МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.01 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки: 45.03.01 – «Филология»
Профиль: «Прикладная филология»
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Прикладная филология» (прикладной бакалавриат).

Программу составила:
Л.А. Лебедева, доктор филологических наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика русского языка» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № _10_ «_14_» _____июня_____2017 г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская_____

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика русского языка» обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № _10___ «_14___» ___июня_____2017 г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская_____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10___ «23__» ___июня_____ 2017 г.
Председатель УМК факультета д.ф.н., проф. Л.Ю. Буянова _____

Рецензенты:

Землякова Н.В., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук, доцент кафедры.

Пономаренко И.Н., доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка КубГУ.

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель данного курса – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.).

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании исторической грамматики русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка (старославянский язык, русская диалектология, современный русский язык).

1.2 Задачи дисциплины

Теоретический компонент: а) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков); б) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования; в) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка.

Познавательный компонент: а) ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики; б) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы; в) продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка.

Практический компонент: а) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; б) привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями; в) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Историческая грамматика русского языка» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.14.01). Курс читается в 3-м семестре, после изучения разделов дисциплины «Современный русский язык» («Фонетика и морфология современного русского языка») и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – звуков, морфем, слов и синтаксических единиц – с позиций сравнительно-исторической методики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Историческая грамматика русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	Основные понятия теории языка в целом и русистики в частности; специфику формирования звукового строя и системы частей речи в древнерусском языке; основные фонетические законы и закономерности развития грамматического строя русского языка.	Применять на практике базовые теоретические знания в области теории языка при интерпретации языковых фактов, извлеченных из памятников древнерусской письменности.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистике при описании языков и языковых явлений.
ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания.	Ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучения языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков и архаичным формам в современном русском языке.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов.

Этапы формирования компетенций

№ темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Компетенции	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
		Аудиторная /КСРС			
1	Введение	лекция	самоподготовка	ОПК-2	*знать* социально-историческую обусловленность этапов развития русского языка как одного из индоевропейских языков.
2	Историческая фонетика	лекции и практ.	самоподготовка, реферат	ОПК-2 ПК-1	*Знать* специфику формирования фонетической системы древнерусского языка как «наследника» праславянского и восточнославянского языков; знать хронологию основных фонетических процессов в русском языке 10-17 вв.; *уметь* объяснять исторические чередования гласных и согласных звуков, наблюдаемые в современном русском языке; *владеть* методикой внешней и внутренней реконструкции при восстановлении звуков в древнейших формах языка (праформах).
3	Историческая морфология	лекции и практ.	самоподготовка, реферат	ОПК-2, ПК-1	*Знать* этапы формирования основных грамматических категорий, в том числе и частеречных; знать направления изменений парадигм склонения и спряжения; *уметь* объяснять специфику формообразования в древнерусском языке *владеть* навыками интерпретации словоформ в древнерусских текстах с целью их перевода на современный русский язык; владеть методикой внешней и внутренней реконструкции при восстановлении древнейших форм (праформ) в

					парадигмах склонения и спряжения.
4	Исторический синтаксис	лекции и практ.	самоподготовка	ОПК-2 ПК-1	*Знать* типологию простых и сложных предложений; знать особенности выражения главных и второстепенных членов предложения; основные средства связи между частями сложного предложения; *уметь* анализировать структуру древнерусского предложения, отмечая его специфику в сопоставлении с предложением в современном русском языке; *владеть* навыками чтения древнейших памятников письменности на основе их фонетического, грамматического и текстологического анализа.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа):

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**72**	**72**			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**82,3**	**82,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)

		Лекции	Лаборатор занятия	Практичес к занятия	Самостоят работа
1.	***Введение***	2	-	-	2
2.	***Историческая фонетика***	16	-	16	16
3.	***Историческая морфология***.	14	-	16	14
4.	***Исторический синтаксис***	4	-	4	4
	Всего:	36		36	36

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ нед.	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Формы текущего контроля
1	***Введение***	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании.	Самоподгото вка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)
2-3	***Историческая фонетика.*** *Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв.*	Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова. Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка. Сопоставление древнерусской системы консонантизма с системами старославянского и современного русского языков.	Самоподгото вка
4-5	*Отражение праславянских фонетических процессов в*	Основные фонетические законы праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма. Результаты древнейших изменений в области гласных:	Самоподгото вка

	звуковой системе древнерусского языка X-XI вв. Становление систем вокализма и консонантизма.	преобразование количественных различий праиндоевропейских гласных в качественные; история носовых, изменение праславянских дифтонгов; изменение гласных перед *j; преобразование сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальных сочетаний *or, *ol перед согласными. Исторические чередования гласных в современном русском языке. Результаты древнейших изменений в области согласных: палатализация заднеязычных, йотовая палатализация, изменения групп согласных по закону открытого слога. Исторические чередования согласных в современном русском языке.	
6-7	*Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка.*	Общая характеристика процесса. Следствия падения редуцированных: изменение фонетической структуры слога, появление «беглых» гласных, появление различных сочетаний согласных и их изменение (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных), оглушение звонких согласных в конце слова, появление исконного звука [ф], появление соотносительных пар согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости, объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.	Самоподготовка
8-9	*Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке XII – XVII вв.*	История h. Лабиализация [е]. Развитие аканья. Изменение в составе и структуре гласных фонем. Появление сильных и слабых позиций гласных фонем. Появление позиционных чередований гласных звуков. Смягчение заднеязычных. Отвердение шипящих [ж’], [ш’] и аффрикаты [ц’].	Самоподготовка
10	***Историческая морфология.*** *Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка X-XI вв.*	Основные грамматические категории. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Частеречные категории, их становление и развитие. История наречия: историческая соотносительность категории со словами других частей речи.	Самоподготовка
11-12	*Имена существительные в древнерусском языке X-XI вв. Исторические изменения в системе существительных*	Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие. Типы склонения существительных. Утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы; перегруппировка типов склонения; сближение твердого и мягкого вариантов склонения; развитие категории одушевленности, выравнивание основ на	

		заднеязычный согласный. Исторические (архаичные) и вариантные формы имен существительных в современном русском языке.	
13	*История местоимений.*	Общая характеристика системы древнерусских местоимений. Семантические разряды местоимений. Роль местоимений в образовании полных прилагательных, полных причастий, наречий и некоторых глагольных форм.	
14	*История имени прилагательного*	Грамматические категории имен прилагательных в древнерусском языке. Краткие прилагательные, их склонение. Образование и склонение полных прилагательных. История форм сравнения прилагательных. Архаичные формы прилагательных в современном русском языке.	Самоподготовка
15-16	*История русского глагола. Основные характеристики системы глагольных форм X-XI вв.*	Основные категории и формы, основы и классы древнерусского глагола. История спрягаемых форм глагола. История форм изъявительного наклонения: история форм настоящего и будущего простого времени; история форм будущего сложного времени, история форм прошедшего времени (аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта). Становление категории вида и разрушение системы временных форм. Формы повелительного и условного наклонений, их история. История неспрягаемых форм (инфинитив, причастия). Архаичные формы глагола в современном русском языке.	Самоподготовка
17-18	***Исторический синтаксис.*** *Основные особенности древнерусского предложения.*	Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Полупредикативная функция причастий. Особенности согласования и управления. Порядок слов в древнерусском предложении. Развитие типов простых предложений. Сложное предложение. Развитие сочинительной и подчинительной связи, способов их выражения.	Самоподготовка

2.3.2 Занятия семинарского типа

Тематика практических занятий соотнесена с темами лекционного курса, однако содержательно расширяет материал лекций. Языковой материал, предлагаемый студентам

для анализа, служит дополнительной иллюстрацией к теоретическим положениям курса лекций.

