

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Объём трудоёмкости. Трудоемкость магистерской педагогической практики - 3 зач. ед. (108 час из расчета 36 час – 1 з.е.).

1. Цели и задачи практики

В проекте Национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития в РФ в качестве одного из главного принципа ее формирования провозглашается «переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели», которая базируется на широких междисциплинарных знаниях, на комплексном подходе к развитию общества, экономики и природы. Этот принцип реализуется на всех уровнях профессионального образования, в том числе и при подготовке магистров. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 022000.68 – Экология и природопользование магистр должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

Формирование содержания подготовки экологов-природопользователей через магистратуру включает и приобретение теоретических знаний и практических навыков для педагогической работы в вузах.

Цель педагогической практики

Формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания по экологическим дисциплинам, знания по которым обучающийся получил в период освоения направления «Экология и природопользование».

Задачи педагогической практики:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;
- уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;
- знать современные требования педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков.

- принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития

- формировать адекватную самооценку, ответственность к профессиональной деятельности педагога, творческое отношение к методам коллективной деятельности на основе непрерывного экологического образования, творческое отношение к исследовательской деятельности педагога

2. Место педагогической практики в подготовке магистра

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики, в том числе НИР». Данный вид практики вооружает магистров необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение профессионально-педагогическими навыками. Методические знания необходимы в профессиональной деятельности. Педагогическая практика – это самостоятельная и необходимая часть педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов педагогической деятельности при формировании профессиональных знаний и умений обучающихся. Особенностью практики является то, что педагог профессионального обучения научился работать с учебным материалом по экологии, методическими приемами формирования знаний, умений и навыков у обучающихся. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 – Экология и природопользование, а также профессиональные знания, полученные при освоении магистерской программы 05.04.06. Педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер, в ходе которой приобретает опыт педагогического проектирования учебного процесса.

Современные требования педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяют необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков. Именно вариативность определяет создание реальных и более широких возможностей для саморазвития, самореализации, самоопределения личности.

3. Требования к результатам освоения педагогической практики

Освоение магистром педагогической практики предполагает следующие формы и методы преподавания: практические и самостоятельные работы, лекции, дискуссии, круглые столы. Педагогическая практика должна способствовать формированию у магистров навыков распределения заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением, умений

поддерживать учебную рабочую дисциплину, планировать учебные занятия, осуществлять оценку работоспособности и активности обучающихся.

Педагогическая практика должна подготовить магистров к педагогической работе в вузах, к учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития, к возможности оказывать консультативную помощь преподавателям по содержанию экологического образования.

Магистр должен ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации вузовского образования, свободно ориентироваться в теоретических и практических знаниях экологических дисциплин, дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс, использовать современные технологии в процессе профессионального обучения, владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно – педагогической практике, владеть профессиональной терминологией, спецификой научного языка и культурой речи, креативностью.

Педагогическая практика магистров в области экологического образования должна включать региональную вариативную компоненту. Развитие вариативного экологического образования обусловлено:

- общественной потребностью в устойчивой системе образования в соответствии с принятой концепцией перехода РФ к устойчивому развитию
- демократическими преобразованиями современного общества, расширением прав, свободой выбора жизненного определения
- полиэтническим и поликультурным составом населения региона, определяющим национальную и культурологическую специфику образования
- тенденцией регионализации, предполагающей разработку региональной системы экологического образования, как составной части федерального образовательного пространства с учетом социально-экономических и этнокультурных особенностей Краснодарского края

Для выполнения программы педагогической практики магистр должен обладать следующей компетенцией

педагогическая деятельность:

№	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК	Владением теоретическим	основные требования,	выбирать средства, методы современного	современным и

-10	и знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	содержание методики организации и проведения процесса экологического обучения, современные педагогические и психологические технологии дидактические возможности.	экологического обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения, направлять самосовершенствование и самовоспитание личности обучающихся	тенденциями в экологическом образовании РФ, о системе обучения, об особенностях Болонского процесса, об этапах реализации экологического образования, представлении о вариативности и как условия реализации регионального экологического образования
-----	--	---	---	---

4. Содержание и структура педагогической практики

Педагогическая практика предполагает овладение магистрами разнообразными видами педагогической деятельности: организационной, коммуникативной, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой.

Требования к уровню освоения содержания педагогической практики заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем проведения лекционных, практических, дискуссионных, семинарских занятий, круглых столов, написании отчетов и сдаче зачета.

<i>Виды и содержание работ</i>	<i>Отчетная документация</i>
1. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий.	Анализ 2-х занятий с разными целями.
2. Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 3-х, одно из них зачетное).	Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.).
3. Работа со специальной	Картотека литературных

педагогической и методической литературой.	источников по педагогике, психологии и методологии обучения.
4 Взаимные посещения учебных занятий (не менее 3-х).	Анализ эффективности просмотренных занятий.
5. Участие в организации учебно-воспитательных мероприятиях кафедры, факультета.	Отзыв в характеристике.

Вид аттестации: зачет.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Формы отчета о прохождении практики. Требования к содержанию и оформлению отчета

К отчетным документам о прохождении педагогической практики относятся:

1) Отзыв о прохождении педагогической практики магистром, составленный научным руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за педагогической деятельностью магистранта, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

2) Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

8. Обеспеченность литературой

Педагогическая практика	Григорович Л.А., Маруинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2005. 475 с.	5
	Педагогическая практика: учебн.-метод. рекомендации / состав. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 68 с.	100
	Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. СПб.: ПИТЕР, 2010. 432 с.	50
	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 478 с.	50