

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Кубанский государственный университет»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М. Г. Барышев
« 26 » _____ 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.1 «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КОНСТИТУЦИОННОГО
ПРАВА»**

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс;
муниципальное право

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 2,3

Краснодар

2017

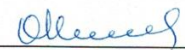
Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор:

 Дзидзоев Р.М., профессор кафедры конституционно-го и муниципального права Кубанского государственного университета, доктор юридических наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права КубГУ «3» мая 2017г. протокол №10

Заведующий кафедрой
конституционного и муниципального права
КубГУ

 О.А. Ковтун

Декан Юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Зав. отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины «Современная наука конституционного права»	4
2. Место дисциплины «Современная наука конституционного права» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	4
3. Основные задачи дисциплины «Современная наука конституционного права»	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины «Современная наука конституционного права»	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	21
6. Структура и содержание дисциплины «Современная наука конституционного права»	21
7. Образовательные технологии	29
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современная наука конституционного права»	29
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современная наука конституционного права».....	31
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современная наука конституционного права»	33
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современная наука конституционного права».....	33

1. Цели освоения дисциплины «Современная наука конституционного права»

Цель освоения дисциплины – изучение современного состояния науки конституционного права, ее достижений и перспектив развития, изучение основных конституционно-правовых теорий, формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих использовать достижения конституционно-правовой науки в правотворческой и правоприменительной практике.

2. Место дисциплины «Современная наука конституционного права» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Современная наука конституционного права» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в круг дисциплин по выбору вариативной части образовательного цикла основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право. На ее изучение отводится 144 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором, третьем годах обучения.

3. Основные задачи дисциплины «Современная наука конституционного права»

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение законодательных источников современной науки конституционного права;
- изучение теоретических источников науки конституционного права;
- изучение истории науки конституционного права;
- формирование у аспирантов навыков исследовательской работы;
- формирование у аспирантов устойчивых и системных конституционно-правовых знаний;
- формирование у аспирантов целостного конституционного мировоззрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Современная наука конституционного права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК -6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способность разрабатывать правовые акты; способность квалифицированно применять нормативные акты.

ПК-2: способностью квалифицировано толковать нормативные правовые акты

№ п.п.	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституционно-правовой науки в конституционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигры-ши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1) ; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1	навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1) ; навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2)

№ п.п.	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				(У-2)	
2.	УК-6	способ- ностью пла- нировать и решать зада- чи собствен- ного профес- сионального и личностно- го развития;	возможные сферы и направления профессиональ- ной самореализации; УК-6 (3-1) приемы и технологии целеполагания и целереализации; УК-6 (3-2); пути достижения более высоких уровней профессиональ- ного и личного развития. УК-6 (3-3)	выявлять и фор- мулировать про- блемы собствен- ного развития, ис- ходя из этапов профессионально- го роста и требо- ваний рынка тру- да к специалисту; УК-6 (У-1) формулировать цели профессио- нального и лич- ностного разви- тия, оценивать свои возможно- сти, реалистич- ность и адекват- ность намеченных способов и путей достижения пла- нируемых целей. УК-6 (У-2)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ- ных задач; УК-6 (В-1) приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональ- но-значимых качеств с целью их совершенствован- ия. УК-6 (В-2)
3	ОПК-1	владение ме- тодологией научно- исследова- тельской дея- тельности в области юриспруден- ции	методы критиче- ского анализа и оценки совре- менных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении иссле- довательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (3-1)	анализировать альтернативные варианты реше- ния исследова- тельских и прак- тических задач и оценивать воз- можные послед- ствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); при решении ис- следовательских и практических задач генериро- вать новые идеи, поддающиеся операционализа- ции исходя из наличных ресур-	навыками анали- за проблем, воз- никающих при решении иссле- довательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками крити- ческого анализа и оценки совре- менных научных достижений и результатов дея- тельности по решению иссле- довательских и практических задач в области

