

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Методика преподавания культурологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 4 ч., 79 часов самостоятельной работы;)

Цель дисциплины:

рассмотрение методических проблем изучения и преподавания культуры в общенаучном контексте и в связи с изменениями в системе современного социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- научить студента компетентно составлять программы учебных курсов в соответствии с требованиями гос.стандартов;
- способствовать выработке у студента навыков овладения современными образовательными моделями и технологиями; - способствовать ясному представлению студента о социокультурной значимости и гражданской ответственности преподавательской деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.10.04 «Методика преподавания культурологии» относится к *вариативной* части.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые дисциплиной по компетентностно-ориентированному учебному плану		
№ п.п.	Код	Содержание
1	ПК-1;	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в последовательности: “знать, уметь, владеть”
--

Уровень сложности подготовки	<i>Знать</i>	3-х балльная шкала
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый	Знает основные принципы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; понимает значение проектной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	3
Повышенный	Знает правила реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знания частично соответствуют требованиям системности	4
Высокий	Обладает полной системой знаний для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; конструирует новые знания на межпредметном и метапредметном уровне	5
	<i>Уметь</i>	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	3
Повышенный	Уверенно решает задачи в области реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	<i>Владеть (уметь применять)</i>	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с	3

	требованиями образовательных стандартов; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	4
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; и активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	5
ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Базовый	Знает основные принципы реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	3
Повышенный	Знает правила реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Знания частично соответствуют требованиям системности	4
Высокий	Обладает полной системой знаний для реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; конструирует новые знания на межпредметном и метапредметном уровне	5
	<i>Уметь</i>	
Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	3

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	
Повышенный	Уверенно решает задачи в области реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	4
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи в области реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; активно участвует в групповой проектной деятельности	5
	<i>Владеть (уметь применять)</i>	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	3
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	4
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями реализации возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	5

			учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности			
	№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	уметь	владеть
		ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	способностью проектировать образовательные программы	проектировать образовательные программы	способностью проектировать образовательные программы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Нормативные основания образовательного процесса.	23	2	1		20
	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания культурологии.	26	2	2	2	20
	Учебно- методический комплекс дисциплины - структура и содержание.	25	2	1	2	20
		74	6	4	4	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15386>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Культурология [Текст] : учебник : для бакалавров. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. Для освоения дисциплины инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».