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Формы текущего контроля
1	Древнерусская азбука.	Состав кириллического алфавита. Звуковые и числовые значения букв кириллицы. Особенность оформления древнерусской рукописи. Правила чтения древнерусских текстов.	Опрос
2	Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода.	Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости.	Опрос
3	Редуцированные гласные и их позиции в слове.	Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове.	Опрос
4	Происхождение гласных звуков русского языка.	Происхождение гласных из индоевропейских монофтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Праславянские носовые гласные и их история в русском языке. Чередования гласных звуков, объясняемые их происхождением.	Опрос
5	Происхождение согласных звуков	Мягкие шипящие и свистящие как результат палатализации заднеязычных и йотового смягчения твердых согласных. Чередования согласных как отражение процессов палатализации и йотового смягчения твердых согласных.	Опрос
6	Процесс падения редуцированных и его следствия в истории русского языка.	Общая характеристика процесса. Разрушение праславянских законов построения слога и формирование новых фонетических законов русского языка: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова.	Опрос, реферат «Отражение процесса падения редуцированных в древнерусских текстах (на материале текстов летописей)».
7	Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных	История h. Лабиализация [е]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отвердение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	Опрос

	, в русском языке 12-17 вв.		
8	Контрольная работа по исторической фонетике и ее анализ	(задания см. в ФОС)	
9	Категории и формы древнерусских существительных	Универсальные грамматические категории древнерусских существительных (род, число, падеж). Неуниверсальные грамматические категории (лицо, собирательность). Типы склонения, критерии их выделения.	Опрос, работа с текстами
10	Исторические изменения в системе имен существительных.	Изменения в системе грамматических категорий и форм: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы, развитие категории одушевленности. Перегруппировка типов склонения и развитие вариантности окончаний. Унификация падежных форм.	Опрос, реферат «Историческое объяснение вариантности падежных окончаний существительных»
11	История местоимений	Семантические разряды местоимений. Роль указательных местоимений в образовании полных форм прилагательных и причастий. Исторические изменения в системе местоименных форм.	
12	История имени прилагательного в русском языке.	Семантические разряды прилагательных. Именное склонение кратких прилагательных. Усеченные формы прилагательных. Реликтовые формы прилагательных в современном русском языке. Формы степеней сравнения: история образования, склонения и употребления.	Опрос, работа с текстами
13	История спрягаемых форм русского глагола.	Основы и классы древнерусского глагола. Образование и употребление форм изъявительного наклонения. Спряжение форм настоящего и будущего простого времени. История сложных форм будущего времени.	Опрос, работа с текстами
14	История спрягаемых форм русского глагола.	История простых и сложных форм прошедшего времени. Исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений.	Опрос, работа с текстами.
15	История неспрягаемых форм русского	Краткие действительные и страдательные причастия, их образование и склонение. Дальнейшая	Опрос, работа с текстами.

	глагола.	судьба кратких форм. Становление категории деепричастия. Образование, склонение и употребление полных форм причастий. История инфинитива и супина.	
16	Простое предложение в древнерусском языке.	Способы выражения главных членов предложения. Специфика согласования подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Опрос, работа с текстами.
17	Сложное предложение в древнерусском языке.	Типология сложных предложений. Способы оформления синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Опрос, работа с текстами.
18	Итоговая контрольная работа и ее анализ.	См. пособие «Историческая грамматика русского языка: Материалы для самостоятельной работы».	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика русского языка»

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Интерактивные образовательные технологии

	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	**Кол-во часов**
1	ПЗ № 1. Древнерусские азбуки	Работа в команде (с использованием дополнительных данных о первоисточниках)	**2**
2	ПЗ № 4. Происхождение гласных звуков древнерусского языка	Визуализация ключевых понятий, схем, таблиц	**2**
3	ПЗ № 5. Происхождение согласных звуков древнерусского языка	Визуализация основных схем, таблиц	**4**
4	ПЗ № 6. Процесс падения редуцированных гласных и его следствия в истории русского языка	Разбор конкретных языковых ситуаций	4
5	ПЗ № 10. Исторические изменения в системе имен существительных.	Постановка проблемы и поиски ее решения	4
6	ПЗ № 13-14. История спрягаемых форм глагола	Систематизация наблюдаемых языковых фактов.	6
7	ПЗ № 16-17. Простое и сложное предложения в древнерусском языке	Систематизация наблюдаемых языковых фактов.	6
		Итого	28 ч. (20%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Вопросы для самопроверки по отдельным темам курса

Тема 1. **Основные источники и методы исторического изучения языка**

1. Назовите основные источники изучения исторической грамматики русского языка.
2. Охарактеризуйте важнейшие памятники древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярии, учебную и художественную литературу.
3. Расскажите об основных методах исторического изучения языка.
4. Охарактеризуйте приемы сравнительно-исторической методики изучения русского языка.
5. Приведите примеры внутренней и внешней реконструкции праславянских форм.

Тема 2. **Строение слога в древнерусском языке**

1. Какие законы регулировали строение слога в праславянском языке?
2. Приведите примеры проявления законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове.
3. Какие гласные могли употребляться в начале слова?

Тема 3. **Звуковая система древнерусского языка в 10-11 вв.**

1. Охарактеризуйте систему древнерусского вокализма.
2. Назовите редуцированные гласные, укажите их сильные и слабые позиции в слове.
3. Охарактеризуйте систему древнерусского консонантизма. В чем ее отличие от системы согласных звуков современного русского языка?
4. Почему в древнерусском языке начального письменного периода отсутствовала парная соотносительность гласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости?

Тема 4. **Происхождение гласных звуков**

1. Какие гласные древнерусского языка имели монофтонгическое происхождение?
2. Какие гласные древнерусского языка имели дифтонгическое происхождение? С действием какого праславянского фонетического закона связано их появление?
3. Какова история праславянских носовых гласных в русском языке?
4. Назовите чередования древнерусских гласных, объясняемые их происхождением. Какие из этих чередований сохранились до наших дней?

Тема 5. **Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка**

1. Охарактеризуйте процессы палатализации заднеязычных согласных по условиям протекания и по их результатам в восточном диалекте праславянского языка.
2. Какие чередования согласных явились результатом первой палатализации?
3. Какие чередования согласных явились результатом второй палатализации?
4. Какие чередования явились результатом третьей палатализации?
5. Сохранились ли следы палатализаций заднеязычных в современном русском языке?
6. Каковы результаты йотового смягчения разных групп твердых согласных – сонорных, губных, заднеязычных и т.д.
7. Приведите примеры чередований согласных как отражение процессов йотового смягчения согласных

Тема 6. **Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка**

1. Дайте общую характеристику процесса.
2. Какие фонетические законы были разрушены в результате падения редуцированных гласных?
3. Какие новые фонетические законы русского языка возникли в результате падения редуцированных гласных?

4. Приведите примеры фонетических изменений: ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных, оглушения звонких согласных в абсолютном конце слова.
5. Отразился ли процесс падения редуцированных гласных на письме?
6. Какие чередования звуков в современном русском языке объясняются падением редуцированных?

Тема 7. **Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв**.

1. Расскажите об истории праславянского звука [ę̂] в русском языке.
2. Назовите основные условия лабиализации [е] в древнерусском языке.
3. Каковы причины развития аканья? Нашел ли этот процесс отражение на письме?
4. Назовите основные этапы исторического процесса смягчения заднеязычных согласных.
5. Как отразился в памятниках письменности процесс отвердения шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']?
6. Как устанавливается хронология названных процессов?

Тема 8. **История имен существительных в русском языке**

1. Назовите основные грамматические категории древнерусских имен существительных.
2. В чем отличие этих категорий от соответствующих категорий в современном русском языке?
3. Какие типы склонения были унаследованы древнерусским языком из праславянского?
4. На какой основе формировались древние типы склонения? В каких падежных формах проступал древнейший суффикс основы?
5. Какие существительные формировали тип склонения на *ā, *jā?
6. Какие существительные формировали тип склонения на *ŏ, *jŏ?
7. Какие существительные формировали тип склонения на *ŭ?
8. Какие существительные формировали тип склонения на *ū?
9. Какие существительные формировали тип склонения на *ĭ?
10. Какие существительные формировали тип склонения на согласный?

Тема 9. **Исторические изменения в системе имен существительных**

1. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты категории двойственного числа.
2. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты звательной формы.
3. Какие факторы обусловили развитие грамматической категории одушевленности?
4. Как отразилась перегруппировка типов склонения на развитие вариантности окончаний существительных?
5. Какие падежные формы унифицировались в процессе исторического развития?

Тема 10. **История русских местоимений**

1. Перечислите основные семантические разряды древнерусских местоимений.
2. В чем особенности формообразования местоимений?
3. Укажите исторические изменения в составе и склонении русских местоимений.
4. Какова роль указательных местоимений в образовании полных прилагательных и причастий?

Тема 11. **История имени прилагательного в русском языке**

1. Перечислите семантические разряды древнерусских прилагательных и укажите их основные грамматические признаки.
2. По какому типу изменялись (склонялись) краткие прилагательные?
3. Как различались усеченные и краткие формы прилагательных?
4. Укажите реликтовые формы прилагательных в современном русском языке.
5. Как образовывались формы степеней сравнения древнерусских прилагательных? Какова их история?

Тема 12. **История имен числительных**

1. Расскажите об истории формирования категории числительных как части речи.
2. Укажите структурные разряды числительных. Как они формировались?
3. Каковы особенности склонения количественных числительных?
4. Каковы особенности образования и склонения порядковых числительных?
5. Какова семантика и функции собирательных числительных?

Тема 13. **История спрягаемых форм глагола**

1. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола. Каким было соотношение категорий вида и времени?
2. Назовите основы и классы древнерусского глагола.
3. В чем особенность спряжения глаголов настоящего времени?
4. Какова история форм настоящего времени нетематических глаголов?
5. Какова история сложных форм будущего времени?
6. Какова история простых и сложных форм прошедшего времени?
7. Каковы исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений?

Тема 14. **История неспрягаемых форм глагола**

1. Укажите модели образования кратких действительных и страдательных причастий.
2. Какова дальнейшая судьба кратких причастных форм?
3. Расскажите об истории становления категории деепричастия.
4. Как образовывались полные формы причастий?
5. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.

Тема 15. **Особенности простого предложения в древнерусском языке**

1. Назовите особенности грамматического выражения главных членов древнерусского предложения.
2. В какой форме употреблялось глагольное сказуемое при подлежащем, выраженном собирательным существительным?
3. Каким было соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках?
4. Каким был порядок слов в простом предложении?

Тема 16. **Особенности сложного предложения в древнерусском языке**

1. Расскажите о древнейших типах сложных предложений.
2. Встречались ли в памятниках бессоюзные сложные предложения?
3. Назовите средства связи в сложносочиненных предложениях.
4. Назовите средства связи в сложноподчиненных предложениях.
5. Приведите примеры древнейших типов сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным.
6. Приведите примеры усложненных предложений с сочинением и подчинением.

4.1.2 Материалы для контрольной работы по исторической фонетике

Задание 1. *Восстановите древнерусский и праславянский вид данных слов, определив происхождение вторичных звуков или сочетаний звуков в этих словах и восстановив утраченные редуцированные гласные. Для справок используйте этимологические словари русского языка.*

Варианты задания 1

1.	Грешить, мять	16.	Помещать, молочный
2.	Разлучить, суша	17.	Сторож, ловлю
3.	Мрачный, ждать	18.	Вкратце, вече
4.	Отвечать, клюв	19.	Бежать, ложный
5.	Брожу, долото	20.	Плач□, начало
6.	Вражда, старец	21.	Угощать, стеречь
7.	Роща, облако	22.	Прощать, семя
8.	Кормлю, влажный	23.	Пряха, ворошить
9.	Молодец, кануть	24.	Бряцать, стужа
10.	Обоз, приглашать	25.	Невежа, князь
11.	Цвести, пороша	26.	Невежда, оболочка
12.	Оборот, трещать	27.	Ворочать, прежде
13.	Окунуть, кража	28.	Сжать, бережок
14.	Беречь, двинуть	29.	Разнять, чужой
15	Решето, ворчать	30.	Плевать, овца

🕮 *Методические указания*

Чтобы с наибольшей степенью вероятности представить праславянский вид слова, следует разделить его на морфемы и затем восстанавливать их первоначальный фонетический облик. В каждой морфеме нужно найти вторичный звук или сочетание звуков, определить исконные (первичные, праславянские) звуки и установить, в результате действия какого конкретного процесса и в каких фонетических условиях произошло изменение огласовки морфемы (для справок используйте таблицы, данные в Приложении).

Объяснение происхождения вторичного звука или сочетания звуков производите в следующей последовательности:

а) подберите проверочное слово, в котором анализируемая морфема сохранила исконный звук или сочетание звуков; если в составе морфемы содержится несколько вторичных звуков, то и проверочных слов может быть несколько;

б) восстановите праславянский вид слова (поморфемно), то есть на месте каждого вторичного звука или сочетания звуков подставьте исконные звуки, восстановите утраченные редуцированные [**ъ**] и [**ь**], а в суффиксе инфинитива – звук [**и**], утраченный в безударном положении;

в) укажите причину фонетического изменения и его результаты (с точным названием закона, процесса, вызвавшего это изменение).

Образец выполнения: **отволочь** (ср. совр. рус. **волоку, влечение,** ст.-сл. влѣшти).

Сочетание ЛЕ в старославянской огласовке корня соответствует сочетанию ОЛО в русской его огласовке (**влеч-/ волок-**), значит, в праславянском языке в корне было сочетание ***el,** изменившееся в положении между согласными по закону открытого слога: ***el** > ***olo** (в восточных диалектах),***el** > ***lê** (в южных диалектах).

Звук [**ч**□] восходит к праславянскому сочетанию ***kt** на стыке корня и суффикса инфинитива ***ti**, которое изменилось перед ***i** по закону открытого слога (в восточных диалектах праславянского языка). Современная огласовка инфинитивной формы (на **-чь**) восходит к форме с нередуцированным конечным гласным (**-чи**).

Беглость гласного [**о**] в приставке **от-/ото-** (ср.: **от**бить, но **ото**рвать) свидетельствует о том, что в конце приставки следует восстановить редуцированный [**ъ**].

Таким образом, **отволочь** (< др.-р *отъволочи*) < праслав.□***otъvelkti.***

Задание 2. *Найдите и объясните исторические чередования в словах современного русского языка*.