№ п.п.	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				сов и ограниче- ний ОПК-1 (У-2)	юриспруденции ОПК-1 (В-2);
4.	ОПК-5	готовность к преподава- тельской дея- тельности по образователь- ным програм- мам высшего образования	основы и принципы пре- подавательской деятельности по образовательным программам высшего образо- вания ОПК-5 (З-1); основные проблемы, суще- ствующие в об- ласти юриспру- денции. ОПК-5 (З-2);	следовать этическим нор- мам, принятым в научно- педагогическом общении ОПК-5 (У-1); осуществ- лять личност- ный выбор в процессе препода- вательской де- ятельности, оце- нивать послед- ствия принятого решения и нести за него ответ- ственность перед собой и обще- ством ОПК-5 (У-2);	различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательск ой деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1)
5.	ПК-1	способность разрабатывать правовые ак- ты; способ- ность квали- фицированно применять нормативные акты.	методические правила подго- товки проектов правовых актов разного уровня– ПК-1 (З-1) правила юриди- ческой техники - ПК-1 (З-2)	правильно при- менять методи- ческие правила подготовки про- ектов правовых актов - ПК-1 (У-1); квалифициро- ванно применять правила юриди- ческой техники при составлении проектов право- вых актов– ПК-1(У-2); квалифициро- ванно опреде- лять обстоятель- ства, при кото- рых правовая норма подлежит применению– ПК-1 (У-3)	юридической техникой подго- товки правовых актов– ПК-1 (В-1) навыками ква- лифицированно применять нор- мативные акты. ПК-1 (В-2)

№ п.п.	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-2	способностью квалифициро- вано толко- вать норма- тивные пра- вовые акты	способы и виды толкова- ния норматив- ных правовых акты ПК-2 (З-1)	определять вид и способ толкования в конкретном слу- чае применения нормативного акта ПК-2 (У-1)	методологией системного тол- кования норм конституционно- го права ПК-2 (В-1)

Этапы формирования компетенций

№ раз- дела, те- мы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код ком- петен- ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		ауди- торная	СРС		
1	Конституционное право как наука	семинар в форме научной дискус- сии, эссе	Подготовка к участию в научной дис- куссии, под- готовка эссе	УК-1 ОПК-5	<i>Знать</i> методы критиче- ского анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно- правового исследования достижений конституци- онно-правовой науки в теоретическом обосно- вании институтов кон- ституционного права), методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений тео- ретического обоснования институтов конституци- онного права в консти- туционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисци- плинарных областях - УК-1 (З-1), <i>Уметь</i> ана- лизировать альтернатив- ные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциа- ль-

					ные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1 (У-2), Владеть навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в
--	--	--	--	--	---

					междисциплинарных областях - УК-1 (В-2). <i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (З-1); основные проблемы, существующие в области юриспруденции. ОПК-5 (З-2); <i>Уметь</i> следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ОПК-5 (У-1); осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ОПК-5 (У-2); <i>Владеть</i> различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1)
2	Методология науки конституционного права	Лекция (ЗФО), семинар в форме научной дискуссии, эссе	Подготовка к участию в научной дискуссии, подготовка эссе	ОПК-1 ПК-2	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1); <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, под-

					дающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2) <i>Владеть</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2); <i>Знать</i> способы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1); <i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-2 (У-1); <i>Владеть</i> методологией системного толкования норм конституционного права ПК-2 (В-1).
3	История науки конституционного права	Лекция (ОФО), семинар в форме круглого стола	Подготовка к участию в круглом столе	УК-1 ОПК-5	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституци-

					онного права в конституционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1), <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1);при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1 (У-2), <i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных до-
--	--	--	--	--	--

					стижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2). <i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (З-1); основные проблемы, существующие в области юриспруденции. ОПК-5 (З-2); <i>Уметь</i> следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ОПК-5 (У-1); осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ОПК-5 (У-2); <i>Владеть</i> различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1)
4	Источники науки конституционного права	Лекция (ОФО), семинар в форме круглого стола	Подготовка к участию в круглом столе	ПК-1 ПК-2	<i>Знать</i> методические правила подготовки проектов правовых актов разного уровня– ПК-1 (З-1); правила юридической техники –ПК-1 (З-2). <i>Уметь</i> правильно применять методические правила подготовки

