

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта ВПО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по Направлению – 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: Русский язык и литература

Программу составили

Составитель (-ли): Тангир Тангир К.М., д.ф.н., профессор кафедры  
подпись общего и славяно-русского языкознания

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинская Е.Н. Е.Н.  
«14» июня 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

« 14 » июня 2017г. протокол № 1.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н., д.ф.н. проф. Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
23 июня 2017г, протокол № 10 .

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю., д.ф.н. проф. Л.Ю.

Рецензенты:

1. И.Н. Пономаренко И.Н., д.ф.н., проф. каф. современного русского языка КубГУ
2. О.Е. Павловская О.Е., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель данного курса – сформировать коммуникативную компетентность будущего педагога; овладеть профессиональной речью, нормами поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, формирования убедительного речевого (риторико-педагогического) идеала.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) в системе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование Профиль – Начальное образование (прикладной бакалавриат).

### 1.2 Задачи дисциплины

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;
- научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- выделять общие и специфические черты педагогической риторики;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла

Для изучения курса «Педагогическая риторика» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата: дисциплины о внутреннем устройстве языка, курс русского языка и культурой речи (фонетика, грамматика, лексикология, стилистика); дисциплины о функционировании языка в обществе (социальная лингвистика); дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающими на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика); прикладные лингвистические дисциплины (лингвоимеджиология, лингвостатистика и др.).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-4, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5,	-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	- жанры, стили, принципы подготовки сообщения;  - выразительные средства языка;	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  - навыками коммуникации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-4	межкультурного взаимодействия;  Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального( размещения информационных сетей) представления материалов собственных исследований	- этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи;  - коммуникативные качества речи;  - роды и виды публичных выступлений;  - особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества;  - основы просветительской деятельности;	профессиональной деятельности;  - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;  - анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи;	и в родной среде;  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	ПК-8	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.			

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактные часы (всего)</b>	56,2	56,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	40	40			
КСР	2	2			
ИКР	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	52			
В том числе:					
СРС	52	52			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	заче т			
Общая трудоемкость час	108	108			
	зач. ед.	3	3		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	18	2	6		10
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	18	2	6		10
3.	Академическая риторика	18	2	6		10
4.	Педагогическая риторика	18	2	6		10
5.	Речевой имидж педагога.	20	2	8		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
б.	Публичная речь. Структурные особенности.	16	4	8		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	40		54

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Общее определение риторики, цели и задачи, главные компоненты риторики. Античные риторы. Русская риторика. Риторика общая и частная. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	Р
2.	Классический риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория.	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, диспозиция, композиция, квинтенция, элокуция, украшение речи.	Р
3.	Академическая риторика	Виды, жанры академической риторики. Актуальность, информативность, проблемность. Эффективность и успешность речи.	Р
4.	Педагогическая риторика	Задачи, требования к речи педагога, методика совершенствованием речи педагога.	Р
5.	Речевой имидж педагога.	Основные правила, приемы, способы и средства речи педагога. Условия эффективного речевого взаимодействия.	Р, Э
б.	Публичная речь. Структурные особенности.	Аргументация. Виды аргументации в публичной речи.	Р, Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика Древней Греции и Древнего Рима	1 Риторика Древней Греции. Софисты (Горгий, Лисий, Протагор). Софисты – первые учителя риторики. Риторические учения Демосфена, Сократа, Платона, Аристотеля.	Р, коллоквиум
2	Риторика Древнего Рима	Риторика Древнего Рима. Педагогические воззрения Марка Тулия Цицерона, Марка Фабия Квинтилиана. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика» Роды и виды красноречия.	Р, коллоквиум
3.	Риторический канон как основа Лингвосоциориторической модели создания речи, текста выступления. инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, рекомендации старых риторик, основные стратегии повествования Словесное выражение как раздел риторики, понятие риторического тропа и риторической фигуры	Р
4.	Академическая риторика: жанры	Информативность, актуальность, логичность. Языковые приемы, способы и средства воздействия. Афоризм как риторема успешности речи.	Т
5.	Педагогическая риторика. Педагог-оратор	Условия успешности и эффективности речевого общения в педагогическом коллективе.	Р
6.	Речевой имидж педагога.	Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.	Т
7.	Педагогическая аргументация	Особенности педагогической аргументации. Правила убеждения.	Р, Э

8.	Обзор пройденного материала и прием зачета	Обзор материала по пройденным темам	Т, З
----	--	-------------------------------------	------

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Поэтика западного романтизма», утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по



		выполнению самостоятельной работы
--	--	-----------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Проблемная лекция	1
	Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Разбор конкретных ситуаций	1
	Академическая риторика	Дискуссия	1
	Педагогическая риторика	Использование case-метода	0,5

	Речевой имидж педагога.	Элементы психологического тренинга	0,5
	Публичная речь. Структурные особенности.	Разбор конкретных ситуаций	0,5

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Топика»

1. Классический риторический канон.
2. Топика как мыслительная категория.
3. Смысловые модели (топы) «род-вид», «целое-части», «определение», «сравнение», «свойства (жизненные, материальные, функциональные)» «сопоставление», «причина-следствие», «обстоятельство», «предыдущее - последующее», «примеры», «имя».

Темы рефератов

1. Педагогические воззрения Марка Квинтилиана
2. Софисты-учителя риторики
3. Риторика Аристотеля
4. Риторика Платона
5. Секреты Сократа
6. Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве
7. Риторика и раннее христианство
8. Общая и частная риторики
9. Русские риторические традиции
10. Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович
11. Проблемы красноречия в теории словесности первой половины XVIII в.
12. Проблемы красноречия в русских риториках первой половины XIX в.
13. Особенности «Общей риторики» Н.Ф Кошанского
14. Элитарная речевая личность
15. Учение о красноречии М.В Ломоносова
16. Российская академическая риторика
17. Военное красноречие в России
18. Русское судебное красноречие
19. Риторика в России в первые десятилетия XX в.
20. Возрождения риторики: вторая половина XX в.
21. Современная риторика
22. Педагог-оратор

23. Дипломатическая риторика
24. Речевой портрет учителя
25. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
26. Успешная речевая коммуникация
27. Воздействующая речь педагога
28. Педагогическая риторика как вид частной риторики

#### Темы эссе

1. Информативность, актуальность, логичность.
2. Языковые приемы, способы и средства воздействия.
3. Афоризм как риторема успешности речи.
4. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики.
5. Способы и средства речевого воздействия.
6. Способы привлечения внимания аудитории

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

1. Понятие риторики. Цели и задачи.
2. Риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Педагогическая риторика как вид частной риторики
4. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика».
5. Роды и виды красноречия.
6. Софисты – первые учителя риторики.
7. Античные истоки риторики Древнего Рима.
8. Учителя риторики (Горгий, Лисий, Протагор).
9. Риторические учения Демосфена.
10. Риторические учения Сократа.
11. Риторические учения Платона.
12. Риторические учения Аристотеля.
13. Марк Тулий Цицерон и его труды по риторике.
14. Риторика и раннее христианство.
15. Русская риторика. Этапы развития.
16. М. В. Ломоносов – «отец русской риторики».
17. Методы индукции и дедукции в педагогической риторике.
18. Русское судебное красноречие. Общая характеристика.
19. Классический риторический канон и
20. Топика как составляющая инвенции.
21. Лингвосоциориторическая модель создания речи, текста выступления.
22. Аргументация. Правила и приемы педагогического убеждения.
23. «Цветы красноречия» или украшения речи на этапе элокуции.
24. Педагогические воззрения М.Ф. Квинтилиана.
25. Академическая риторика: жанры.
26. Деловая риторика.
27. Политическая риторика.
28. Дипломатическая риторика.
29. Военная риторика.
30. Языковые нормы: фонетические, орфоэпические, морфологические.
31. Языковые нормы: лексические, синтаксические, стилистические.
32. Логичность речи. Основные виды логики.
33. Афоризм как фактор успешности речевой коммуникации.
34. Классический риторический канон: диспозиция.

35. Способы подачи текста выступления.
36. Классический риторический канон: инвенция.
37. Толерантность как залог коммуникативного успеха.
38. Классический риторический канон: меморио.
39. Классический риторический канон: акцио.
40. Жанры педагогической школьной риторики.
41. Стили педагогического общения: учитель – ученик.
42. Понятие о коммуникативно-речевой компетенции.
43. Аудитория старшего возраста: особенности выступления.
44. Молодежная аудитория: особенности выступления.
45. Женская, мужская аудитории: особенности выступления.
46. Аудитория среднего возраста: особенности выступления.
47. Детская аудитория: особенности выступления.

### **Критерии оценки по дисциплине «Педагогическая риторика»**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «не зачтено»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика. – Ростов-н/Д., 2015.
2. Педагогическая риторика / Под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2015.
3. Юнина Е.А. Педагогическая риторика. Пермь, 2012.

