



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФДТ.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Математика, Информатика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	15
4.1.2 Примерные тестовые задания	15
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем:	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» является формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях

Дисциплина «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся),

ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в детских оздоровительных учреждениях и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы в детских оздоровительных учреждениях направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10

Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Формы организации отдыха и занятости детей и подростков: подростковые (молодежные) клубы по месту жительства, лагеря труда и отдыха (трудова́я деятельность с организованной сферой отдыха и досуга). Направления деятельности смены детского оздоровительного учреждения. Ценности жизни детского оздоровительного учреждения. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном учреждении.	У
2.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства	Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства.	

		ция. Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Формы и методы формирования детского самоуправления.	
5.	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Основные методы и формы воспитательной работы. Группа методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности. Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации. Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры.	У
6.	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту. Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.	У
7.	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Сущность и классификация программ организации отдыха детей и подростков. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы воспитательной работы. Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену. Структура программы.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и	Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоров-	Т, ПР

	подростками в детских оздоровительных учреждениях	ления? Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков. Раскройте содержание воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены? Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов смены в детских оздоровительных учреждениях. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.	
2	Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства	Раскройте сущность подростково-молодежного клуба по месту жительства. Перечислите основные цели и задачи организации клубной социально-педагогической деятельности с детьми и подростками. Охарактеризуйте основные принципы деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства. Перечислите основные направления деятельности клубов по месту жительства. Составьте перспективный план работы подростково-молодежного клуба по одному направлению деятельности	Т, ПР
3	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого? Опишите этапы планирования воспит	

		нию сплоченного коллектива. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления? Какие этапы в самоуправлении можно выделить? Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере? В чем суть системы чередования творческих поручений? Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе	
5	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел. Каковы основные составляющие структуры детского праздника? Что такое сценарий, сюжет, роли праздника? Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника? Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника? Каковы требования к ведущим праздника? Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор): День рождения лагеря; ажиотаж; остров сокрови	

		повышение эмоционального настроения; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.	
6	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций. Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя водителю в них? Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них. Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них. Составьте памятки для детей и подростков: «Как вести себя в лесу»; «Что делать, если начался пожар»; «Что делать, если в лагере посторонние люди»; «Как справиться с плохим настроением»	У, ПР
7	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	В чем заключается суть понятий «программирование», «программа», «программа детского лагеря»? Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству? Какие элементы выходят в структуру программы? Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы. Каковы требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков? Разработайте программу летнего оздоровительного отдыха детей по различным направлениям отдыха и оздоровления детей и подростков: комплексное (многопрофильное); профильное: экологическое, кра	

	нение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.DhD?Daec=book&id=103489 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. При

стоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Проблемное изложение	2
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Технология концентрированного обучения*	2
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Личностно-ориентированная технология обучения	4

6	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
7	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
	Итого		20
	в т.ч. интерактивное обучение		8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Практическая работа Устный	

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
10. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
11. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
14. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
15. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
16. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
17. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
18. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

<

4. Воспитателю (вожатому) запрещается:

(несколько ответов)

- 1) отдыхать в тихий час;
- 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:

(несколько ответов)

- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

(несколько ответов)

- 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
- 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и п

- 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается:

(несколько ответов)

- 1) высовываться из окон;
- 2) петь;
- 3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят:

(один ответ)

- 1) дети;
- 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

(один ответ)

- 1) об аллергических заболеваниях;
- 2) о друзьях;
- 3) о привычках.

20. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

(один ответ)

- 1) о неудачах ребенка;
- 2) о маленьких победах ребенка;
- 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

(один ответ)

- 1) в любое время суток;
- 2) в течение дня;
- 3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

(один ответ)

- 1) один раз в две

- 1) перевод на другую работу в случае простоя;
- 2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)

- 1) нарушение администрацией законодательства о труде;
- 2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- 2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)

- 1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- 2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:<

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

(один ответ)

- 1) 40 человек (10-14 лет);
- 2) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

(один ответ)

- 1) резка хлеба на хлебоборезке;
- 2) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее?
(несколько ответов)

- 1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) метод непосредственной корректировки
- 6) метод поощрения;
- 7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это...
(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.
(один ответ)

события называется:

(один ответ)

- 1) досуг
- 2) соревнование
- 3) досуговая деятельность
- 4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

(один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это

(один ответ)

- 1) праздник
- 2) общение
- 3) труд
- 4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

положения:

(один ответ)

- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
- 4) все вышеперечисленное;

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующ

навливаются нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает

7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
12. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
13. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
14. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
15. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
16. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
17. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
18. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
19. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
20. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
21. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков
22. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
23. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
24. Досуг как социальное явление.
25. Особенности организации досуга и досу

6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкот

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., исп

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5		