Варианты задания 2

1. Умирать – умру, мстить – мщение.
2. Отпирать – отопру, соха – сошка.
3. Проткнуть – протыкать, треск – трещать
4. Имя – имена, облик – личина
5. Семя – семена, мать – мачеха
6. Звякать – звенеть, унизить – унижать
7. Жму – пожимать, сытый – насыщенный
8. Память – помню, спать – сплю
9. Предложить – предлагать, волк – волчица
10. Вить – повойник, посох – посошок
11. Греметь – грянуть, сапог – сапожок
12. Начну – почин, тихо – тишайший
13. Петь – поет, повесть – поведать
14. Жатва – жнет, короткий – короче
15. Надменный – надутый, лес – леший
16. Коснуться – касаться, воск – вощина
17. Лгать – ложный, увядать – увянуть
18. Создать – созидание, тяга – состязание
19. Назвать – назову, родить – урожай
20. Назвать – называть, падать – упасть
21. Раздирать – драть , польза – полезный
22. Спать – засыпать, грех – грешить
23. Забвение – забывать, клич – восклицание
24. Сохнуть – высыхать, пряжа – прясть
25. Ковать – кузнец, ненавидеть – ненависть

26. Начало – начинать, корм – кормление

27. Визг – визжать, облако – обволакивать

28. Мять – разминка, пропадать – пропасть

29. Жать – пожинать, ловить – ловля

30. Взять – взимать, красить – крашеный

🕮 *Методические указания*

Исторические чередования – это чередования в этимологически родственных словах, далеко не всегда сохранивших семантическую близость в современном русском языке. Объяснение исторического чередования производите в следующей последовательности:

а) разделите каждое слово на морфемы и найдите чередующиеся звуки (помните, что чередуются звуки находятся в пределах определенной морфемы – либо в корне, либо в приставке);

б) восстановите древнерусский, а затем и праславянский вид сопоставляемых слов (или только морфем с чередующимися звуками);

в) установите фонетические условия, способствующие изменению звукового облика морфемы, или укажите отсутствие таких условий;

г) назовите фонетический процесс и укажите фонетический закон, благодаря которым в языке появилось данное чередование звуков.

Задание 3. *Сопоставьте звучание слов в древнерусском языке X-X□ вв. и в современном русском языке. Укажите, какие фонетические процессы привели к изменению звучания слова, и установите, отразилось ли изменение звучания на графическом облике слова.*

Варианты задания 3

1.	*събѣжалъ*	сбежал	16.	*кънижька*	книжка
2.	*въпередъ*	вперед	17.	*дъвашьды*	дважды
3.	*рѣдъко*	редко	18.	*коробъкы*	коробки
4.	*льгъкыи*	лёгкий	19.	*въ котьлъ*	в котёл
5.	*съдѣлавъ*	сделав	20.	*въ истьбоу*	в избу
6.	*мѣстьныи*	местный	21.	*жьстько*	жёстко
7.	*пльсковъ*	Псков	22.	*шьпътъмь*	шёпотом
8.	*жеребьци*	жеребцы	23.	*роусьскыи*	русский
9.	*сьрдьце*	сердце	24.	*ковычькы*	кавычки
10.	*кыевьскыи*	киевский	25.	*коньчьно*	конечно
11.	*дѣтскыи*	детский	26.	*стьжька*	стёжка
12.	*вьсьдѣ*	везде	27.	*мѣшькъ*	мешок
13.	*творьць*	творец	28.	*бъчельникъ*	пчельник
14.	*съдоровъ*	здоров	29.	*дворьць*	дворец
15.	*съгорѣти*	сгореть	30.	*мирьскыи*	мирской

Задание 4. *Докажите, что чередования звуков в следующих парах слов объясняется наличием в современном русском языке лексических и морфологических элементов, заимствованных из старославянского языка.*

Варианты задания 4

1.	ночь – всенощная	16.	дерево – древесина
2.	вратарь – ворота	17.	один – единый

3.	освещать – свеча	18.	хожу – хождение
4.	плен – заполонить	19.	гражданин – город
5.	переворот – превратить	20.	вождь – вожатый
6.	одежда – одежка	21.	просвет – просвещать
7.	межа – между	22.	совещание – вече
8.	сажать – насаждение	23.	роща – расти
9.	отвечать – вещание	24.	шлем – ошеломить
10.	ладья – лодка	25.	равный – ровный
11.	хлебороб – работа	26.	бережный – небрежный
12.	сокращать – короче	27.	брадобрей – бородач
13.	вред –привереда	28.	бремя – беременная
14.	нрав – норовистый	29.	порох – прах
15.	Владимир – Володя	30.	хранить – захоронить

Материалы для контрольной работы по исторической морфологии

Задание 1. *Выпишите из текста все существительные, охарактеризуйте их по следующей схеме: 1) слово в контексте; 2) начальная форма; 3) род; 4) тип склонения (по основе); 5) употреблено в ... падеже ... числа; 6) форма с точки зрения происхождения (исконная или вторичная); 7) сохранилась ли форма в современном русском языке (для исконных); 8) когда и как возникла (для вторичных).*

Образец выполнения: *печаль жирна тече средь земли Рускыи* (Сл. о п. Иг.)

1) *печаль тече*; 2) н.ф. – *печаль*; 3) ж. р.; 4) скл. на ***-ĭ**; 5) употр. в И.п.ед.ч.;

6) форма исконная; 7) сохранилась.

1) *средь земли*; 2) н.ф. – *земля*; 3) ж.р.; 4) скл. на ***ja**; 5) употр. в Р.п. ед.ч.;

6) форма вторичная; 7) не сохранилась; 8) возникла к 13 в.; окончание -и (вместо исконного h) появилось под влиянием твердого варианта того же склонения.

Варианты задания 1

1. и повеле Олег воемь свои(мь) колеса изъдhлати и въставити корабля на колеси (Ипат.лет.). и повелh оседлати конь (Пов. вр. л.).
2. воевода цhлова крестъ честьныи къ Мьстиславу и къ обhма князема сълга (Новг. 1 лет.). поминок по своеи душе (Дух.1393).
3. Игорь рече. о Донче! Не мало ти величия лелhявшу князя на влънахъ (Сл. о п. Иг.). не hмь мясъ бычии (Изб. 1076).
4. помилуи мя. сыну царя Всеволода великаго. да не въплачюся отлучен милости твоея (Мол.Дан.).
5. даривъ даръми многими и со чьтью великою зятя своего и дчерь свою поусти восвояси (Ипат.лет.). иди къ женама сима (Усп.сб.).

