

Аннотация
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция
Профиль программы
12.00.09 – Уголовный процесс
Квалификация выпускника: **Исследователь.**
Преподаватель-Исследователь
Форма обучения – **заочная**

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики заключается в выработке у аспирантов навыков подготовки и самостоятельного проведения учебных занятий по правовой тематике. В частности, целью педагогической практики является:

- применение современных методов и методик преподавания юридических дисциплин.
- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта позитивного отношения к профессии преподавателя.

Задачами педагогической практики являются:

- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях; развитие и накопление специальных навыков через изучение методических и нормативных документов учреждения;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и профессиональным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- изучение и применение современных образовательных технологий в преподавании профессиональных дисциплин;
- выработка умений планирования учебной и учебно-методической работы по профилю подготовки с учетом условий конкретного образовательного учреждения;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладе-

ние навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры уголовного права.

2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин на 1 и 2 курсах, а также на результатах проведенной аспирантом научно-исследовательской работы по теме кандидатской диссертации. Практика проводится на базе кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета Кубанского государственного университета. Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВПО «КубГУ» имеет договоры о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

На педагогическую практику отводится 108 часов (3 зачетных единицы).

Педагогическая практика аспиранта составляет вариативную часть Блока 2 ООП. В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспиранта проводится на 3 году обучения аспирантов ОФО и 4 году обучения аспирантов ЗФО. Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной и педагогической работой в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и преподавательской работой по направлению юриспруденция. Знания и навыки, полученные аспирантами при прохождении педагогической практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

3. Формы проведения практики и значение педагогической практики в структуре аспирантской программы обучения

Способ проведения педагогической практики – стационарный.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных и практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
 - подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
 - участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
 - посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
 - участие в работе по организации и проведению олимпиад школьников и других конкурсов, проводимых в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
 - участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей школы по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
 - информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на юридический факультет, включая дни открытых дверей факультета и университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей форм учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель аспиранта.

Научный руководитель - руководитель практики:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать

Знать

- особенности организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (**Шифр: ОПК-4 (З-1)**);

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (**Шифр: ОПК-5 (З-1)**);

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: ОПК-5 (З-2)**).

Уметь

- направлять работу исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (**Шифр: ОПК-4 (У-1)**);

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**Шифр: ОПК-5 (У-1)**);

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: ОПК-5 (У-2)**);
- критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники (**Шифр: ПК-1 (У-2)**).

Владеть

- Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения (**Шифр: УК-5 (В-1)**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**Шифр: УК-6 (В-2)**);
- навыками анализа современного научного инструментария в области юриспруденции (**Шифр: ОПК-1 (В-1)**);
- навыками анализа применения собственных методов научного исследования на вопрос соответствия законодательству РФ об авторском праве (**Шифр: ОПК-3 (В-2)**);
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: ОПК-5 (В-1)**);
- навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства (**Шифр: ПК-1 (В-3)**).

Педагогическая практика позволяет аспиранту закрепить полученные в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в вузе, а также навыки необходимые для осуществления этой деятельности.

Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право. Общая часть и досудебное производство: курс лекций / Гладышева, Ольга Владимировна, Семенцов, Владимир Александрович; О. В. Гладышева, В. А. Семенцов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрлитинформ, 2013
2. Курс уголовного процесса [Текст] / под ред. Л. В. Головки; Моск. гос. ун-т им. М. 2-е изд., испр. - Москва: Статут, 2017. 1279 с.
3. Шаталов, А.С. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей: учебно-методическое пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/

Автор РПД – д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева