

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



подпись

»

2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Социоллингвистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» Направленность «Отечественная филология» (академический бакалавриат)

Программу составила:
К.М. Тангир, проф., д.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
Протокол № 10 «14» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 10 «14» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.


подпись

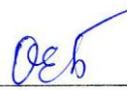
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 « 23 » июня 2017 г.,

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1.  П.И. Пonomаренко И.Н., д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ»

2.  Павловская О.Е., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского государственного аграрного университета (КГАУ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель данного курса – формирование представления о социолингвистике как одном из разделов языкознания, смежного с социологией, этнологией, культурологией, в значительной степени зависящей от развития социума и социальных условий в свете современных языковых процессов; показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества, как социальные факторы влияют на использование языковых средств, их строение и взаимоотношение друг с другом; дать знания об основных типах языковых ситуации и направлениях языковой политики; оценивать и учитывать языковые факты в зависимости от социального контекста.

1.2 Задачи дисциплины

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;
- научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- выделять общие и специфические черты социолингвистики;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла (индекс Б1.В.ДВ,6.1) учебного плана. Предмет изучается студентами 3 курса в 6-м учебном семестре, после изучения ими курсов «Введение в языкознание», «Стилистика и культура речи», «Риторика». Курс также взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата: дисциплины о внутреннем устройстве языка (фонетика, грамматика, лексикология, стилистика); дисциплины о функционировании языка в обществе (социальная лингвистика); дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающими на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика); прикладные лингвистические дисциплины.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Свободным владением основным изучаемым	- средства основного изучаемого языка для выражения	- распознавать литературные и нелитературные элементы	- навыками восприятия и порождения устных и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации	основного изучаемого языка; - использовать возможности языка в собственной устной и письменной речи; - составлять оригинальные связные тексты с опорой на письменные и устные источники	письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; - коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач в различных коммуникативных ситуациях
	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей; принципы постановки социолингвистических исследовательских задач, современные методики социолингвистиче	исследовательские задачи и находит адекватные методики их решения с использованием современных методов социолингвистического исследования; описывает результаты исследования и формулирует аргументирован	навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов социолингвистического исследования языковых и речевых единиц,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		умозаключений и выводов	ского анализа, принципы и приемы аргументации	ные выводы	текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов
	ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции	Представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции	Навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования ; подготовки материалов для публикации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	76,2	72,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2	2	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о социолингвистике. Объект и предмет социолингвистики. Структура социолингвистики.	18	6	6		6
2.	Социум и индивид	18	6	6		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Язык и личность	18	6	6		6
4.	Социум и язык	18	6	6		6
5.	Язык и государство	18	6	6		6
6.	Языковые ситуации	18	6	6		6
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	36	36		36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие социолингвистике. Объект и предмет социолингвистике. Структура социолингвистике.	Предмет социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия, проблемы и границы социолингвистики. Синхроническая и диахроническая, теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Микро- и макролингвистика. Актуальные направления исследования.	Р
2.	Социум и индивид	Социальная структура. Демография и социолингвистика. Индивид в обществе. Уровни владения	Р

		языком.	
3.	Язык и личность	Языковое поведение. Коммуникативный репертуар. Билингвизм и его виды. Диглоссия. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу.	Р
4.	Социум и язык	Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные стандарты. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка, пиджины.	Р
5.	Язык и государство	Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.	Р, Э
6.	Языковые ситуации	Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Типичные ситуации в современном мире. Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты.	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о социолингвистике. Объект и предмет социолингвистик	Предмет социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия, проблемы и границы социолингвистики. Синхроническая и диахроническая,	Р, коллоквиум

	и. Структура социолингвистик и.	теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Микро- и макролингвистика. Актуальные направления исследования.	
2.	Социум и индивид	Социальная структура. Демография и социолингвистика. Индивид в обществе. Уровни владения языком.	Р
3.	Язык и личность	Языковое поведение. Коммуникативный репертуар. Билингвизм и его виды. Диглоссия. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу.	Р, Э
4.	Социум и язык	Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные стандарты. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка, пиджины.	Р
5.	Язык и государство	Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.	Э
6.	Обзор пройденного материала и подготовка к зачету	Повторение тем, изученных в течение семестра	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Поэтика западного романтизма», утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Понятие о социолингвистике. Объект и предмет социолингвистики. Структура социолингвистики.	Проблемная лекция	1
	Социум и индивид	Разбор конкретных ситуаций	1
	Язык и личность	Дискуссия	1
	Социум и язык	Использование case-метода	0,5
	Язык и государство	Элементы психологического тренинга	0,5
	Владение языком как социальная проблема	Разбор конкретных ситуаций	0,5

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Социолингвистика»:

1. Общее определение социолингвистики
2. Цели и задачи изучения социолингвистики.
3. Главные компоненты социолингвистики.
4. Формы существования языка (профессиональные, тайные и корпоративные подязыки)
5. Пуризм
6. Региональные варианты языка

Темы рефератов

1. Лингвофилософские концепции В. Фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
2. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).
3. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).
4. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э. Сепир, У. Лабов, Н. Хомский).
5. Российская школа социолингвистики (Е.Д. Полинованов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, и др.).
6. Место социолингвистики в системе интегративных наук
7. Проблема предмета и границ социолингвистики
8. Основные понятия и проблемы социолингвистики
9. Синхроническая и диахроническая, теоретическая и экспериментальная, микро- и макросоциолингвистика
10. Актуальные направления исследования
11. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины
12. Основные методы социолингвистики
13. Территориальная и социальная дифференциации языка
14. Государственные и официальные языки, использование языка в государственных институтах
15. Язык и личность (коммуникативная, языковая, речевая)
16. Языковой код, субкод, переключение и смешение кодов.
17. Гендерлект.
18. Формы существования языка (профессиональные, тайные и корпоративные подязыки)
19. Пуризм
20. Региональные варианты языка
21. Языковая политика в синхронии и диахронии.
22. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков (жаргон, креольский язык, пиджин)
23. Мировые языки.
24. Язык в межэтнических контактах (язык-посредник, лингва-франка)

Темы эссе

1. Язык, образование и идеология
2. Язык и культура
3. Язык и религия
4. Языковое поведение (билингвизм и его виды, диглоссия)
5. Языковые ситуации (типичные языковые ситуации в современном мире, в СССР, России)
6. Современная языковая политика

7. Федеральная программа «Русский язык»
8. Закон «О статусе русского языка как государственного языка Российской Федерации»
9. Перепись населения как источник социолингвистической информации
10. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи социолингвистики. Из истории социолингвистики. Связь социолингвистики с другими дисциплинами.
2. Общие и частные функции языка. Функция языка в социолингвистическом аспекте.
3. Табу, его основные типы.
4. Своеобразие политического дискурса.
5. Язык и идеология. Тоталитарный язык как социолингвистическая проблема.
6. Язык и государство. Функция государства по отношению к языку.
7. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на характер языковой политики.
8. Социальная и функциональная дифференциация языка.
9. Литературный язык.
10. Территориальные диалекты.
11. Городское просторечие.
12. Жаргоны. Типы жаргонов. Признаки жаргона. Основные функции жаргона.
13. Понятие о сленге.
14. Молодежный жаргон (студенческий жаргон).
15. Арго. Функции арго.
16. Словари социальных диалектов.
17. Историческая изменчивость социальной природы, взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.
18. Разговорная речь как социолингвистический объект. Проблемы изучения современной речи города.
19. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь.
20. Языковые контакты и формы существования языка.
21. Языки пиджин и креольские языки.
22. Билингвизм. Основные типы билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
23. Языковой код. Переключение кодов.
24. Понятие об интерференции.
25. Понятие о языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
26. Смена языковых ситуаций в истории русского языка.
27. Современная языковая ситуация в России.
28. Искусственные языки-посредники. Типы искусственных языков.
29. Социальный аспект владения языком. Уровни владения языком.
30. Социальный статус языка.
31. Язык как общественное явление. Функции языка.
32. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии.
33. Стили языка как социолингвистическая проблема.
34. Методы социолингвистического анализа.
35. Мировые языки.
36. Международные и межнациональные языки.
37. Роль языка в интеграции этноса.