					проектов правовых актов -ПК-1 (У-1); квалифицированно применять правила юридической техники при составлении проектов правовых актов– ПК-1(У-2); квалифицированно определять обстоятельства, при которых правовая норма подлежит применению– ПК-1 (У-3) <i>Владеть</i> юридической техникой подготовки правовых актов– ПК-1 (В-1);навыками квалифицированно применять нормативные акты. ПК-1 (В-2). <i>Знать</i> способы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1.).<i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-2 (У-1). <i>Владеть</i> методологией системного толкования норм конституционного права ПК-2 (В-1).
5	Структура науки конституционного права	Лекция, семинар в форме научной дискуссии	Подготовка к участию в научной дискуссии	ОПК-1 УК-1	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1); <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, под-

					дающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2) <i>Владеть</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2); <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений конституционно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов конституционного права), методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов конституционного права в конституционно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1), <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигры-
--	--	--	--	--	--

					ши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов конституционного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского конституционного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений конституционно-правовой науки) - УК-1 (У-2), Владеть навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений конституционно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования конституционно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных об-
--	--	--	--	--	---

					ластях - УК-1 (В-2).
6	Современное состояние и развитие науки конституционного права	Лекция (ОФО), семинар в форме научной дискуссии, эссе	Подготовка к участию в научной дискуссии, подготовка эссе	УК-6 ПК-1 ПК-2	<i>Знать</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; <i>УК-6 (З-1)</i> приемы и технологии целеполагания и целереализации; <i>УК-6 (З-2)</i> пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>УК-6 (З-3)</i> <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; <i>УК-6 (У-1)</i> формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <i>УК-6 (У-2)</i> <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; <i>УК-6 (В-1)</i> приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. <i>УК-6 (В-2)</i> <i>Знать</i> методические правила подготовки

					проектов правовых актов разного уровня– ПК-1 (З-1);правила юридической техники -ПК-1 (З-2).<i>Уметь</i> правильно применять методические правила подготовки проектов правовых актов -ПК-1 (У-1); квалифицированно применять правила юридической техники при составлении проектов правовых актов– ПК-1(У-2); квалифицированно определять обстоятельства, при которых правовая норма подлежит применению– ПК-1 (У-3) <i>Владеть</i> юридической техникой подготовки правовых актов– ПК-1 (В-1);навыками квалифицированно применять нормативные акты. ПК-1 (В-2). <i>Знать</i> способы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1.).<i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нормативного акта ПК-2 (У-1). <i>Владеть</i> методологией системного толкования норм конституционного права ПК-2 (В-1).
7	Тенденции и перспективы развития науки конституционного права	семинар в форме научной дискуссии	Подготовка к участию в научной дискуссии	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1); <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

					оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2) <i>Владеть</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2); <i>Знать</i> методические правила подготовки проектов правовых актов разного уровня– ПК-1 (З-1);правила юридической техники -ПК-1 (З-2).<i>Уметь</i> правильно применять методические правила подготовки проектов правовых актов -ПК-1 (У-1); квалифицированно применять правила юридической техники при составлении проектов правовых актов– ПК-1(У-2); квалифицированно определять обстоятельства, при которых правовая норма подлежит применению– ПК-1 (У-3) <i>Владеть</i> юридической техникой подготовки правовых актов– ПК-1
--	--	--	--	--	--

					(В-1);навыками квали- фицированно применять нормативные акты. ПК-1 (В-2). <i>Знать</i> спо- собы и виды толкования нормативных правовых актов ПК-2 (З-1.). <i>Уметь</i> определять вид и способ толкования в конкретном случае применения нор- мативного акта ПК-2 (У- 1). <i>Владеть</i> методологи- ей системного толкова- ния норм конституцион- ного права ПК-2 (В-1).
--	--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		2 год
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	20	20
Семинары в форме круглого стола (КС)	8	8
Самостоятельная работа	108	108
В том числе:		
Подготовка к семинарам (СНД)	58	58
Подготовка эссе	50	50
Вид итоговой аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3 год
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	14

Практические занятия (ПЗ)	4	14
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	10	10
Семинары в форме круглого стола (КС)	4	4
Самостоятельная работа	126	126
В том числе:		
Подготовка к семинарам (СНД)	50	50
Подготовка эссе	76	76
Вид итоговой аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость часы	144	144
	4	4
зачетные единицы		

6. Структура и содержание дисциплины «Современная наука конституционного права»

Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конституционное право как наука		-	4	12	Научная дискуссия, эссе
2.	Методология науки конституционного права		-	4	12	Научная дискуссия, эссе
3.	История науки конституционного права	2	-	6	12	Круглый стол
4.	Источники науки конституционного права	2	-	6	12	Круглый стол
5.	Структура науки конституционного права	2		4	20	Научная дискуссия
6.	Современное состояние и развитие науки конституционного права	2		2	20	Научная дискуссия, эссе
7.	Тенденции и перспективы развития науки конституционного права			2	20	Научная дискуссия
	Всего	8		28	108	Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
--------	-------------------	---	--	--	--	--

		Лек- ции	Лаб. заня- тия	Практи- ческие занятия	Само- стоят. работа	(по итогам освоения дисциплины)
1	2	4	5	6	7	8
1.	Конституционное право как наука		-	2	8	Научная дискуссия, эссе
2.	Методология науки конституционного права	2	-	2	6	Научная дискуссия, эссе
3.	История науки конституционного права			2	6	Круглый стол
4.	Источники науки конституционного права			2	6	Круглый стол
5.	Структура науки конституционного права	2		2	32	Научная дискуссия
6.	Современное состояние и развитие науки конституционного права			2	32	Научная дискуссия, эссе
7.	Тенденции и перспективы развития науки конституционного права			2	36	Научная дискуссия
	Всего	4	-	14	126	Зачет

6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма теку- щего контроля
1	2	3	4
1.	Методология науки конституционного права	Понятие методов конституционно-правовой науки. Система и виды методов познания науки конституционного права. Общенаучные методы познания конституционно-правовой науки. Виды общенаучных методов познания конституционно-правовой науки, проблемы и практика их применения. Частно-научные методы науки конституционного права. Виды частно-научных методов науки конституционного права, проблемы и практика их применения: статистический метод; социологический метод; формально логический метод; правовой эксперимент; моделирование; синергетический метод.	участие в научной дискуссии, подготовка эссе
2.	История науки конституционного права	Проблемы периодизации истории науки конституционного (государственного) права. Дореволюционная наука государственного права, ее представители. Мо-	участие в круглом столе

		нархический период. Русская школа юридического позитивизма. Русская школа социологического позитивизма. Советская наука государственного (конституционного) права, этапы становления. Основные достижения советской науки государственного (конституционного) права. Использование классового метода познания наукой советского государственного права. Представители советской школы государственного (конституционного) права. Периодизация истории советской государственно-правовой науки. Современный период становления и развития науки государственного (конституционного) права.	
3.	Источники науки конституционного права	Понятие источника науки конституционного права. Классификация источников науки конституционного права. Теоретические источники науки конституционного права, их система, общая характеристика. Роль теоретических источников в развитии науки конституционного права. Юридические источники науки конституционного права, их система, классификация. Многообразие юридических источников науки конституционного права. Роль юридических источников в развитии науки конституционного права. Материальные источники науки конституционного права. Специальные источники науки конституционного права.	участие в круглом столе
4.	Структура науки конституционного права	Понятия и категории науки конституционного права, их функции и место в системе конституционно-правового знания. Понятия – первичные элементы системы науки конституционного права. Основные требования к понятиям науки конституционного права. Нормативная предопределенность понятий науки конституционного права. Смысловое содержание понятий науки конституционного права. Виды понятий. Система понятий. Принципы и теории в системе науки конституционного права, их взаимосвязь и включение в систему науки конституционного права. Функциональная нагрузка и роль принципов науки конституционного права. Виды теорий и их роль. Концепции, доктрины и гипотезы в науке конституционного права.	участие в научной дискуссии

5.	Современное состояние и развитие науки конституционного права	Современное состояние конституционно-правовой науки. Наука конституционного права и конституционные преобразования в России. Достижения современной науки конституционного права. Представители современной науки конституционного права. Современная наука конституционного права России и зарубежный конституционно-правовой опыт. Наука конституционного права на Кубани, основные достижения. Тенденции и перспективы развития науки конституционного права России. Современные тенденции и перспективы развития науки конституционного права.	участие в научной дискуссии, подготовка эссе
----	---	---	--

6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конституционное право как наука	1.Понятие и содержание предмета и объекта науки конституционного права. 2. Наука конституционного права и отрасль конституционного права, их соотношение.	участие в научной дискуссии, подготовка эссе
2.	Методология науки конституционного права	1. Общенаучные методы конституционно-правовой науки. 2. Частно-научные методы науки конституционного права.	участие в научной дискуссии, подготовка эссе
3.	История науки конституционного права	1.Проблемы периодизации истории науки конституционного права. 2. Дореволюционная наука государственного права, ее представители. 3.Представители советской школы государственного (конституционного) права.	участие в круглом столе
4.	Источники науки конституционного права	1.Понятие, система, виды источников науки конституционного права. 2.Теоретические источники науки конституционного права. 3.Юридические источники науки конституционного права.	участие в круглом столе
5.	Структура науки конституционного права	1.Понятия – первичные элементы системы науки конституционного права. 2. Принципы и теории в системе науки конституционного права, их взаимосвязь и включение в систему науки.	участие в научной дискуссии

6.	Современное состояние и развитие науки конституционного права	1. Наука конституционного права и конституционные преобразования в России. 2. Представители современной науки конституционного права.	участие в научной дискуссии, подготовка эссе
7.	Тенденции и перспективы развития науки конституционного права	1. Тенденции и перспективы развития науки конституционного права России 2. Проблемы взаимодействия практики и науки конституционного права.	участие в научной дискуссии

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Конституционное право как наука	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М., 2015. Кутафин О.Е. Избранные труды: монография: в 7-ми т. / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2011. - Т. 1. Предмет конституционного права. - 441 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251921 . Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе: монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 656 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898 Медушевский А.Н. Размышления о современном российском конституционализме / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258901
2.	Методология науки конституционного права	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. -

		М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе: монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 656 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898 Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696 Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890
3.	История науки конституционного права	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Кротов М.В. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2008-2012): (с приложением решений Конституционного Суда) : сборник / М.В. Кротов ; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации ; сост. В.К. Боброва, О.А. Мельниченко, Н.Б. Стефанюк и др. - М. : Проспект, 2013. - 888 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251914
4.	Источники науки конституционного права	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Кутафин О.Е. Избранные труды: монография: в 7-ми т. / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2011. - Т. 2. Источники конституционного права Российской Федерации. - 346 с-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251922 . Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696 Бутовский А.Ю. Уголовная ответственность за нарушение избирательных прав граждан / А.Ю. Бутовский, Д.А. Гольтяков, Н.И. Овчинников. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 82 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210624 Ильенко И.А. Признание результатов выборов недействительными: конституционно-правовая природа и основания применения: монография / И.А. Ильенко; Избирательная комиссия Ир-

		кутской области, Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского; науч. ред. В.В. Игнатенко. - Иркутск: Избирательная комиссия Иркутской области: Иркутский институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2013. - 232 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434987
5.	Структура науки конституционного права	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Кашанина Т.В. Структура права: монография / Т.В. Кашанина. - М.: Проспект, 2015. - 580 с.: ил. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252233 . Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы: монография / М.В. Варлен. - М.: Проспект, 2015. - 186 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251949 Кротов М.В. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2008-2012): (с приложением решений Конституционного Суда) : сборник / М.В. Кротов ; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации ; сост. В.К. Боброва, О.А. Мельниченко, Н.Б. Стефанюк и др. - М. : Проспект, 2013. - 888 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251914
6.	Современное состояние и развитие науки конституционного права	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916
7.	Тенденции и перспективы развития науки конституционного права	Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015. Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229 . Дзидзоев Р.М. Правительственная власть в России. Краснодар, 2011. Кротов М.В. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2008-2012): (с приложением решений Консти-

		туционного Суда) : сборник / М.В. Кротов ; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации ; сост. В.К. Боброва, О.А. Мельниченко, Н.Б. Стефанюк и др. - М. : Проспект, 2013. - 888 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251914
--	--	---

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Современная наука конституционного права» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, круглые столы, написание научных эссе.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современная наука конституционного права»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии по теме «Конституционное право как наука».

Роль и место науки конституционного права в системе юридических наук.

Взаимодействие науки конституционного права с иными общественными науками.

Проблемы определения предмета науки конституционного права.

Проблемы объекта науки конституционного права.

Национальные и интернациональные параметры науки конституционного права.

Примерные вопросы для круглого стола

По теме «Источники науки конституционного права»

Роль теоретических источников в развитии науки конституционного права.

Юридические источники науки конституционного права: система, виды, значение.

Конституция РФ как источник науки конституционного права.

Конституции (уставы) субъектов РФ как источники науки конституционного права.

Влияние федерального и регионального законодательства на развитие науки конституционного права.

Влияние решений Конституционного Суда РФ на развитие науки конституционного права.

Тема для написания эссе (по теме «Современное состояние и развитие науки конституционного права »)

Достижения современной науки конституционного права.
Представители современной науки конституционного права.
Наука конституционного права на Кубани, основные достижения.

**Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины
«Современная наука конституционного права»**

1. Роль и место конституционно-правовой науки в системе юридических наук.
2. Взаимодействие науки конституционного права с иными общественными науками.
3. Предметная предопределенность системы науки конституционного права.
4. Проблемы определения предмета науки конституционного права.
5. Проблемы объекта науки конституционного права.
6. Национальные и интернациональные параметры науки конституционного права.
7. Наука конституционного права и отрасль конституционного права, их соотношение.
8. Задачи науки конституционного права на современном этапе развития.
9. Понятие, система и виды методов познания науки конституционного права.
10. Общенаучные методы познания конституционно-правовой науки.
11. Частно-научные методы познания науки конституционного права.
12. Проблемы и практика применения статистического метода познания в науке конституционного права.
13. Проблемы и практика применения социологического метода познания в науке конституционного права.
14. Проблемы и практика применения правового эксперимента в науке конституционного права.
15. Проблемы периодизации истории науки конституционного (государственного) права.
16. Дореволюционная наука государственного права, ее представители.
17. Русская школа юридического позитивизма.
18. Русская школа социологического позитивизма.
19. Советская наука государственного (конституционного) права, этапы становления.
20. Представители советской школы государственного (конституционного) права.
21. Периодизация истории советской государственно-правовой науки.
22. Понятие и виды источников науки конституционного права.
23. Классификация источников науки конституционного права.
24. Роль теоретических источников в развитии науки конституционного права.
25. Юридические источники науки конституционного права, их система, классификация.
26. Понятия и категории науки конституционного права, их функции и место в системе конституционно-правового знания.
27. Понятия науки конституционного права.
28. Принципы и теории в системе науки конституционного права, их взаимосвязь и включение в систему науки конституционного права.
29. Концепции, доктрины и гипотезы в науке конституционного права.
30. Современное состояние конституционно-правовой науки.
31. Наука конституционного права и конституционные преобразования в России.
32. Представители современной науки конституционного права.
33. Современная наука конституционного права России и зарубежный конституционно-правовой опыт.
34. Тенденции и перспективы развития современной науки конституционного права России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современная наука конституционного права»

9.1 Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2015.
2. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М., 2015.
3. Кутафин О.Е. Избранные труды: монография: в 7-ми т. / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2011. - Т. 1. Предмет конституционного права. - 441 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251921> .
4. Кутафин О.Е. Избранные труды: монография: в 7-ми т. / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2011. - Т. 2. Источники конституционного права Российской Федерации. - 346 с- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251922> .
5. Липинский Д.А. Функционирование системы юридической ответственности: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 671 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210229> .
6. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе: монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 656 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898>
7. Медушевский А.Н. Размышления о современном российском конституционализме / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258901>
8. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века / В.А. Томсинов. - М.: Зерцало-М, 2013. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221934>

9.2 Дополнительная литература:

1. Дзидзоев Р.М. Правительственная власть в России. Краснодар, 2011.
2. Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696>
3. Бутовский А.Ю. Уголовная ответственность за нарушение избирательных прав граждан / А.Ю. Бутовский, Д.А. Гольяков, Н.И. Овчинников. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 82 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210624>
4. Варлен М.В. Статус парламентария: теоретические проблемы: монография / М.В. Варлен. - М.: Проспект, 2015. - 186 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251949>
5. Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 188 с. :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>
6. Ильенко И.А. Признание результатов выборов недействительными: конституционно-правовая природа и основания применения: монография / И.А. Ильенко; Избирательная комиссия Иркутской области, Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского; науч. ред. В.В. Игнатенко. - Иркутск: Избирательная комиссия Иркут-

ской области: Иркутский институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2013. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434987>

7. Кашанина Т.В. Структура права: монография / Т.В. Кашанина. - М.: Проспект, 2015. - 580 с.: ил. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252233>.

8. Кутафин О.Е. Избранные труды: монография: в 7-ми т. / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2011. - Т. 6. Субъекты конституционного права Российской Федерации как юридические и приравненные к ним лица. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251926>.

9. Кротов М.В. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2008-2012): (с приложением решений Конституционного Суда) : сборник / М.В. Кротов ; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации ; сост. В.К. Боброва, О.А. Мельниченко, Н.Б. Стефанюк и др. - М. : Проспект, 2013. - 888 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251914>

10. Курбатов А.Я. Защита прав и законных интересов в условиях «модернизации» правовой системы России / А.Я. Курбатов. - М.: Юстицинформ, 2013. - 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256019>

11. Кутафин О.Е. Глава государства: монография / О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2015. - 558 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251916>

12. Митюков М.А. Выступления полномочного представителя президента Российской Федерации в Конституционном суде Российской Федерации (2004-2005): (с приложением решений Конституционного Суда): сборник / М.А. Митюков; Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации; под ред. М.В. Кротов; сост. В.К. Боброва, А.А. Казаченко и др. - М. : Проспект, 2013. - 495 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251915>

13. Михайлов А. Конституционное право граждан на обращение в Российской Федерации / А. Михайлов. - М. : Весь Мир, 2010. - 160 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276702>

14. Правовая экспертиза в конституционном судопроизводстве / Л.В. Гаврилова, В.В. Игнатенко, А.А. Петров и др.; Институт законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского. - Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2014. - 572 с. -: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434991>

15. Шашкова А.В. Борьба с легализацией незаконных доходов в контексте соблюдения конституционных прав граждан: монография / А.В. Шашкова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра конституционного права. - М.: МГИМО-Университет, 2013. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426878>

16. Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13413-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>.

17. Умнова И.А. Право мира: философское и юридическое измерения / И.А. Умнова. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 180 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132576>

Периодические издания

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Конституционное и муниципальное право

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru)
5. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
6. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
7. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
8. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
10. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
11. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
12. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
13. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современная наука конституционного права»

Для проведения занятий по дисциплине «Современная наука конституционного права», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Современная наука конституционного права» аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана

на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Аспиранты обязаны сдать зачет по дисциплине «Современная наука конституционного права» в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу аспиранта за учебный курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения научных и практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно – устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «*essai*», англ. «*essay*», «*assay*» – попытка, проба, очерк; от латинского «*exagium*» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 7-10 страниц основного текста.

Методические рекомендации для подготовки к участию в круглом столе

Цель круглого стола. Круглый стол – это форма организации обмена мнениями. Цель проведения – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглого стола.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема круглого стола должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Вопросы для обсуждения на круглом столе распределяются между

основными докладчиками, а также рассылаются всем участникам для ознакомления за 7–10 дней до начала круглого стола.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником круглого стола является *модератор*. Модератором (ведущим) круглого стола выступает преподаватель. Задача модератора объявить состав участников, обозначить темы, обсуждение которых предполагается в ходе круглого стола, подводить итоги каждого выступления, следить за регламентом, принимать участие в обсуждении, направлять общий ход мероприятия.

Непосредственными участниками круглого стола являются аспиранты соответствующей группы, а также приглашенные специалисты (ученые, практические работники).

Аспиранты при подготовке к выступлению должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Проведение круглого стола. Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения.

Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение.

Обсуждение в рамках «Круглого стола» должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, – только к критическим выступлениям. Модератор и дискуссионты могут задавать дополнительные вопросы, уточнять позицию выступающего.

Сообщения должны быть краткими, не более 10–12 минут.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола модератор подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе круглого стола вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам круглого стола аспиранты оформляют доклады. Доклады участников оформляются в виде «Материалов круглого стола». Доклад для включения в «Материалы круглого стола» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2–3 страницы.