### 4.2 Дополнительная литература:

1. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. – М.:Академия, 2003.
2. Копнина Г.А. Речевое манипулирование. М.: Флинта, 2008.
3. Педагогическая риторика: Уч. пособ. / Под ред. Н.А. Ипполитовой. М., 2001.
4. Поварнин С.П. Спор. О теории и практике спора. СПб., 1996.
5. Русская риторика: Хрестоматия / Авт.-сост. Л.К. Граудина. С.М., 1996.
6. Синельникова Л.Н., Лопотько А.Г. Риторика как научная и учебная дисциплина. Луганск, 1996.
7. Сопер П. Основы искусства речи. М., 1995.
8. Стернин М.А. Практическая риторика. Воронеж, 1999.
9. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

### 4. 3. Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005.

## **5. 3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Лингвистическая карта мира – группы языков  
[http://www/200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html)

1. Материалы по филологии. – URL: <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ

## **1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Риторика как наука и искусство. История становления риторики	1	Самоподготовка	2
	2	Реферат по выбранной теме	2
	3	Эссе по теме «Прикладное значение риторики»	2
Речевой имидж педагога.	4	Самостоятельное изучение темы «Виды публичных выступлений»	2
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	2
	6	Реферат по выбранной теме	2
Академическая риторика	7	Реферат по выбранной теме	2
	8	Самостоятельное изучение темы «Композиция ораторского выступления»	2
	9	Эссе по проблематике «Способы привлечения внимания аудитории»	2
Педагогическая риторика	10	Самостоятельное изучение темы «Выразительные качества речи»	2
	11	Самоподготовка	2
	12	Эссе-анализ «Богатство речи»	2
История становления риторики	13	Реферат по выбранной теме	2
	14	Самостоятельное изучение темы «Чистота речи»	2
	15	Эссе на тему «Слова-сорняки»	2

Риторический канон, инвенция.	16	Самостоятельное изучение темы «Богатство речи»	2
	17	Реферат по выбранной теме	2
Риторический канон, диспозиция, элокуция	18	Самоподготовка	2
Итого:			36

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)



2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ауд. 335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (ауд. 332)  Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (рабочие станции, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории №311, 317
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории №311, 317
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. №332)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу Б1.В.06 «Педагогическая риторика» для подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. литература», разработанную профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ К.М. Тангир

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.06 «Педагогическая риторика», составленная профессором К.М. Тангир, соответствует положениям действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», и отражает современные требования к обучению бакалавров по профилю «Русский язык. Литература».

В рецензируемой РП четко прослеживается методическая установка на преемственность в преподавании основных лингвистических (теоретических) дисциплин, связанная с опорой на знания, полученные студентами при изучении курсов «Русский язык и культура речи», «Риторика» и других теоретических курсов по лингвистике, поскольку уже эти курсы вводили студентов в круг основных проблем, решаемых языкознанием на всем протяжении его истории.

В рамках лекционного курса предполагается обзор основных теоретических проблем риторики: античные риторики, соотношение «язык – речь – речевая деятельность» и его современная интерпретация, основы ораторского выступления и красноречия. Материал практических занятий призван дополнить знания студентов о теоретических подходах к изучению риторики, о видах красноречия, о современных «стыковых» проблемах риторики и новых лингвистических направлениях, решающих эти проблемы (коммуникативистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, прагмалингвистика и др.). Рабочая программа предусматривает развитие ряда общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-5, ПК-3).

Содержательное наполнение рецензируемой рабочей программы способствует правильной и последовательной организации самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине. Студент найдет здесь программу курса, тематику практических занятий и рефератов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, список рекомендуемой литературы, а также словник, включающий основные понятия и категории курса.

Рабочая программа предусматривает такую форму организации самостоятельной работы студентов, как реферирование и подготовка докладов с интерактивной презентацией их содержания. Тематика рефератов углубляет проблемный характер лекционного материала, позволяет привлечь внимание студентов к ключевым проблемам современной лингвистики: основные способы номинации в языке, вербальные и невербальные средства языка, отражение в языке культурных стереотипов этноса, национальная

картина мира, языковая личность и методика ее описания и т.д. Рабочая программа содержит требования к содержанию и оформлению рефератов, а также обширный список рекомендованной литературы.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет утверждать, что рабочая программа по курсу «Педагогическая риторика», составленная доктором филологических наук, профессором К.М. Тангир выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль – «Русский язык. Литература».

Зав. кафедрой русского языка КГАУ



О.Е. Павловская