



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Филологическое образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень)
выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	12
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	13
4.1.2 Примерные тестовые задания	13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	29
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми во внеурочное время, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы с детьми во внеурочное время

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации работы с детьми во внеурочное время

3. Ознакомление с формами и методами организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, отнесенных к планируемыми результатам освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся),

ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся	осуществлять реализацию программ и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность одаренных воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы по работе с одаренными детьми на организацию обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ по работе с одаренными детьми и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы по работе с одаренными детьми направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	18	18

Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	75,3	75,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	16		4		12
2	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми по месту жительства	14		4		10
3	Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми в детских образовательных учреждениях	16		4		12
4	Организация временного детского коллектива в детских образовательных учреждениях	14		4		10
5	Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	14		4		10
6	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских образовательных учреждениях	14		4		10
7	Программное обеспечение отдыха одаренных детей и подростков в детских образовательных учреждениях	18		6		12
	Итого по дисциплине:		-	30	-	76

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления? Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков. Раскройте содержание воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены? Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов смены в детских оздоровительных учреждениях. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.	Т, ПР
2	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми по месту жительства	Раскройте сущность подростково-молодежного клуба по месту жительства. Перечислите основные цели и задачи организации клубной социально-педагогической деятельности с детьми и подростками. Охарактеризуйте основные принципы деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства. Перечислите основные направления деятельности клубов по месту жительства. Составьте перспективный план работы подростково-молодежного клуба по одному направлению деятельности	Т, ПР
3	Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми в детских образовательных	Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого? Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в детском оздоровитель-	У, ПР

	учреждениях	ном учреждении? Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на смену. Охарактеризуйте возможные позиции педагога при планировании работы. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном учреждении по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.	
4	Организация временного детского коллектива в детских образовательных учреждениях	Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении? Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском учреждении. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе. Опишите действия педагога по формированию сплоченного коллектива. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления? Какие этапы в самоуправлении можно выделить? Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере? В чем суть системы чередования творческих поручений? Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе	Т, ПР
5	Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел. Каковы основные составляющие структуры детского праздника? Что такое сценарий, сюжет, роли праздника? Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника? Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника? Каковы требования к ведущим праздника? Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор): День рождения лагеря; ажиотаж; остров сокровищ; День сказки; синемания. <i>Алгоритм работы:</i>	Т, ПР

		выбрать вид творческого мероприятия; выбрать направленность, возраст детей, учреждение летнего отдыха, время и место проведения; определить сюжет, тему мероприятия; составить организационный план проведения творческого массового мероприятия; составить сценарий массового мероприятия; оформить разработку. Каковы цели и задачи вечерних (отрядных) огоньков на каждом этапе формирования детского коллектива? Назовите и раскройте составляющие алгоритма конструирования игры для подростков. Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разных возрастов. Составьте подборку и описание следующих видов игр с детьми и подростками: музыкальные; подвижные; интеллектуальные; на знакомство; на повышение эмоционального настроения; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.	
6	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских образовательных учреждениях	Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций. Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя вожатому в них? Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них. Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них. Составьте памятки для детей и подростков: «Как вести себя в лесу»; «Что делать, если начался пожар»; «Что делать, если в лагере посторонние люди»; «Как справиться с плохим настроением»	У, ПР
7	Программное обеспечение отдыха одаренных детей и подростков в детских образовательных учреждениях	В чем заключается суть понятий «программирование», «программа», «программа детского лагеря»? Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству? Какие элементы выходят в структуру программы? Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы. Каковы требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков? Разработайте программу летнего оздоровительного отдыха детей по различным направлениям отдыха и оздоровления детей и подростков: комплексное (многопрофильное); профильное: экологическое, краеведческое, творческое, гражданско-патриотическое, КВН-движение, для подростков с девиантным поведением, для лидеров детско-подростковых организаций, профориентационное и др.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.DhD?Daec=book&id=103489 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же ГЭлектронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	4
2	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми по месту жительства	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми в детских образовательных учреждениях	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Организация временного детского коллектива в детских образовательных учреждениях	Семинар в форме круглого стола	4
5	Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

6	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских образовательных учреждениях	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Программное обеспечение отдыха одаренных детей и подростков в детских образовательных учреждениях	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	6*
	Итого		20
	в т.ч. интерактивное обучение		6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми по месту жительства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми в детских образовательных учреждениях	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Организация временного детского коллектива в детских образовательных учреждениях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в детских образовательных учреждениях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских образовательных учреждениях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Программное обеспечение отдыха одаренных детей и подростков в детских образовательных учреждениях	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2

8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
10. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
11. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
14. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
15. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
16. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
17. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
18. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
(несколько ответов)
 - 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - 4) все ответы верны
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
(несколько ответов)
 - 1) играть с детьми в шумные игры;
 - 2) проводить купание в разрешенных местах;
 - 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)

