



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

«14» июня 2017 г.

## **ПРОГРАММА Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность: 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры)

Программа подготовки: магистерская программа «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр экологии и природопользования

Программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры) (Зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343; Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016).

Автор: руководитель магистерской программы «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития» профессор, д.б.н.  
\_\_\_\_\_ Литвинская С.А.

Рабочая программа педагогической практики \_\_\_\_\_ утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования  
протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) к.х.н., доцент Болотин С. Н.  
\_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель УМК факультета д.г.н., профессор Погорелов А.В. \_\_\_\_\_  
одобрена на заседании УМК географического факультета Кубанского

Рецензенты:

Елецкий Б.Д. – к.г.н., д.б.н., зам. главного инженера по экологии ООО МК «Приазовнефть»

Демулин Я.Н. - д.б.н., проф., зав. отделом подсолнечника ФГБНУ ВНИИМК

## **1. Цели и задачи практики**

В проекте Национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития в РФ в качестве одного из главного принципа ее формирования провозглашается «переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели», которая базируется на широких междисциплинарных знаниях, на комплексном подходе к развитию общества, экономики и природы. Этот принцип реализуется на всех уровнях профессионального образования, в том числе и при подготовке магистров. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 022000.68 – Экология и природопользование магистр должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

Формирование содержания подготовки эколого-природопользователей через магистратуру включает и приобретение теоретических знаний и практических навыков для педагогической работы в вузах.

### **Цель педагогической практики**

Формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания по экологическим дисциплинам, знания по которым обучающийся получил в период освоения направления «Экология и природопользование».

### **Задачи педагогической практики:**

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;
- уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;
- знать современные требования педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков.
- принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития
- формировать адекватную самооценку, ответственность к профессиональной деятельности педагога, творческое отношение к методам коллективной деятельности на основе непрерывного экологического образования, творческое отношение к исследовательской деятельности педагога

## **2. Место педагогической практики в подготовке магистра**

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики, в том числе НИР». Данный вид практики вооружает магистров необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение профессионально-педагогическими навыками. Методические знания необходимы в профессиональной деятельности. Педагогическая практика – это самостоятельная и необходимая часть педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов педагогической деятельности при формировании профессиональных знаний и умений обучающихся. Особенностью практики является то, что педагог профессионального обучения научился работать с учебным материалом по экологии, методическими приемами формирования знаний, умений и навыков у обучающихся. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 – Экология и природопользование, а также профессиональные знания, полученные при освоении магистерской программы 05.04.06. Педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер, в ходе которой приобретает опыт педагогического проектирования учебного процесса.

Современные требования педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяют необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков. Именно вариативность определяет создание реальных и более широких возможностей для саморазвития, самореализации, самоопределения личности.

## **3. Требования к результатам освоения педагогической практики**

Освоение магистром педагогической практики предполагает следующие формы и методы преподавания: практические и самостоятельные работы, лекции, дискуссии, круглые столы. Педагогическая практика должна способствовать формированию у магистров навыков распределения заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением, умений поддерживать учебную рабочую дисциплину, планировать учебные занятия, осуществлять оценку работоспособности и активности обучающихся.

Педагогическая практика должна подготовить магистров к педагогической работе в вузах, к учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития, к возможности оказывать консультативную помощь преподавателям по содержанию экологического образования.

Магистр должен ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации вузовского образования, свободно ориентироваться в теоретических и практических знаниях экологических

дисциплин, дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс, использовать современные технологии в процессе профессионального обучения, владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно – педагогической практике, владеть профессиональной терминологией, спецификой научного языка и культурой речи, креативностью.

