Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____ 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.1 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» Направленность «Отечественная филология» (академический бакалавриат)

Программу составила:
Е.Н. Мирошниченко, преп. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
Протокол № 10 «14» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
Протокол № 10 «14» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф.Лучинская Е.Н.._____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 «23» июня 2017 г.,

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
к.ф.н., доц. Дубинина И.А., каф. французской филологии КубГУ
_____ Дубинина И.А., к.ф.н., доц. каф. французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

_____Павловская О.Е.., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского государственного аграрного университета (КГАУ)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса «Латинский язык» - формирование и расширение общелингвистического кругозора и содействие выработке научного подхода к изучаемому современному иностранному языку.

Латинский язык изучается в языковых вузах не как специальность, а как общеобразовательная лингвистическая дисциплина. Поэтому цели его изучения выступают не непосредственно и не автономно, а в качестве составной части общей профессиональной подготовки будущего специалиста.

Эта конечная цель, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов, реализуется путем гармоничного сочетания в учебном процессе практических и теоретических дисциплин.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Латинский язык» студенты изучают древний язык в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого западноевропейского.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1) Теоретическое определение основных терминов латинского языка;
2) Овладение лексическим минимумом;
3) Изучение главных грамматических категорий латинского языка;
4) Совершенствование навыков перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;
5) Закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовый цикл дисциплин (Б1.Б.11.1) и изучается студентами 1 курса бакалавриата в 1 семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области языкознания и навыка анализа лексических и грамматических структур языка.

Специфика курса латинского языка как учебного предмета определяется двойственным характером его изучения: теоретическим, диктуемым профессиональной направленностью обучения и практическим, вытекающим из природы учебного предмета «иностранный язык». Необходимо выделить специальные лингвистические дисциплины (курсы истории языка, лексикологии, стилистики, теоретической фонетики, теоретической грамматики, а также различные спецкурсы по изучаемому языку), и общеобразовательные лингвистические дисциплины (курсы введения в языкознание, истории лингвистических учений).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	Владением навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	- систему латинской грамматики; - необходимый минимум крылатых латинских слов и изречений;	- правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов;	- навыками анализа латинских текстов; -навыками перевода различных типов текстов.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. Ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
Контактная работа, в том числе:	**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**36**	**36**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	-	-			

Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткие сведения из истории латинского языка				2	2
2.	Латинский алфавит, фонетика.				2	2
3.	Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.				2	2
4.	Раздел 1. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное				4	4
5.	Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.				2	2
6.	Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.				2	2
7.	Раздет IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.				2	2
8.	Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.				2	2
9.	Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.				2	2
10.	Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo.				2	2
11.	Неправильные глаголы				2	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12.	Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.				2	2
13.	Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.				2	2
14.	Раздел 9. Согласное склонение. Основы. Дающие сигмат. Номинатив.				2	2
15.	3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевым окончанием. Abl. loci.				2	2
16.	Контрольный тест				4	4
	Итого по дисциплине:	72			36	36

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лабораторных занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Краткие сведения из истории латинского языка	Латинский язык, его место среди индоевропейских языков. Роль и историческое значение латыни для формирования и развития европейской цивилизации	Устный опрос, тест
2	Латинский алфавит, фонетика.	Латинский алфавит , история его возникновения и изменения. Фонетика. Особенности произношения гласных и согласных. Слогораздел. Количество слога. Постановка ударения, правила ударения.	Устный опрос, тест
3	Основные закономерности исторического развития	Особенности развития латинской фонетики.	Устный опрос

	латинской фонетики.		
4	Раздел 1. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное	Основные сведения о системе латинской грамматики. Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени, категории имен существительных, число, род, изменение по падежам. Значение падежей	Устный опрос, тест
5	Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.	Общие сведения о глаголе. Категории наклонения, залога, времени, числа и лица. Основы и основные формы глагола. Сстема инфекта.	Устный опрос, тест
6	Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.	Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива. Praesens indicative active правильных глаголов. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Супин.	Устный опрос, тест
7	Раздет IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.	Второе склонение имен существительных. Два типа номинатива. Особенности второго склонения.	Устный опрос, тест
8	Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.	Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные и указательные местоимения Степени сравнения прилагательных	Устный опрос, тест
9	Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.	Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicative passive. Infinitivus praesentis passive. Синтаксис страдательной конструкции.	Устный опрос, тест
10	Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero,	Imperfectum indicative правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и Futurum I глаголов fero, volo, eo.	Устный опрос, тест