- 1) играть с детьми в спортивные игры;
 - 2) проводить купание в непроверенных местах;
 - 3) устраивать праздники Нептуна
4. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
- 1) отдыхать в тихий час;
 - 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
5. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
- 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - 3) принимать участие в дискотеке;
6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
(несколько ответов)
- 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
- 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
 - 3) принимать участие в дискотеке;
8. Участники организации купания располагаются следующим образом:
(несколько ответов)
- 1) все на берегу;
 - 2) все в воде;
 - 3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
(несколько ответов)
- 1) перед входом в воду независимо от возраста;
 - 2) после выхода из воды;
 - 3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
(несколько ответов)
- 1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - 2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - 3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрос-

лый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
(несколько ответов)

- 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается:
(несколько ответов)

- 1) высовываться из окон;
- 2) петь;
- 3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят:
(один ответ)

- 1) дети;
- 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
(один ответ)

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- 2) на ночь закрывать все окна и двери;
- 3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
(один ответ)

- 1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается:
(один ответ)

- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- 2) группами по 10 человек;
- 3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
(один ответ)

- 1) перевозка детей в автобусах;
- 2) перевозка детей в грузовых машинах
- 3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
(один ответ)

- 1) не достигшие 21 года;
- 2) не достигшие 18 лет;
- 3) в возрасте 18 лет.

19. Беседа с родителями перед отъездами в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

(один ответ)

- 1) об аллергических заболеваниях;
- 2) о друзьях;
- 3) о привычках.

20. Беседа с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

(один ответ)

- 1) о неудачах ребенка;
- 2) о маленьких победах ребенка;
- 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

(один ответ)

- 1) в любое время суток;
- 2) в течение дня;
- 3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

(один ответ)

- 1) один раз в две недели;
- 2) один раз в семь дней;
- 3) один раз в смену.

23. При приеме на работу:

(один ответ)

- 1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- 2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

24. Переводом на другую работу считается:

(один ответ)

- 1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- 2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- 3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

(один ответ)

- 1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- 2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
- 3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) преобразование оздоровительного лагеря;
- 2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;

3) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) перевод на другую работу в случае простоя;
- 2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) нарушение администрацией законодательства о труде;
- 2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- 2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- 2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- 2) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

(один ответ)

- 1) временная нетрудоспособность;
- 2) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе:

(один ответ)

- 1) один день;
- 2) два дня
- 3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:

(один ответ)

- 1) с работником должны провести беседу;
- 2) с работника должны затребовать письменное объяснения.

35. При приеме на работу работники детского учреждения:

(один ответ)

- 1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- 2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

(один ответ)

- 1) не более 25 человек (6-9 лет)
- 2) 25-30 человек (6-9 лет)

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

(один ответ)

- 1) 40 человек (10-14 лет);
- 2) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) резка хлеба на хлеборезке;
- 2) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) раздача холодной пищи;
- 2) раздача горячей пищи.

41. Доплата за работу в ночное время осуществляется:

(один ответ)

- 1) на основании личной устной договоренности;
- 2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:

(один ответ)

- 1) возмещается полностью;
- 2) снижается на 50%

43. Трудовые книжки ведутся на всех работников:

(один ответ)

- 1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- 2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

44. К функциям игры не относится (несколько ответов):

(несколько ответов)

- 1) воспитательная;
- 2) функция межнациональной коммуникации;
- 3) развивающая;
- 4) диагностическая функция;
- 5) коммуникативная функция;
- 6) игротерапевтическая функция;
- 7) функция коррекции в игре;
- 8) развлекательная функция.
- 9) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:

(один ответ)

- 1) кооперация;
- 2) диалог.
- 3) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее?

(несколько ответов)

- 1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) метод непосредственной корректировки
- 6) метод поощрения;
- 7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это...

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности

(один ответ)

- 1) предмет педагогики досуга
- 2) объект педагогики досуга
- 3) субъект педагогики досуга
- 4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений , элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

(один ответ)

- 1) спортивные соревнования
- 2) туристические сплавы

- 3) туристические прогулки;
- 4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:

(один ответ)

- 1) досуг
- 2) соревнование
- 3) досуговая деятельность
- 4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

(один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это

(один ответ)

- 1) праздник
- 2) общение
- 3) труд
- 4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

(один ответ)

- 1) социально-культурная анимация
- 2) свободное время
- 3) рекреационная анимация
- 4) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

(один ответ)

- 1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
- 2) выступление в роли ведущего
- 3) участие в досуговых делах
- 4) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если:

(один ответ)

- 1) будут определены цель и задача праздника
- 2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
- 3) будет оформлено красочное объявление
- 4) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

(один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы

- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

(один ответ)

- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
- 4) все вышеперечисленное;

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мыш-

ления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на зачете

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
12. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
13. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
14. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
15. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
16. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
17. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
18. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
19. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
20. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
21. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков
22. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
23. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
24. Досуг как социальное явление.
25. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
26. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
27. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
28. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
29. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школы.
30. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
31. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
32. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
33. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
34. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
35. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
36. Технологии организации досуга детей и подростков.
37. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
38. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

4.2.2 Примерные задачи на зачете

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.
21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.
22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым
26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1)

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1)

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.