6. Ольгъ же посмѣяся и укори кудесьника. река. то ти неправо глаголють вълсви (Пов. вр. л.). пламы опали емоу нозѣ (Сказ. о Бор. и Гл.).
7. любить оцѧ̃ и матере (Остр. ев.). азъ своима очима видехъ (Каз. лет.). сыноу я теб# благословл#ю (Устюж. лет.).
8. в се же лѣто рекоша дружина Игореви отроци свѣнелъжи изодли с# суть оружьемъ и порты а мы нази (Лавр. лет.).
9. не ѣдемъ на конехъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.). и отъѣха самъ въ мале дружинѣ отъ полку своего (Лавр. лет.).
10. а слоновъ у него и конии много (Аф. Ник.). повѣсиша я на дрѣвѣ (Ипат. лет.).
11. плачется мати Ростиславля по уноши князи (Сл. о п. Иг.). отпусти дружину домови (Лавр. лет.).
12. солнце свѣтится на небесѣ Игорь князь въ Рускои земли (Сл. о п. Иг.). въ дому своемь не лѣните с# (Вл. Мон.).
13. чрьна земля под копыты костьми была посѣяна (Сл. о п. Иг.). двѣма именьма (Мин. 1096). поидемъ ... поищемъ моуж своихъ (Новг. 1 лет.).
14. а мордва въбѣгоша въ лесы (Лавр.лет.). купляхуть репѣ возъ (Новг. 1 лет.). оже камень начнеть плавати (Лавр.лет.).
15. да не посрамимъ землѣ рускиѣ но ляжемъ костьми ту (Лавр. лет.). приведена из полону (Жит. Авв.). слово противу слова (Рус. пр.).
16. и мы вашеи земли не заяхомъ ни гордъ вашихъ ни селъ вашихъ (Лавр. лет.). **въ** то врѣм# с обѣ сторонѣ кровопролитья оучинило с# (Новг. 1 лет.).
17. и бяста оу него □в□ моужи не племени его (Лавр.лет.). поиде княже с нами в дань (Лавр.лет.).
18. не печется о дому мужь ея (Домостр.). и помяну Ольгъ конь свои (Лавр. лет.). слово бо не камы (Изб. 1076).
19. и рече Игорь ко братома и къ мужемъ своим (Ипат. лет.). радовашес# доушею и теломъ (Лавр. лет.).
20. видѣхъ ангелы (Усп. сб.) вѣрою очисти въ срдцахъ (Лавр.лет.). да ему ина два городы (Ипат. лет.).
21. тоу ся брата разлучиста на брезѣ быстрои Каялы (Сл. о полку Иг.). тако же на небесехъ (Изб. 1076).
22. древо съ тугою къ земли преклонилось (Сл. о п. Иг.). Слово о полкоу Игореве.
23. сладъка словеса твоя паче меда (Сл. Дан.). рече к неи свекры ея (Пам.14 в.). б#ше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.).
24. въ имя оцѧ̃ и сына (Юр. ев.). воздаяние по дѣломъ (Новг. 1 лет.).
25. приказываю отчину свою Москву сыномъ своимъ (Дух.гр.1359). и постави коумиры на хълмоу (Пов. вр. л.).
26. и искаше старьца сво~го (Син. пат.). а татю вѣры нѣсть (Лавр. лет.). ходи Мьстиславъ на литву. съ сынъми своими (Ипат. лет.).
27. по грѣхомъ нашимъ придоша "зыци незна~мі (Новг. 1 лет.). гѝ даждь ми си\ вод@ (Остр. ев.). в се же лѣто заложена бы(сть) церкви кам#на (Ипат. лет.).
28. а мы вашеи землі не за"хомъ. ни городъ вашихъ. ни селъ вашихъ (Новг. 1 лет.). і слышаста и оба оученика (Остр. ев.).
29. пусти дружину свою домови (Лавр. лет.). гѣ̃ избавил ны се ^ врагъ наших. и покори врагы наша под нозѣ наши (Лавр. лет.).

30. і присла кнзь Бориса на вhче (Новг. 1 лет.). пристроите меды многи въ градh иде же оубисте мужа моего (Лавр. лет.).

***Задание 2**. В отрывках из древнерусских текстов найдите глагольные формы и охарактеризуйте их по схеме.*

Для личных форм: 1) нач. ф. (инфинитив); 2) класс по основе наст. вр.; 3) употр. в ... наклонении, ... времени (для изъяв. накл.), ... лице, ... числе, ... роде (для форм, содержащих элевое причастие); 4) сохранилась ли форма в совр. рус. яз.

Для причастий: 1) от какого глагола образовано; 2) действительное или страдательное; 3) ... времени; 4) употреблено в ... роде, ...падеже, ...числе; 5) сохранилось ли в совр. рус. яз.

Варианты задания 2

1. вься братия поклониша с# ~моу до земля ... и за роукоу въведе и въ трапезьницю ... и наказааше стати крhпъцh противоу дияволемъ къзньмъ (Усп.сб.). продавъше двор идите же сhмо Смольньску ли Кыеву ли (Гр. № 424).
2. въ женах рhдъко обр#щеши истиноу (Изб. 1076). аж быхъмъ что тако оучинили того богъ не даи (Смол. гр. 1229). мужа твоего убихомъ ... мужь твои аки волкъ восхищая и граб# (Лавр. лет.).
3. то же ~смь не даром далъ (Дух. Клим.). і присла кнзь Бориса на вhче выдаите ми онанью посадника іли не выдадите "зъ вамъ не кнзь ідоу на городъ ратью (Новг. 1 лет.).
4. наши кн#зи добри ... распасли соуть деревьску землю (Лавр. лет.). кадь ржи коупляхоуть по •і• грвьнъ (Новг. 1 лет.). не вhмь что глаголеши (Пов. вр. л.).
5. Глhбъ князь мhрилъ м(оре) по леду (Тьмутарак.). хочю вы почтити наутри а предъ людьми своими (Лавр. лет.). аще чьто можеши помози намъ (Остр. ев.).
6. вы же рьцhте не едемъ на конhхъ (Лавр. лет.). Мьстиславъ же кы~вьскыи кнзь вид# се зло не движес# съ мhста никамо же сталъ бо бh на горh надъ рhкою (Новг. 1 лет.).
7. возъвратися желая больша именья (Лавр. лет.). помози рабомъ своим Ивану и Олексию написавшема книги сия (Ниф. 1219). жены бяше пришли (Ев. 1354).
8. оружье бяхомъ оуслали напередъ на повозhхъ (Вл. Мон.). не хочемъ измерети на конихъ (Новг. 1 лет.). не hмь мясъ бычии (Изб. 1076). есть притъча в руси и до сего дне. погибоша аки обрh (Лавр. лет.).
9. два солнца померкоста (Сл. о п. Иг.). повелhлъ есмь сыноу своемоу (Гр. 1130). б#ше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.). Киеви же пришедшю въ свои градъ Киевъ ту животъ свои сконча (Лавр. лет.).
10. идhте съ данью домови а я возъвращюся (Лавр. лет.). и бяста оу него в моужи (Лавр. лет.). Кии есть перевозникъ былъ (Лавр. лет.). идоша оугри чернии мимо Киевъ (Лавр. лет.).
11. богъ единъ вhсть кто соуть и отколh изидоша (Новг. 1 лет.). миръ имhи съ вьсhми кротъкъ боуди не славохотьнъ и ~гда т# въпраша@ть то ^вhшт#и съ тихость\ (Изб. 1076)
12. отъ нихъ есть поляне в Киевh и до сего дне (Пов. вр. л.). он же не послоуша матере (Лавр.лет.). здh намъ судилъ еси погыбнути (Аф. Ник.).

