

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ФТД.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» является формирование компетенции ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать социализации личности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы социальной работы», «Методика и

технология работы социального педагога», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Организация досуга детей и подростков», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Социальные институты защиты и охраны детства» и других.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности),

ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                                  |
| 1      | ОПК-1              | способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности                                                         | способы и методы воспитания и развития детей и подростков с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | осуществлять реализацию программ в детских оздоровительных учреждениях; использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | способностью разрабатывать и реализовывать программы в детских оздоровительных учреждениях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей                                |
| 2      | ПК-1               | способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности | способы взаимодействия педагога при организации воспитания, социализации и развития личности                                             | осуществлять анализ социально-педагогические программ в детских оздоровительных учреждениях и интерпретировать психолого-педагогические результаты  | способностью разрабатывать и реализовывать программы в детских оздоровительных учреждениях с учетом психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                       |                               |             | 6               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                               | <b>32,2</b> | <b>32,2</b>     |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                     |                               |             |                 |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 10          | 10              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 20          | 20              |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа</b>                                         |                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | 2           | 2               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>                            |                               |             |                 |
| Курсовая работа                                                       |                               | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 10          | 10              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 10          | 10              |
| Реферат                                                               |                               | 9,8         | 9,8             |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | 10          | 10              |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                               |             |                 |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               | -           | -               |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 72          | 72              |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 32,2        | 32,2            |
|                                                                       | зач. ед.                      | 2           | 2               |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов                                                                          | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                                |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                                                                                              | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях | 10    | 2                 | 2  |    | 6                    |

|                             |                                                                                             |     |           |           |          |             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|----------|-------------|
| 2                           | Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства                | 7   |           | 2         |          | 5           |
| 3                           | Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях                    | 12  | 2         | 4         |          | 6           |
| 4                           | Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях            | 9,8 | 2         | 2         |          | 5,8         |
| 5                           | Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях | 12  | 2         | 4         |          | 6           |
| 6                           | Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях            | 7   |           | 2         |          | 5           |
| 7                           | Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях     | 12  | 2         | 4         |          | 6           |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |                                                                                             |     | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>39,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

### **3.2 Дополнительная литература:**

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.
2. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
4. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
5. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

### **3.3. Периодические издания:**

1. Педагогика и психология образования. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56543](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543).
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663).
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903).
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

## **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

#### **4.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани