

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Методология инклюзивного образования»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы) *(для студентов ЗФО)*

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.6 1 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |                                                                                                  |                                                                                  |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                       | знать                                                         | уметь                                                                                            | владеть                                                                          |
| 1.     | ПК-14              | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ | Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа | использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам | Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                       | знать                                                                                                               | уметь                                                                                                               | владеть                                                                                                                   |
| 2      | ПК-15              | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики | понятия: организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья | использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья | способностью проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья |
| 3      | ПК-17              | способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа         | инновационные методы решения исследуемой проблемы                                                                   | применять инновационные методы решения исследуемой проблемы                                                         | способностью критически оценивать адекватность инновационных методов решения исследуемой проблемы                         |
| 4      | ПК-18              | умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ                                      | знать особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ                       | применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе                                  | способностью разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса                                          |

#### Основные разделы дисциплины:

| №  | Наименование разделов                                                                                    | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                        | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема                                         | 36               | 2                 | 14 |    | 20                   |
| 2. | Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 36               | 2                 | 14 |    | 20                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                              | 72               | 4                 | 28 |    | 40                   |
|    | <i>Контроль</i>                                                                                          |                  |                   |    |    |                      |
|    |                                                                                                          | 72               |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике. «Психологическая наука и образование», №1, 2011 г., С.51-59
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

Автор РПД А.Д. Сафронова