	volo.		
11	Неправильные глаголы	Система неправильных глаголов латинского языка	Устный опрос, тест
12	Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.	Imperfectum indicative правильных глаголов (обоих залогов),	Устный опрос, тест
13	Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	Futurum I indicative правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных esse. Синтаксис действительной и страдательной конструкции.	Устный опрос, тест
14	Раздел 9. Согласное склонение.	Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив.	Устный опрос, тест
15	3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci.	Третье согласное склонение: Основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Особенности третьего склонения.	Устный опрос, тест
16	Обзор пройденного материала и прием зачета	Все изученные разделы	Контрольный тест

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1.	Краткие сведения из истории латинского языка	1. Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
2.	Латинский алфавит, фонетика.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
3.	Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4.	Раздел 1. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
5.	Раздел 2. Общие сведения о	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014.

	глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.	2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
6.	Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
7.	Раздет IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
8.	Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
9.	Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе.

	конструкц.	– М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
10.	Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
11.	Неправильные глаголы	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
12.	Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
13.	Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во

		Моск. ун-та, 1982.
14.	Раздел 9. Согласное склонение.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
15.	3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci.	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.
16.	Контрольный тест	1.Бороровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М., 2014. 2. Подосинов Н.В. , Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 2011. 3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. 4. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969. 5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: русский язык, 1988. 6. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с

коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛЗ №1. Общая характеристика латинского языка	Лекция-визуализация	1
	ЛЗ №2. Основные принципы латинской фонетики	Лекция-визуализация	1
	ЛЗ № 3-4. Общая характеристика грамматической категории имени	Лекция-пресс-конференция	1
	ЛЗ № 5-6. Общие сведения о глаголе.	Лекция-визуализация	0,5
	ЛЗ №9-10 Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ЛЗ №11-12. Неправильные глаголы	Использование case-метода	0,5
	ПР №13-14. Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ЛЗ №15 3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci	Разбор конкретных ситуаций	0,5
		Итого:	*5,5(14%)*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для реализации программы используется традиционная система контроля, которая включает:

1) текущий контроль во время проведения лабораторных занятий (фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение тестов, контрольные письменные работы)

2) контроль в виде зачета

Пример вопросов по теме «Латинский алфавит. Фонетика»:

1. История возникновения латинского алфавита.
2. Изменения, произошедшие в латинском алфавите.
3. Фонетика. Особенности произношения гласных
4. Фонетика. Особенности произношения согласных.
5. Слогораздел. Количество слога.
6. Постановка ударения, правила ударения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Сформулируйте правила постановки ударения.
2. Сколько падежей имеется в латинском склонении. Каким русским падежам соответствует ablativus, vocativus?
3. Определите части речи, их грамматические формы и переведите на русский язык: amas, amicos, amabatur, ama, amamini, amore, amicitia, amate, amor, amice.
4. Что такое «ротацизм», «дериват», «индикатив», «префиксация», «субстантивация»?
5. Какие времена входят в группу времен инфекта?
6. Какие категории имеет латинский глагол?
7. Сколько склонений имеют латинские прилагательные и как они склоняются?
8. Какие причастия есть в латинском языке?
9. Какие имена получали римские женщины?
10. От какого события мы ведем свое летоисчисление?
11. Что общего в формах падежей 1,2,3 скл.?
12. Что означает слово «библиотека»? Что нам известно о библиотеках в античности?
13. В чем заключалась разница в воспитании и образовании в Афинах и Спарте?
14. Склонение существительных. Словарная форма записи существительных
15. Функции падежей.
16. Как определяется практическая основа существительных?
17. Правило среднего рода.
18. Словарная форма записи прилагательных I-II скл. и притяжательных местоимений.
19. Определение практической основы прилагательных I-II скл. и притяжательных местоимений.
20. Склонение личных и возвратного местоимений. (Пользуясь схемами)
21. Словарная форма записи глаголов.
22. Сколько основ имеет латинский глагол и как эти основы выделяются из словарных форм?
23. Что такое личные и неличные (именные) формы глагола?
24. Как определяется спряжение глагола?
25. Схемы образования словарных форм «правильных» глаголов.
26. Личные окончания глаголов (в инфекте) в активном и пассивном залогах.
27. Соединительные гласные и когда они употребляются.
28. Суффиксы образования времен в системе инфекта и глагольную основу, на которой эти времена образуются.
29. Особенности перевода страдательных форм в системе инфекта.
30. Спряжение глаголов esse и posse в системе инфекта.
31. Образование и перевод форм повелительного наклонения, в том числе и форм запрещения.
32. Что такое инфект и перфект и какие времена входят в эти временные системы?

33. Правила строения простого распространенного предложения.

Примечание: практическая часть зачета включает:
- Фонетическое чтение отрывка текста.
- Перевод текста
- Объяснение грамматических явлений
- Контроль знаний пословиц и крылатых выражений.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы языковых социолингвистических ситуаций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по социолингвистическим явлениям, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Латинский язык (Латынь) Основной учебник. [Электронный ресурс]. URL: http://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik
2. Подосинов Н.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М., 2011. [Электронный ресурс]: URL: na5ballov.pro/latin/lat_book/363-podosinov-av-schaveleva-ni-lingua-latina-vvedenie-v-latinskiy-yazyk-i-antichnuyu-kulturu-chast-ii.html
3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2012. [Электронный ресурс] URL: http://padaread.com /?book=19701&pg=382

5.2 Дополнительная литература:

1. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М.: Просвещение. 1969.
2. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М.: Русский язык, 1988.
3. Федорова Е.В. Введение в латинскую эпиграфику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1982.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы языкознания: научный журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. LATRUS. ver. 1.2 : латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / [А. Соколов, Н. Трушкин]. – URL: http://linguaeterna.com/latrus12.zip (дата обращения 11.04.2014).
2. Кожубеев С. Латинско-русско-латинский анатомический словарь Polyglossum 3.7 [Электронный ресурс] / С. Кожубеев, О. Смирницкий. – М. : СИ ЭТС, 2011. – URL: http://www.ets.ru (дата обращения 11.04.2014).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела			**Трудоемко**

	№	Форма самостоятельной работы	сть, часов
Раздел 1	1	Работа с интернет-источниками, учебниками, словарями, энциклопедиями	4
Раздел 2		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
Раздел 3		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
Раздел 4		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
Раздел 5		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
Раздел 6		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
Раздел 7		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
Раздел 8		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение	4

		пословиц и крылатых выражений латинского языка	
Раздел 9		Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка	4
		Итого:	36

Самостоятельная работа не предполагает написание реферата.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

а. Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 340
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 340
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу преподавателя Мирошниченко Е.Н.
по дисциплине Б1.Б.11.1 «Латинский язык»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: Отечественная филология

Рецензируемая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль: Отечественная филология. Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: цели и задачи освоения дисциплины, перечислены общекультурные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятия.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Латинский язык», предъявляемым к учебным программам, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом практических и методических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: к.ф.н.доц.,

каф. французской филологии КубГУ Дубинина И.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу преп. Мирошниченко Е.Н.
по дисциплине «Латинский язык»
Направление подготовки 45.03.01 «Филология»
Профиль «Отечественная филология»

Представленная на рецензию рабочая учебная программа Е.Н. Мирошниченко представляет собой тематическую систематизацию материала по курсу «Латинский язык», преподаваемом студентам-филологам в ряду общетеоретических лингвистических дисциплин. Программа может быть квалифицирована и как учебно-методическая работа, систематизирующая опыт преподавания составителя на филологическом факультете. Дисциплина «Латинский язык» входит в базовый цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Отечественная филология», и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Филология».

Теоретическая ценность данной учебно-методической программы обусловливается системным общелингвистическим подходом к явлениям и процессам отечественной филологии в диахроническом и синхронном аспектах. Дисциплина представлена в учебной программе как целостная, завершенная система, имеющая непосредственный выход на характеристику явлений и процессов, исследуемых в современной отечественной филологии, что представляется весьма важным для общей филологической подготовки студентов.

Практическая значимость рецензируемой учебной программы состоит, на наш взгляд, в упорядочении и системном представлении для изучения студентами теоретических сведений, языковых процессов и непосредственно фактов латинского языка, что способствует более активному усвоению материала студентами-филологами, вызывает интерес будущих языковедов, которые найдут здесь объяснение многим процессам, происходящим в современном лингвистическом знании.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Структура работы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует

поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Использование современных образовательных технологий, обозначенных в рецензируемой работе, способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит бакалаврам успешно продолжить свое образование в магистратуре.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на высоком теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Зав.каф. русского языка КГАУ
д.филол.н., проф. О.Е. Павловская

29 августа 2017 г.