

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Иванов А.Г.  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |                                                                    |                                                                        |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                 | знать                                                        | уметь                                                              | владеть                                                                |
| 1.     | ПК-2               | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | Понятия: проект, профилактик, коррекция, развитие, программа | использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы | Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                        |                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                              | уметь                                                                                     | владеть                                                                                                                 |
|        |                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | согласно выявленным проблемам                                                             | программы                                                                                                               |
| 2      | ПК-28              | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | понятия: образовательная программа, оздоровительная программа; особенности детей младшего возраста | использовать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста |
| 3      | ПК -35             | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы                                                                                                  | методы решения исследуемой проблемы                                                                | применять методы решения исследуемой проблемы                                             | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы                                     |
| 4      | ПК -36             | готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем                                                                                    | современные научные методы                                                                         | применять современные научные методы                                                      | современными научными методами                                                                                          |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |           |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------|--|--|
|                                                            |             | Е               | Ф         |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          | <b>10</b>   |                 |           |  |  |
| В том числе:                                               |             |                 |           |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 2           | 2               |           |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8           | 2               | 6         |  |  |
| Лабораторные занятия                                       |             |                 |           |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |           |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |             |                 |           |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3         |                 | 0,3       |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>89</b>   | <b>32</b>       | <b>57</b> |  |  |
| В том числе:                                               |             |                 |           |  |  |

|                                                                       |                                      |             |           |            |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|----------|----------|
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 30          | 12        | 18         |          |          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 30          | 20        | 10         |          |          |
| Реферат                                                               |                                      |             |           |            |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 8           |           | 8          |          |          |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |           |            |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | 20,7        |           | 20,7       |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>36</b> | <b>72</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,3</b> | <b>4</b>  | <b>6,3</b> |          |          |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>1</b>  | <b>2</b>   |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в Е и F семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                                    | Количество часов |                   |          |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
|    |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                        | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                    |
| 1. | Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема                                         | 36               | 2                 | 2        |    | 32                   |
| 2. | Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 63               |                   | 6        |    | 57                   |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                              |                  | <b>2</b>          | <b>8</b> |    | <b>89</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля   |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | 2                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                         |
| 1. | Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема | Специфические характеристики трудной жизненной ситуации (ТЖС). Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. Характеристики ТЖС с позиции психологических, педагогических, социологических, экономических наук и социальной работы. Идея комплексного, междисциплинарного подхода к изучению ТЖС. | Терминологический диктант |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                      | Тематика практических занятий (семинаров)                      | Форма текущего контроля   |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | 2                                         | 3                                                              | 4                         |
| 1. | Трудная жизненная ситуация как социально- | Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению | Коллоквиум<br>Сообщение с |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | педагогическая проблема.                                                                                  | ТЖС. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям. Стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС. Особенности поведения в ТЖС.                                                                                                                                                                                                                                | <i>электронной презентацией</i>                                                                                                |
| 2. | Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Психолого-педагогическая поддержка: понятие и основные характеристики процесса. Межведомственный характер сопровождения. Выбор целей и способов взаимодействия с ребенком находящимся в ТЖС и его социальным окружением. Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС. Методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей детей, находящихся в ТЖС. | <i>Опрос<br/>Деловая игра<br/>Аналитическая таблица методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС</i> |
| 3. | Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Современные научные методы для решения проблем психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями, воспитывающих детей находящихся в трудной жизненной ситуации.                                                                                  | <i>Сообщение с электронной презентацией<br/>Регламентированная дискуссия</i>                                                   |
| 4. | Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Алгоритм проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Проект</i>                                                                                                                  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                  | 3                                                                                                                                                        |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной |

|   |                         |                                                                                                                                                |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                                                       |
| 2 | Проект                  | Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                 |
| 3 | Электронная презентация | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии:**

- лекция с ЭП,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Термины для диктанта**

условия жизни человека, субъективные факторы жизни, объективные факторы жизни, трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая проблема, стресс, фрустрация, «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность».

##### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Проблема психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Виды психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

##### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

Тема 1 Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению ТЖС

Тема 2 Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

Тема 3 Стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС.

### Вопросы к опросу

1. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций
2. Раскройте понятие «психолого-педагогическая поддержка» в психологии.
3. Каковы закономерности организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

### Примерные темы проектов

1. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
2. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением,
3. Модель социально-бытовой реабилитации ребенка, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Например,

Билет №3

1. Основные группы факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.
2. Социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
3. Защита и проекта.

*ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.*

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций    | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | пороговый                                                                                                                                                                                 | базовый                                                                                                                                                                                     | продвинутый                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | Оценка                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                                                | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                              | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2<br>ПК-28<br>ПК -35<br>ПК -36 | понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

2. Хорошева Е. В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

3. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729> (01.11.2017).

4. Юдина А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Кемерово 2006. 245 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003012000/rsl01003012228/rsl01003012228.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей»;

[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44205>. — Загл. с экрана.

2. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 187 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004026000/rsl01004026800/rsl01004026800.pdf>

3. Гринева К.Ю. Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Гринева Ксения Юрьевна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина] [Электронный ресурс]. - Сургут 2013. 137 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007523000/rsl01007523744/>

4. Каблукова И.Г. Формирование педагогической компетентности студентов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Красноярск 2007. 219 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003310000/rsl01003310811/rsl01003310811.pdf>

5. Москвитина О.А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. 163 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002637000/rsl01002637280/rsl01002637280.pdf>

6. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева] [Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004410000/rsl01004410814/rsl01004410814.pdf>

7. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Самигуллина Венера Гайнулловна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО] [Электронный ресурс]. - Казань 2010. 237 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004636000/rsl01004636784/rsl01004636784.pdf>

8. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Табурова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005393000/rsl01005393420/rsl01005393420.pdf>

9. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf>

10. Шумакова И. Е. Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Шумакова Ирина Евгеньевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 2011. 206 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004935000/rsl01004935168/rsl01004935168.pdf>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL:  
<http://psyjournal.ru/index.php>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:  
<http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL:  
<http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033>  
<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость                             |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                          |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |