

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 89 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				согласно выявленным проблемам	программы
2	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	понятия: образовательная программа, оздоровительная программа; особенности детей младшего возраста	использовать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста
3	ПК -35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4	ПК -36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	современные научные методы	применять современные научные методы	современными научными методами

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема	36	2	2		32
2.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	63		6		57
	Итого по дисциплине:		2	8		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).
2. Хорошева Е. В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>
3. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729> (01.11.2017).
4. Юдина А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Кемерово 2006. 245 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003012000/rsl01003012228/rsl01003012228.pdf>

Автор РПД Е.Н. Азлецкая