13. конь умерлъ есть (Пов. вр. л.). помилуи мя сыне великаго князя Владимира (Сл. Дан.). ихъ же добрh никто не вhсть (Новг. 1 лет.). ляхове же нahхавше убиша и (Лавр. лет.).
14. оуже нhсмь достоинъ нарещися сынъ твои (Остр. ев.). деревлене оубиша Игоря и дружину его бh бо ихъ мало (Лавр. лет.).
15. в се же лhто рекоша дружина Игореви отроци свhньлъжи изодhлис# суть оружьемъ и порты (Лавр. лет.). а кто будеть началъ тому платити (Рус. Пр.).
16. да не посрамимъ землh Рускиh (Лавр. лет.). Ольга рече имъ добри гостье придоша и рhша деревляне придохомъ княгине (Лавр. лет.).
17. о мои сыновъя Игорю и Всеволоде рано еста начала половецкую землю мечи цhлити (терзать) (Сл. о п. Иг.). медоу не имамъ (Усп. сб.). не можааше злато ни камы драгыи сътворити (Усп. сб.).
18. възлелhи господине мою ладу къ мнh а быхъ не слала къ немоу слезъ на море рано (Сл. о п. Иг.). поидемъ . . . поищемъ моуж своихъ (Новг. 1 лет.).
19. погании имуть радоватися и возьмуть землю нашю (Пов. вр. л.). князь нашь оубьенъ (Лавр. лет.). пробилъ еси каменныя горы (Сл. о п. Иг.).
20. и прислаша к нимъ второ~ //////.....послы татари рекоуще тако а ~сте послоушали половьчь а послы наша ~сте избили а идете противу насъ (Новг. 1 лет.).
21. оубиваеми гневъмъ божиемь (Новг. 1 лет.). оба багряная стлъпа погасоста (Сл. о п. Иг.). почто идеши опять . . . поималъ еси всю дань (Лавр. лет.).
22. бh бо вода текущи въздолh горы киевския (Лавр. лет.). и въ то врhм# оумьрлъ б#ше Михалко (Лавр. лет.). не едемъ на конhхъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.).
23. мы не цhловатъ ихъ приhхали (Лавр. лет.). утопоста вѣ коня (Новг. 1 лет.). и мы вашеи земли не заяхомъ (Лавр. лет.).
24. конь умерлъ есть а язъ живъ (Пов. вр. л.). приникъши Ольга и рече (Лавр. лет.). и ты добудеши и мы (Лавр. лет.). съмоущаяи глоубину морьскую (Псалт. 1280).
25. и вышедъше изъ града из Коръстhн# деревлене оубиша Игор# и дружину его (Лавр. лет.). въ сьрдьци моемь съкрыхъ словеса твоя да не съгрhш@ тебh (Изб. 1076 г.).
26. и се моужь съ вельблоуды отъ Арави" иды (Син. пат.). старьць нашь остави насъ сиры (Син. пат.). почто идеши wп#ть поималъ ~си всю дань (Лавр. лет.).
27. старьць нашь сьде погребенъ бысть (Син. пат.). въ оно врhм# сто"аше Iwанъ и отъ оученикъ ~го дъва (Мстисл. ев.). а кто боудеть началъ. томоу платити (Рус. пр.).
28. обрhтохомъ мессию. ~же ~сть съказа~мыи Хс҃ъ (Мстисл. ев.). wтроци свhньльжи изодhлис# суть wружьемъ и порты (Лавр. лет.).
29. приде І҃съ въ градъ самареискъ (Мстисл. ев.). коупилъ еси робоу Плъскове (Бер. гр. № 109). и видhвъ ю по себh ид@ma (Остр. ев.).
30. далъ ти бы водоу живоу (Мстисл. ев.). въ то врhм# оумьрлъ б#ше Михалко (1 Новг. лет.). слышахомъ "ко и вамъ много зла створиша (1 Новг. лет.).

***Задание 3**. В приведенных текстах найдите формы, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, дайте им историческое объяснение.*

Варианты задания 3

1. Я должен у вдове, у докторше крестить (*Гриб.*). – Нельзя ли последние слова изменить в редакции? – Нет-с, я как Пилат: еже писах – писах (*Леск.*). Аз есмь, пока не затеплились свечи, пока не заперли врат города (*Соколов*).

2. Дитя, дитя, не будет у тебя путя (*Погов.*). Образ Пушкина явится в новом и еще лучезарнейшем свете (*Бел.*). Тогда нестройные соседы отчаялись своей победы (*Лерм.*).

3. Мы, княже-господине, мы с моря рыбаки (*А.К.Толст.).* Еще не обедал было народ (*Кантемир*). Он к вечеру разохался... К белу свету преставился (*Некр.*).

4. Не видя жертву меж кустов, Когтьми хватает вдруг (*Лерм.*). Не до жиру – быть бы живу (*Погов.*). «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев*).

5. Темна вода во облацех (*Фр. оборот*). Я твой, люблю сей темный сад С его прохладой и цветами (*Пушк.*). Русское войско, вдвое слабейшее французского, в продолжение месяца не делает ни одной попытки нападения (*Л. Толст.*).

6. Бодливой корове бог рог не дает (*Погов.*). Жил был поп, толоконный лоб (*Пушк.*). К красну солнцу наконец обратился молодец (*Пушк.*).

7. Сквозь открытые окна из саду веяло осенней свежестью и запахом яблоков (*Тург.*). Кутейкин: Несть греха в курении табака (*Фонв.*). Пришли: устали устала усталы /Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков*).

8. Ласковое теля двух маток сосет (*Погов.*). Так! Было время: с Кочубеем Был друг Мазепа, в оны дни, Как солью, хлебом и елеем, Делились чувствами они (*Пушк.*). Для каждого есть предел его возможностей, как говорится, его же не прейдеши (*Горьк.*).

9. У голодной куме пироги на уме (*Погов.*). О, кому повем Печаль мою, беду мою... (*Цвет.*). Лице свое скрывает день, поля покрыла влажна ночь (*Ломон.*). Скажи, мудрец младой, что прочно на земли (*Бат.*).

10. Не прошло и часу, как в лесу уже все, от мала до велика, знали, что Топтыгин-майор чижика съел (*С.-Щедр.*). Царю небесный, спаси меня От куртки тесной, как от огня (*Лерм.*).

11. И пал без чувств он на колена, Достойной казни ждет измена (*Пушк.*). И мрачный памятник оне Фонтаном слез именовали (*Пушк.*). Чудище обло, озорно, стозевно и лаяи (*Рад.*).

12. Пожарный огнь их домы истребил (*Пушк.*). Кутейкин: Уста твои всегда глаголаша гордыню, нечестивый! (*Фонв.*). Во время оно жил да был/ В Москве боярин Михаил (*Лерм.*). Взамен прежних источников получить новые, если возможно, обильнейшие прежних (*Черныш.*).

13. – Мы, чиновники, руки по швам, прильпе язык к гортани моей, а Дмитрий Никитич наш сидит с губернатором нашим (*Писемск.*). Нашему бы теляти да волка поймати (*Погов.*). Сердце царево в руце божией (*Л.Толст.*). Общие выборы породят требования обширнейшие нынешних (*Черныш.*).

14. Змей подымался, и от зуб его уже не было спасенья (*Жук.*). Я годов с восьми начала была ходить на покос (*Сев. гов.*). Се аз, твой раб, тебе на царстве бью челом (*А.К. Толст.*).

15. В дому моем чужих распоряжений я не терплю (*Лажечн.*). И аз, иже кровь в непрестанных боях за тя, аки воду, лиях и лиях (*А.К.Толст.*). Не по хорошу мил, а по милу хорош (*Погов.*).

16. Так Святослав, в ожидании смертельной битвы, посылал сказать врагам: «Иду на вы!» (*Купр.*). И колокольни черные как сторожи стоят (*Лерм.*). Мир на земле и в человецех благоволение (Дост.). Я вас бежал, отечески края (*Пушк.*).

17. Царю небесный! Так изволь-ка почитать, что пишет ко мне барин (*Пушк.*). Вишь, мало ночи глупому, Так воровать отправился В лес среди бела дня (*Некр.*). Ходит Спесь, надуваючись, С боку на бок переваливаясь (*А.К.Толст.*).

18. [Кутейкин:] Посрамихся, окаянный (*Фонв.*). Пес, прохватя его до кости, Повис на нем И зуб не разжимал (*Кр.*). Под занавескою шелковой Не спится ей в постеле новой (*Пушк.*). Сел на конь и поехал в огонь (*Загадка*).

19. Было у него, сударыня ты моя, двенадцать дочерей – мал мала меньше (*Остр.*). Попался я в огонь, как сноп овинный! Ведь искони того не бе, Чтобы меня кто в этом виде встретил (*А.К.Толст.*). Ты сыплешь щедрою рукой своей богатство по земли (*Ломон.*).

20. Жили были старик со старухой (*Пушк.*). Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит (*Пушк.*). И на путях, и на одре ночлега Подай ему победу над враги (*Пушк.*). Без рук, без ног на плеча скок (*Загадка*).

21. Оный прапорщик Гринев ... (*Пушк.*). И людями, как скотами, Долго ль будут торговать (*Рыл.*). Меня смущала строгая краса Ее чела, спокойных уст и взоров И полные святыни словеса (*Пушк.*). Хорошо вам. Мертвые сраму не имут (*Маяк.*).

22. Умре Владимир с горя, порядка не создав (*А.К.Толст.*). Соболью шубу на плеча/ Накинул он ... (*Лерм.*). И бел-ясен день затуманился (*Кольц.*). Было у него всего по-настоящему две комнаты во всем помещении, правда, гораздо обширнейшие (*Дост.*).

23. Стал глядеть он на мертвую матерь (*Пушк.*). Между ними установилось чувство сильнейшее, чем дружба (*Л.Толст.*). Возвращаться на круги своя (Фр. оборот). [Кутейкин:] Начнем, благословясь. Со мною, со вниманьем: «Аз же есмь червь...» (*Фонв.*).

24. [Кутейкин:] Зван бых и приидох (*Фонв.*). Муромский принял соседов (*Пушк.*). – Богородице... дево... – шептал Гаврила, изнемогая от страха (*Горьк.*).

25. Уже со многими народы гласит эфир (*Лерм.*). [Варлаам:] Прииде грех велии на языци земнии (*Пушк.*). И жизнь Сони последнее время становилась все тяжеле и тяжеле в доме графини (*Л.Толст.*).

26. Идут белые снеги (*Евт.*). Я есмь лишь часть себя иль гость необычайный? (*Петров С.*). Гой! Ликуй, Илья-пророче! Август, август в небеси! (*Охапкин*).

27. Энтропии злые беси убегают наутек! Он востину воскресе! Поцелуемся, дружок! (*Кибиров*). Успех и слава – что оне? Тут не до жиру – быть бы живу (*Ким*).

28. «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев Л.*). Аз бех на земли и на небе я бе, где ангел трубу прижимает к губе (*Лосев Л.*). Только буквы, как занозы, как занозы во языцех (*Шельвах*).

29. Пришли: устали, устала, усталы. Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков*). … в Д/к Пищевиков новорожденный Хармс въезжает на осляти (*Кривулин*).

30. Вой, трепещи, тряси вволю плечом худым. Тот, кто вверху еси, да глотает твой дым! (*Бродский*). Воскресе стихи на страницах «Известий». И в каждой из женщин Мария *воскресе* (*Вознесенский*). Глянь – набрякшие, как вата из нескромныя ложбины, размножаясь без резона, тучи льнут к архитектуре (*Бродский*).

🕮 *Методические указания*

Исторического комментария требуют отдельные слова с точки зрения лексико-семантической, фонетической, стилистической или формальной. Так, например, в отрывке «*Они схватились на конях; Взрывая к небу черный прах, Под ними борзы кони бьются*» (*Пушк.*) следует обратить внимание на изменение стилистической окраски у старославянизма **прах** (ср. русск. **порох**): в приведенном отрывке оно употреблено в значении «пыль□» и ограничено в употреблении в современном русском языке (является традиционно-поэтическим; см. соответствующую помету в «Словаре русского языка» – т. 3, с. 359); кроме того, краткое прилагательное **борзы** «быстры»□ является лексическим архаизмом, причем оно употреблено в функции определения, а в современном русском языке эту функцию выполняют лишь полные прилагательные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i .
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и сочетаний *or, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
    - изменение фонетической структуры слога и слова;
    - появление «беглых» гласных;
    - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
    - оглушение конечных звонких согласных;
    - появление исконного звука [ф];
    - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
    - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
    - история h;
    - лабиализация [е];
    - развитие аканья;
    - смягчение заднеязычных;
    - отвердение шипящих [ш’], [ж’] и аффрикаты [ц’].
24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.
26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.

27. Типы склонения древнерусских существительных.
28. Исторические изменения в системе имен существительных:
    - утрата категории двойственного числа;
    - утрата звательной формы;
    - перегруппировка типов склонения;
    - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
    - развитие категории одушевленности;
    - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.
31. Особенности склонения местоимений.
32. Краткие прилагательные, их склонение.
33. Образование и склонение полных прилагательных.
34. История форм сравнения прилагательных.
35. История имен числительных в русском языке.
36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
38. История форм будущего времени.
39. История форм прошедшего времени:
    - аориста;
    - имперфекта;
    - перфекта;
    - плюсквамперфекта.
40. История форм повелительного наклонения.
41. История форм сослагательного наклонения.
42. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
43. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

Форма экзаменационного билета

В экзаменационный билет по курсу «Историческая грамматика русского языка» входит, помимо двух теоретических вопросов, практическое задание по исторической фонетике (восстановить древнерусский и праславянский вид морфемы; объяснить чередования звуков в словах современного русского языка; указать последовательность в изменении фонетического облика древнерусского слова) и по исторической морфологии (объяснить наличие вариантных окончаний существительных в современном русском языке, найти архаичные формы слов и сделать их исторический анализ и др.).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.

2. Исторические изменения в системе имен существительных: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы.

3. *Практическая часть*.

3.1. Объясните чередования звуков в словах современного русского языка: ДРУГ – ДРУЖБА – ДРУЗЬЯ.

3.2. Найдите в тексте архаичную форму существительного и расскажите историю ее изменения в русском языке.

СЕЛ НА КОНЬ И ПОЕХАЛ В ОГОНЬ (Загадка).

Заведующий кафедрой
профессор Е.Н. Лучинская

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Контроль остаточных знаний

Проводится в конце семестра после завершения курса «Историческая грамматика русского языка».

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Историческая грамматика русского языка» (см.: Е.Ф. Васеко, К.В. Горшкова. Историческая грамматика русского языка: Пособие для практических занятий. М.: Филология, 1994. С.180-181).

В Лh •SXПГ• СhДЯЩЮ ЯРОСЛАВУ КНЯЗЮ ИЗЯСЛАВИЧЮ В КЫЕВh hХА НА НЬ ИЗЪhЗДОМЪ ЧЕРНИГОВЬСКЫИ КНЯЗЬ СТОСЛАВЪ И ВЪhХА В КЫЕВЪ ДРУЖИНУ ЕГО ИЗЪИМА А КНЯЗЬ ЯРОСЛАВЪ ОУТЕЧЕ А КНЯГИНЮ ЕГО ЯША С МЕНШИМЪ СНОМЪ И ВСЮ ДРУЖИНУ ЕГО И СЪДЕ В КЫЕВh •ВI• ДНИИ ВЪЗВРАТИСЯ ВСПЯТЬ ЧЕРНИГОВУ ПОИМАВЪ ИМhНЬЕ ЯРОСЛАВЛЕ БЕСЩИСЛА ЯРОСЛАВ ЖЕ СЛЫШАВЪ ЯКО СТОИТЬ КЫЕВЪ БЕЗО КНЯЗЯ ПОГРАБЛЕНЪ РОСТИСЛАВИЧИ ПРИhХА ОПЯ КЫЕВУ И НА ГНhВhХЪ ЗАМЫСЛИ ТЯГОТУ КИЯНОМЪ РЕКА ВЫ ЕСТЕ ПОДЪВЕЛИ НА МЯ СТОСЛАВА ПРОМЫШЛЯИТЕ ЧИМЪ ВЫКУПИТИ КНЯГИНЮ И ДhТЯ (Сузд. лет. по Лавр. списку 1377 г.).