Педагогическая практика магистров в области экологического образования должна включать региональную вариативную компоненту. Развитие вариативного экологического образования обусловлено:

- общественной потребностью в устойчивой системе образования в соответствии с принятой концепцией перехода РФ к устойчивому развитию
- демократическими преобразованиями современного общества, расширением прав, свободой выбора жизненного определения
- полиэтническим и поликультурным составом населения региона, определяющим национальную и культурологическую специфику образования
- тенденцией регионализации, предполагающей разработку региональной системы экологического образования, как составной части федерального образовательного пространства с учетом социально-экономических и этнокультурных особенностей Краснодарского края

Для выполнения программы педагогической практики магистр должен обладать следующей компетенцией

*педагогическая деятельность:*

| №     | Компетенция                                                                                                                          | Знать                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 | Владением теоретическим и знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно | основные требования, содержание методики организации и проведения процесса экологического обучения, современные педагогические | выбирать средства, методы современного экологического обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения, направлять самосовершенствование | современным и тенденциями в экологическом образовании РФ, о системе обучения, особенностях Болонского процесса, об |

|  |                                                                                                                                 |                                                       |                                     |                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития | психологические технологии дидактические возможности. | самовоспитание личности обучающихся | этапах реализации экологического образования, представлением о вариативности как условия реализации регионального экологического образования |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Содержание и структура педагогической практики

Педагогическая практика предполагает овладение магистрами разнообразными видами педагогической деятельности: организационной, коммуникативной, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой.

Требования к уровню освоения содержания педагогической практики заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем проведения лекционных, практических, дискуссионных, семинарских занятий, круглых столов, написании отчетов и сдаче зачета.

| <i>Виды и содержание работ</i>                                                                                                | <i>Отчетная документация</i>                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий.                                                         | Анализ 2-х занятий с разными целями.                                                                                     |
| 2. Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 3-х, одно из них зачетное). | Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.). |
| 3. Работа со специальной педагогической и методической литературой.                                                           | Картотека литературных источников по педагогике, психологии и методологии обучения.                                      |
| 4. Взаимные посещения учебных занятий (не менее 3-х).                                                                         | Анализ эффективности просмотренных занятий.                                                                              |
| 5. Участие в организации учебно-воспитательных мероприятиях кафедры, факультета.                                              | Отзыв в характеристике.                                                                                                  |

Вид аттестации: зачет.

## 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть профессиональной компетенцией:

Владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития – ПК 10.

## 6. Структура и содержание практики.

Трудоемкость магистерской педагогической практики - 3 зач. ед. (108 час из расчета 36 час – 1 з.е.).

| № | Этапы практики                                                                                                    | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов                      | Форма текущего контроля                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация практики.<br>Подготовительный этап, обсуждение прохождения практики совместно с научным руководителем | составление индивидуального плана 18 час.                                             | Проверка подготовленного материала, собеседование по индивидуальному плану                          |
| 2 | Составление планов лекционных и практических занятий                                                              | Работа с материалом лекции, подготовка иллюстративного материала, презентации 36 час. | Проверка подготовленного лекционного материала или плана практического занятия                      |
| 3 | Изучение педагогических методик                                                                                   | Предоставление методов, плана лекции и практического занятия 18 час.                  | Обсуждение методики                                                                                 |
| 4 | Подготовка к лекции и практическому занятию                                                                       | Знакомство, анализ учебного материала по теме лекции или практической                 | Оценка сформированности умений и навыков педагогической деятельности, знание материала, отношения к |

|   |                                              |                                            |                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | работы<br>22 час.                          | выполняемой работе<br>(степень ответственности,<br>самостоятельности,<br>интереса к работе и др.).<br>Отзыв. |
|   | Проведение лекций (2 лекц.)                  | Чтение лекции, 4 час                       |                                                                                                              |
|   | Проведение практических занятий (2 зап.)     | Проведение практических занятий<br>4 час.  |                                                                                                              |
| 5 | Подготовка отчета по педагогической практике | Отчет по педагогической практике<br>6 час. | Аттестация по итогам педагогической практики.<br>Защита практики доклада.<br>Отзыв руководителя              |

## 7. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

*Формы отчета о прохождении практики.* Требования к содержанию и оформлению отчета

К отчетным документам о прохождении педагогической практики относятся:

1) Отзыв о прохождении педагогической практики магистром, составленный научным руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за педагогической деятельностью магистранта, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

2) Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

*Содержание отчета.*

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план педагогической практики.
3. Введение, в котором указываются:
  - цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
  - перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
4. Основная часть, содержащая:
  - Методики, используемые при проведении педагогической практики;
  - Темы и планы проведенных занятий;
5. Заключение, включающее:
  - описание навыков и умений, приобретенных в процессе педагогической практики;
  - индивидуальные выводы о практической значимости проведенных занятий для будущей работы.

