику по актуальным вопросам обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве;
- добиться всестороннего интеллектуального развития начинающего ученого и профессионально подготовленного специалиста в области уголовно-процессуальной деятельности, содержательно увязав его стремление к законотворчеству с образовательной подготовкой и развитием личности

### **2. Место дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки аспирантов образовательного цикла основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, профиль 12.00.09 – Уголовный процесс. На ее изучение отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году 3 семестр (ОФО) и четвертом году в пятом семестре (ЗФО).

### **3. Основные задачи дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»**

При изучении дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» аспирант должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- свободно владеть методологической основой научных исследований в области обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве, а также решать конкретные научные проблемы и практические задачи;
- знать современные концепции развития российского и зарубежного уголовно-процессуального законодательства в части обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве, которые могут помочь лучше понять общие и специфические аспекты исследуемых вопросов;
- раскрыть сущность, содержание, современное состояние и перспективы развития науки уголовного процесса в сфере обеспечения прав личности;
- выявить влияние науки уголовного процесса на обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц, при применении технических средств.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ПК-1: способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства

Компетенция	Содержание компетенции (или её части)	Компонентный состав компетенций		
		<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	содержание всех этических норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области юриспруденции <b>(Шифр:З(УК-5)-1)</b>	выделять среди общих этических норм необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области юриспруденции, понимать их сущность и значение, необходимость следовать им <b>(Шифр:У(УК-5)-1)</b>	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>(Шифр:У(УК-6)-2)</b>	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>(Шифр:В(УК-6)-1)</b>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	современные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции <b>(Шифр:З(ОПК-1)-1)</b>		навыками анализа современного научного инструментария в области юриспруденции <b>(Шифр:В(ОПК-1)-1)</b>

	денции	1)		
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	проблематику применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции <b>(Шифр:3(ОПК-3)-1)</b>	разрабатывать новые методы научного исследования в области юриспруденции <b>(Шифр:У(ОПК-3)-1)</b>	
ПК-1	способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства	теорию и концепцию юридической науки в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:3(ПК-1)-1)</b> ; - принципы и направления применения юридической техники в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:3(ПК-1)-2)</b>	критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники <b>(Шифр:У(ПК-1)2)</b>	навыком применять нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:В(ПК-1)-2)</b> ; - навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:В(ПК-1)-3)</b>

### Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Становление советского правосудия	Лекция Практическое занятие	Научное общение.	УК-6, ОПК-1	современные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции <b>(Шифр:3(ОПК-1)-1)</b> ; навыками анализа современного научного инструментария в области юрис-

					<p>пруденции <b>(Шифр:В(ОПК-1)-1)</b>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>(Шифр: У(УК-6)-2)</b></p> <p>принципы и направления применения юридической техники в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:3(ПК-1)-2)</b></p>
2	Правосудие в годы НЭПа и коллективизации	Лекция Практическое занятие	реферат	УК-5, ПК-1	<p>содержание всех этических норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области юриспруденции <b>(Шифр:3(УК-5)-1)</b></p> <p>теорию и концепцию юридической науки в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:3(ПК-1)-1)</b>навыком разрабатывать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства (Шифр: В(ПК-1)-1)</p>
3	Укрепление тоталитарного режима в 1930-е годы	Лекция Практическое занятие	работа с литературой	ОПК-3	разрабатывать новые методы научного исследования в области юриспруденции <b>(Шифр:У(ОПК-3)-1)</b>
4	Создание советской пенитенциарной системы	Лекция Практическое занятие	Научное сообщение.	ПК-1	принципы и направления применения юридической техники в области уголовно-процессуального законодательства <b>(Шифр:3(ПК-1)-2);</b>
5	Особенности советского правосудия накануне и в годы войны	Лекция Практическое занятие	работа с литературой	ПК-1	критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники <b>(Шифр:У(ПК-1)2);</b> навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства (Шифр:В(ПК-1)-3)
6	Последние годы «сталинской» юстиции	Лекция Практическое занятие	Научное сообщение.	УК-6 ОПК-1	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>(Шифр:В(УК-6)-1);</b></p> <p>современные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции <b>(Шифр:3(ОПК-1)-1)</b></p> <p>навыками анализа современного науч-</p>

					ного инструментария в области юриспруденции ( <b>Шифр:В(ОПК-1)-1</b> )
7	Восстановление законности в 1950-е годы	Лекция Практическое занятие	Научное сообщение.	УК-5	навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности касаясь следования этическим нормам (Шифр:В(УК-5)-1)