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Объясните свой перевод фразы СhДЯЩЮ ЯРОСЛАВУ КНЯЗЮ ИЗЯСЛАВИЧЮ В КЫЕВh.

3. Какая синтаксическая особенность древнерусского языка отразилась в сочетании слов ВЪЗВРАТИСЯ ВСПЯТЬ ЧЕРНИГОВУ? Отметьте отличия от современного русского языка.

4. Объясните различное употребление сочетаний ГИ, КЫ в одном тексте: ВЪ КЫЕВЪ, А КНЯГИНЮ.

5. Какое фонетическое преобразование определило написание слова БЕСЩИСЛА?

6. Перечислите языковые черты, которые помогают определить время создания памятника.

7. Восстановите праславянский звуковой вид корневых и суффиксальных морфем в словах ДРУЖИНУ, ОУТЕЧЕ, ПОГРАБЛЕНЪ.

8. К какой части речи принадлежит слово НЬ в словосочетании hXA HA HЬ?

9. Выпишите из текста глагольные формы и охарактеризуйте их (наклонение, время, число, лицо, род – если определяется).

10. Выпишите из текста неспрягаемые глагольные формы и охарактеризуйте их.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. *Алексеев А.В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.
2. Историческая грамматика русского языка: Практикум для бакалавриата / сост. Л.А. Лебедева, С.О. Малевинский. – Краснодар: КубГУ, 2016.
3. *Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка. – СПб., 2012.

5.2 Дополнительная литература

1. *Горшкова К.В., Хабургаев Г.А.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. – М., 1996.
2. *Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. 3-е изд. – М., 1990.
3. *Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П.* Хрестоматия по истории русского языка. – М., 1990.
4. *Колесов В.*В. История русского языка. – М., 2005.

5.3 Справочная литература

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: Т. 1-2. – М., 1994.

5.4 Периодические издания

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Славяноведение»

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://philology.ru,

http://slovarfilologa.ru,

http://www.linguistic.ru,

http://www.gramota.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Историческая грамматика русского языка»

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Одним из видов работы является подготовка реферата, который позволяет структурировать знания обучаемых. Рефера́т – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

По дисциплине «Историческая грамматика русского языка» студентам предлагается следующая тематика рефератов:

1. Отражение процесса падения редуцированных в древнерусских текстах.
   1.1. На материале Остромирова Евангелия.
   1.2. На материале «Русской Правды».
   1.3. ……..и т.д. (по выбору студента)
2. Историческое объяснение вариантности падежных окончаний существительных мужского рода.
   2.1. Вариантность в И.п. мн.ч.
   2.2. Варианты в Р.п. ед.ч.
   2.3. Варианты в В.п. ед.ч.
   2.4. Варианты в П.п. ед.ч.
   2.5. Варианты в Р.п. мн.ч.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 10 страниц**) не позволит раскрыть ее.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава1 (полное наименование главы).
    - (полное название параграфа, пункта);
    - (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
    - (полное название параграфа, пункта);

    - (полное название параграфа, пункта).
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса (проблемы) и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного

материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; представлено знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, а также знание монографической литературы по курсу; выступление свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; письменная работа оформлена аккуратно, профессионально, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса (проблемы), дано достаточно подробное описание проблемы; приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет; продемонстрировано полное знание материала по программе, а также знание рекомендованной литературы; работа содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала; письменная работа содержит значительное число поправок или отдельные нечеткие формулировки и информацию, не относящуюся к предмету ответа, или произвольные сокращения.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если изложено в целом правильное понимание вопроса; в то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий; работа демонстрирует поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ; письменная работа оформлена неаккуратно, содержит исправления целыми абзацами или значительное количество нечетких формулировок, допущены редакционные недоработки.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал в работе излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу; работа демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и принципиальные ошибки при изложении материала.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «**Историческая грамматика русского языка**» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология», разработанную профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Лебедевой Л.А.

Рабочая программа по дисциплине «Историческая грамматика русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология». Она содержит все необходимые элементы учебно-методического документа: четко определяет цели и задачи курса «Историческая грамматика русского языка», очерчивает круг общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения, определяет объем дидактического материала и т.д. Важной методической установкой рецензируемой программы является учет межпредметных связей, поскольку система древнерусского языка рассматривается в историческом развитии на фоне старославянского языка (книжно-письменного языка средневековой Руси) и в сопоставлении с системой современного русского языка.

Программа предоставляет студентам возможность организовать самостоятельную работу по темам, изучаемым на практических занятиях, потому что в нее включены вопросы для самопроверки и приводятся списки рекомендуемой литературы по каждой теме. Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с вопросами к экзамену и с глоссарием, включающим основные понятия и категории курса.

Программа предусматривает такие формы текущего контроля, как проведение тестирования по двум основным разделам курса – по исторической фонетике и исторической морфологии. Методические указания к тестовым заданиям помогают студентам найти правильные ответы и предотвращают ошибки в решении тестовых задач.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика русского языка», составленная Л.А. Лебедевой, отвечает необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой языкознания
и иностранных языков
СКФ ФГБОУВО «РГУП»
кандидат филологических наук Н.В. Землякова

Подпись Земляковой Н.В.
заверяю
Ведущий специалист по кадрам Е.Ю. Сергеева

ОТДЕЛ КАДРОВ

ОТЗЫВ

о рабочей программе дисциплины «**Историческая грамматика русского языка**», составленной профессором Л.А. Лебедевой для бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология»

Данная рабочая программа дисциплины (РПД) профессора Л.А. Лебедевой составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта В О по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология». РПД охватывает следующие разделы курса: а) Введение, б) Историческая фонетика, в) Историческая морфология, г) Исторический синтаксис.

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» тесным образом связана с курсом «Старославянский язык», поскольку старославянский язык, отразивший характерные черты древнеболгарского диалекта, позволяет увидеть не только генетическое родство славянских языков, но и их специфические особенности, наблюдаемые на разных уровнях языковой системы. Кроме того, историческое изучение русского языка не может не учитывать церковнославянско-русскую диглоссию как факт языковой ситуации Древней Руси. Эта особенность курса учтена автором РПД, который полагает, что такие методические установки курса должны способствовать активному усвоению материала студентами-филологами и определять лингвистические перспективы изучения истории языка для восприятия основных положений курсов «Современный русский язык» и «История русского литературного языка».

Рецензируемая РПД профессора Л.А. Лебедевой предоставляет студентам возможность правильно и последовательно организовать самостоятельную работу по изучаемой дисциплине. Студент найдет здесь программу курса, тематику практических занятий и указание на учебные пособия и этимологические словари, необходимые для подготовки к практическим занятиям, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины. Программа предусматривает использование на практических занятиях учебного пособия, подготовленного с участием автора

РПД содержит вопросы к экзамену, в число которых входят теоретические вопросы по всем разделам курса. Данная РПД содержит и образец теста, позволяющего определить объем остаточных знаний студентов по изучаемой дисциплине, степень усвоения ими основных понятий и категорий курса. Содержательно РПД направлена на формирование у студентов целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что рецензируемая РПД «Историческая грамматика русского языка», составленная профессором Л.А.Лебедевой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры современного
русского языка КубГУ И.Н. Пономаренко