6. Список использованных источников.

7. Приложения, которые могут включать: иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; листинги разработанных и использованных программ; дневник практики.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см;

- рекомендуемый объем отчета - 15-20 страниц машинописного текста (без приложений);

- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;

Магистр представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю педагогической практики.

В проведении педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение разрабатывается индивидуальная работа (консультации) – с учетом заболевания.

*Для лиц с нарушениями зрения:*

При прохождении педпрактики учитываются ряд особенностей и в соответствии с ними создаются наиболее благоприятные условия для ее прохождения. При этом не происходит уменьшение объема программы практики.

Магистрам с нарушениями зрения предлагаются:

- руководители практики предоставляют магистрам методические материалы в виде компьютерных изложений с увеличенным размером шрифта;

- подготовка электронного документа в форме аудиофайла;

- при подготовке материалов практики используются инвертирование палитры цветов (светлый текст на темном фоне), контрастность изображений, максимально используются яркие и контрастные фотоматериалы;

- при формировании цели и задач педпрактики, плану практики большое внимание уделяется тембру голоса, интонациям, ударениям;

- проводятся дополнительные индивидуальные консультационные занятия по методам изложения материала;

- осуществляется индивидуальный подход и используется речевой фактор в виде аудиозаписей материалов;

- контроль и защита отчета по педпрактике осуществляется в устной форме.

*Для лиц с нарушением слуха*

- материалы по педпрактике предоставляются в печатной форме

- подготовка электронного печатного звукового документа

- контроль осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме, защита педпрактики осуществляется в письменной форме

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

- дополнительное разъяснение цели и задач педпрактики практики;
- индивидуальная работа проводится в аудиовизуальной либо в текстовой форме; под индивидуальной работой по подготовке лекции или практического занятия; индивидуальная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации). Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения;
- разработанные планы занятий демонстрируются в виде компьютерных материалов, в печатной форме, в форме электронного документа; используются звукозаписывающие устройства и компьютеры;
- для освоения педпрактики, подготовки к отчету, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Индивидуальные консультации по педагогической практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и магистром инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Магистрам с ограниченными возможностями здоровья при защите отчета по педагогической практике увеличивается время на подготовку ответов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение - информационные ресурсы:

ZNANIUM.COM <http://znanium.com>

Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

коллекция РГУП 3 ЭБС «BOOK.ru» [www.book.ru](http://www.book.ru)

East View Information Services [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальная база данных периодики (электронные журналы) НЦР РУКОНТ <http://rucont.ru/>

Информационно-образовательный портал РГУП [www.op.rai.ru](http://www.op.rai.ru)

Система электронного обучения Фемида [www.femida.rai](http://www.femida.rai)

## 8. Обеспеченность литературой

|                         |                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Педагогическая практика | Григорович Л.А., Маруинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2005. 475 с.                          | 5   |
|                         | Педагогическая практика: учебн.-метод. рекомендации / состав. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 68 с. | 100 |
|                         | Реан А.А. Психология и педагогика: учеб.                                                                                                             | 50  |

|  |                                                                                                       |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | пособие для студентов вузов. СПб.: ПИТЕР, 2010. 432 с.                                                |    |
|  | Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 478 с. | 50 |

## 9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение педагогической практики магистров, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерный класс с выходом в Интернет и программным обеспечением по ГИС, рабочее место магистра, лаборатория и специально оборудованный кабинет. Для лиц с ограниченными возможностями на территории проведения занятий установлены специализированные дорожки для лиц с нарушением зрения и установлены пандусы для передвижения.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность для студентов к сетям типа Интернет соответствует соотношению одно место на пять студентов.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Веб-сайты электронных библиотек, доступные к использованию студентами в образовательном процессе:

– Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)