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V сем
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
<b>Лекции (Л)</b>	8	8
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	90	90
Научное сообщение	10	10
реферат	30	30
Работа с литературой	50	50
<b>Вид итоговой аттестации – зачет</b>		
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

### 6. Структура и содержание дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»»

#### Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел Дисциплины	Год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление советского правосудия	3		2	-	-	22	реферат
2	Правосудие в годы НЭПа и коллективизации	3		-	-	-	22	реферат
3	Укрепление тоталитарного режима в 1930-е годы	3		-	-	-	24	реферат

4.	Создание советской пенитенциарной системы	3		-	-	-	22	реферат
5	Особенности советского правосудия накануне и в годы войны	3		2		2		опрос, дискуссия на заданную тему
6	Последние годы «сталинской» юстиции	3		2		4		опрос, научное сообщение, собеседование
7	Восстановление законности в 1950-е годы	3		2		4		опрос, научное сообщение
	Всего			8		10	90	27 зачет

### 6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Становление советского правосудия	Судебные и квазисудебные органы в годы революции и гражданской войны. «Красный террор». Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 года (1923).	реферат
2	Особенности советского правосудия накануне и в годы войны	Реформы правоохранительных органов. Указы 1940 года. Правосудие в 1941-1945 гг. Массовые депортации народов СССР.	реферат
3	Последние годы «сталинской» юстиции	Признаки тоталитарного права Указы 1947 года. Репрессивные кампании середины 1940 – начала 1950-х годов. ГУЛАГ после войны.	реферат
4	Восстановление законности в 1950-е годы	Политические решения середины 1950-х годов. Реорганизация правоохранительных органов. Амнистии и реабилитации. Начало реформирования ГУЛАГа.	реферат

### 6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Особенности советского правосудия накануне и в годы войны	Судебные и квазисудебные органы в годы революции и гражданской войны. «Красный террор». Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-	опрос, дискуссия на заданную тему

		процессуальный кодекс РСФСР 1922 года (1923)..	
2	Последние годы «сталинской» юстиции	Признаки тоталитарного права Указы 1947 года. Репрессивные кампании середины 1940 – начала 1950-х годов. ГУЛАГ после войны.	опрос, научное сообщение, собеседование
3	Восстановление законности в 1950-е годы	Политические решения середины 1950-х годов. Реорганизация правоохранительных органов. Амнистии и реабилитации. Начало реформирования ГУЛАГа.	опрос, научное сообщение

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Самостоятельная работа* аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их в аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы аспиранта, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

Самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературой.

В ходе самостоятельной работы аспирант может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Становление советского правосудия	Примаков, Е.М. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 3: Годы в большой политике / Е. М. Примаков. - Москва: [Российская газета], 2016. - 591 с.
2	Правосудие в годы НЭПа и коллективизации	Баранов, Андрей Владимирович (КубГУ). Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 2015. - 236 с
3	Укрепление тоталитарного режима в 1930-е годы	Примаков, Е.М. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 3: Годы в большой политике / Е. М. Примаков. - Москва: [Российская газета], 2016. - 591 с.
4	Создание советской пенитенциарной системы	Баранов, Андрей Владимирович (КубГУ). Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 2015. - 236 с
5	Особенности советского правосудия накануне и	Примаков, Е.М. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 3: Годы в большой политике / Е. М. Примаков. - Москва: [Российская газета], 2016. - 591 с.

	В ГОДЫ ВОЙНЫ	
6	Последние годы «сталинской» юстиции	Баранов, Андрей Владимирович (КубГУ). Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 2015. - 236 с
7	Восстановление законности в 1950-е годы	<p>Архив Александра Н. Яковлева. URL: <a href="http://www.alexanderyakovlev.org">http://www.alexanderyakovlev.org</a>.</p> <p>Возвращенные имена. URL: <a href="http://vi.krsk.ru">http://vi.krsk.ru</a>.</p> <p>Возвращенные имена. Северо-Запад России. URL: <a href="http://visz.nlr.ru">http://visz.nlr.ru</a>.</p> <p>Карта. Индекс репрессированных. URL: <a href="http://www.indeks.karta.org.pl/ru">http://www.indeks.karta.org.pl/ru</a>.</p> <p>Международная коалиция музеев совести. URL: <a href="http://www.sitesofconscience.org">http://www.sitesofconscience.org</a>.</p> <p>Международное историко-просветительское правозащитное и благотворительное общество «Мемориал». URL: <a href="http://www.memo.ru">http://www.memo.ru</a>.</p> <p>Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А. Д. Сахарова. URL: <a href="http://www.sakharov-center.ru/museum">http://www.sakharov-center.ru/museum</a>.</p> <p>Объединенная база данных «Мемориал». URL: <a href="http://www.obd-memorial.ru">www.obd-memorial.ru</a>.</p> <p>Центр документации. URL: <a href="http://www.dokst.ru/content/otsentre/tsentr-dokumentatsii">http://www.dokst.ru/content/otsentre/tsentr-dokumentatsii</a>.</p> <p>Общероссийская общественная благотворительная организация инвалидов-жертв политрепрессий «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий». URL: <a href="http://rosagr.natm.ru">http://rosagr.natm.ru</a>.</p>

## 7 Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы. При реализации различных видов учебной работы учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной системы, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

В числе указанных форм применяются:

- проблемные лекции (с элементами дискуссии);
- дискуссия на заданную тему;
- комментирование норм права, научной позиции, сформулированных в науке точек зрения;
- подготовка научных сообщений по заданной теме.

При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

## 8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

**промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»**

**8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Примерный перечень вопросов по теме*

1. Судебные и квазисудебные органы в годы революции и гражданской войны.
2. «Красный террор».
3. Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 года (1923).

*Темы для рефератов*

Цель и задачи «красного террора».

Идеология «красного террора».

Сопоставительный анализ компетенции и полномочий суда.

*Темы для собеседования*

Проанализируйте этапы развития уголовного судопроизводства в период зарождения советской власти.

Обоснуйте и докажите позитивную/негативную сущность судебной и правовой реформ в начале 20-х гг. 20 века.

Определите основные отличия уголовного судопроизводства в период становления советской власти и уголовного судопроизводства по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г.

Выскажите свое мнение относительно отрицательного отношения большевиков к суду присяжных

**Материалы для промежуточной аттестации (зачета)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Квазисудебные органы в годы революции и гражданской войны. УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
2. «Красный террор»: правовые аспекты. УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
3. Уголовный кодекс 1922 года как явление правового нигилизма. УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
4. Н.В. Крыленко. Политический портрет (по выбору: политические портреты Ф.Э. Дзержинского, А.А. Сольца, Д.М. Курского, П.И. Стучки и др.) УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
5. Правовые реформы середины 1920-х годов и идея упрощенного процесса. УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
6. Деятельность квазисудебных органов в годы коллективизации: масштабы и правовые последствия. УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
7. Решение задач раскрытия преступлений и изобличения виновных в исторической перспективе как задача уголовного судопроизводства УК-5, ОПК-3 (знать и уметь)
8. Закон от 17 августа 1932 года и забвение права. УК-6 ( уметь и владеть), ОПК- 3 (знать уметь), ПК-1 (владеть)
9. Реорганизация правоохранительных органов в середине 1930-х годов. УК-6 ( уметь и владеть), ОПК- 3 (знать уметь), ПК-1 (владеть)

10. Конституция 1936 года как политический фасад тоталитарного режима. УК-6 (уметь и владеть), ОПК-3 (знать уметь), ПК-1 (владеть)
11. Масштабы и правовые последствия массовых политических репрессий 1930-х годов. УК-6 (уметь и владеть), ОПК-3 (знать уметь), ПК-1 (владеть)
12. «Большой террор» и советское правосудие. УК-6 (уметь и владеть), ОПК-3 (знать уметь), ПК-1 (владеть)
13. Истина в уголовном судопроизводстве, ее роль и значение. ОПК-1 (знать и владеть)
14. «Показательные» процессы середины 1930-х годов (на материалах одного из процессов). ОПК-1 (знать и владеть)
15. Признаки тоталитарного права. ОПК-1 (знать и владеть)
16. Создание пенитенциарной системы в СССР. ОПК-1 (знать и владеть)
17. Создание ГУЛАГа. ОПК-1 (знать и владеть)
18. Лагеря и колонии в годы «большого террора». ОПК-1 (знать и владеть)
19. Привлечение в качестве обвиняемого: сущность и значение. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
20. Применение в стадии предварительного расследования мер принуждения по решению суда. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
21. Правовая система СССР в 1945-1953 гг. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
22. Репрессивные кампании середины 1940 - начала 1950 годов. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
23. Г.Г. Ягода. Политический портрет (по выбору: политические портреты Л.П. Берия, Н.И. Ежова, В.С. Абакумова, А.Я. Вышинского и др.) ПК-1 (знать, уметь и владеть)
24. ГУЛАГ в 1941-1945 гг. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
25. ГУЛАГ после войны. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
26. Реорганизация правоохранительных органов в середине 1950-х годов. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
27. Амнистия 1953 года. ПК-1 (знать, уметь и владеть)
28. Реабилитация политических заключенных и реформирование ГУЛАГа в середине 1950-х годов. ПК-1 (знать, уметь и владеть)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. М., 2017.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации 2006. № 31 (часть I). Ст. 3448. В ред. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. №188-ФЗ. Изменения вступают в силу с 1 января 2016 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2016.

### **Основная литература**

Примаков, Е.М. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 3: Годы в большой политике / Е. М. Примаков. - Москва: [Российская газета], 2016. - 591 с.

Баранов, Андрей Владимирович (КубГУ). Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 2015. - 236 с

### **Дополнительная литература**

Мишина, Екатерина Августовна. Длинные тени советского прошлого [Текст] / Е. А. Мишина; Фонд "Либеральная миссия". - Москва: [Фонд "Либеральная миссия"], 2014. - 257 с

### **Электронные ресурсы**

1. Архив Александра Н. Яковлева. URL: <http://www.alexanderyakovlev.org>.
2. Возвращенные имена. URL: <http://vi.krsk.ru>.
3. Возвращенные имена. Северо-Запад России. URL: <http://visz.nlr.ru>.
4. Карта.Индекс репрессированных. URL: <http://www.indeks.karta.org.pl/ru>.
5. Международная коалиция музеев совести. URL: <http://www.sitesofconscience.org>.
6. Международное историко-просветительское правозащитное и благотворительное общество «Мемориал». URL: <http://www.memo.ru>.
7. Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А. Д. Сахарова. URL: <http://www.sakharov-center.ru/museum>.
8. Объединенная база данных «Мемориал». URL: [www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru).
9. Центр документации. URL: <http://www.dokst.ru/content/o-tsentre/tsentr-dokumentatsii>.
10. Общероссийская общественная благотворительная организация инвалидов-жертв политрепрессий «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий». URL: <http://rosagr.natm.ru>.

### **Периодические издания**

Журналы: Российская юстиция; Законность; Бюллетень Верховного Суда РФ; Вестник Судебного департамента при Верховном Суде РФ; Правоведение. Нотариальный Вестник, Библиотека криминалиста.

### Интернет-ресурсы

[www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

[www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

[www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

[law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

### Программное обеспечение:

*ГАРАНТ*

*Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI*

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»

Для проведения занятий по дисциплине «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	А. 01, 02 (Постовая, 39). А. 10 (Рашпилевская, 43) Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
	Семинарские занятия	А. 204 (Октябрьская, 25) доска, учебная мебель, А. 208 (Октябрьская, 25) Доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов А. 209 (Октябрьская, 25) Доска, учебная мебель А. 12 (Рашпилевская, 43) Учебный зал судебных заседаний. Мебель, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флаг РФ, герб РФ
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
	Курсовое проектирование	А. 202
	Групповые (индивидуальные) консультации	А. 203
	Текущий контроль,	А. 203

	промежуточная аттестация	
	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – методические кабинеты кафедры уголовного процесса.
8	Юридическая клиника (кафедра уголовного процесса а.102)	Мебель, компьютер, принтер, методическая литература, документация

## 11. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.»

При изучении дисциплины «Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.» аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права» и «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного права, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов иных отвечающих, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие аспиранты могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны аспиранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы аспиранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

В рамках семинарского занятия аспирант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий аспирант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины «История уголовно-правовой науки». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

#### *Методические рекомендации по подготовке научного сообщения*

Научное сообщение аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема научного сообщения должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель научного сообщения состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать научное сообщение чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные ка-

тегории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования к работе.*

Научное сообщение по дисциплине «**Уголовная юстиция в 1917-1956 гг.**» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Построение научного сообщения.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание научного сообщения и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения научного сообщения необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого научного сообщения – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает научное сообщение или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий научного сообщения элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 7-10 страниц основного текста.

#### *Дискуссия на заданную тему*

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо познакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещаю-

щими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросы, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажущиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

*Собеседование* проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу собеседования. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;
- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

*Методические рекомендации  
к выполнению самостоятельной работы*

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

#### *Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

*во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

*во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

*в-третьих*, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

*в-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

*Выписки* – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

*во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

*во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

*в-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

*Конспект* – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.