- 38. Язык как средство изучения национального характера.
- 39. Понятие языковой политики.
- 40. Проявление русского национального характера в языке.
- 35. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
- 36. Язык и социальный прогресс.
- 37. Элитарная языковая личность.
- 38. Границы языка и географические границы.
- 39. Основные понятия социолингвистики.
- 40. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М.: Юрайт, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2087661.pdf>

2. Пиневи́ч Е.П. Социолингвистика. – М.: Экономика, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://virtua.nsaem.ru:8001/mm/2013/000178460.pdf>

5.2 Дополнительная литература:

1. Арутюнян Ю.В. Об этнических компонентах российской идентичности // Социологические исследования, 2009, № 6.
2. Багдасарьян Н.Г. Межкультурные коммуникации или параллельные реальности? // Философия социальных коммуникаций, 2006. № 1.
3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001
4. Бориснев С.В. Социология и коммуникация. Учеб. пособие для студентов вузов. М., ИНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004.
6. Герд А. С. Введение в этнолингвистику: Курс лекций и хрестоматия [Текст] / А. С. Герд. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
7. Государственные и титульные языки России. Энциклопедический словарь-справочник. М., 2002.
8. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике // Мысли о лингвистике. М., 1996.
9. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 2002.
10. Копорский С.А. О культуре языка и речи молодежи//Русская речь, 1991, №1. с.54.
11. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. М., 2004.
12. Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц. // Вопросы языкознания. №4. 2000
13. Купина Н.А. Тоталитарный язык: Словарь и речевые реакции. Екатеринбург, Пермь, 1995.
14. Социальная власть языка [Текст] / Отв. ред. Л. И. Гришаева. – Воронеж, 2001.
15. Социолингвистика: Хрестоматия [Текст] / Авт.-сост. Л. М. Любимова, С. Е. Баянова. — Чита: ЧитГУ, 2005.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лингвистическая карта мира – группы языков
http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html
2. Материалы по филологии. – URL: <http://www.twirpx.com/>
3. Электронные ресурсы КубГУ
<http://www.gramota.ru/>
<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/sotsiolingvistika/592>
<http://socling.genlingnw.ru/bibl.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятие о социолингвистике. Объект и предмет социолингвистики. Структура социолингвистики	1	Самоподготовка	2
	2	Реферат по выбранной теме	2
	3	Эссе по теме «Закон «О статусе русского языка как государственного языка Российской Федерации»	2
Социум и индивид	4	Самостоятельное изучение темы «Структура социолингвистики»	2
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	2
	6	Реферат по выбранной теме	2
Язык и личность	7	Реферат по выбранной теме	2
	8	Самостоятельное изучение темы «Языковая личность»	2
	9	Эссе по проблематике «Языковое поведение (билингвизм и его виды, диглоссия)	2
Социум и язык	10	Самостоятельное изучение темы «Индивид в обществе»	2
	11	Самоподготовка	2
	12	Эссе-анализ «Язык и религия »	2
Язык и	13	Реферат по выбранной теме	2

государство	14	Самостоятельное изучение темы «Пуризм. Региональные стандарты.»	2
	15	Эссе на тему «Федеральная программа «Русский язык»	2
Языковые ситуации	16	Самостоятельное изучение темы «Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты»	2
	17	Реферат по выбранной теме	2
	18	Самоподготовка	2
Итого:			36

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 311). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308
7.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

	работа	сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)
--	--------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу Б1.В.ДВ.06.01 «Социолингвистика»
для подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология», профиль
«Отечественная филология»,
разработанную профессором кафедры общего
и славяно-русского языкознания КубГУ К.М. Тангир

Рабочая программа по дисциплине «Социолингвистика», составленная профессором К.М. Тангир, соответствует положениям действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и отражает современные требования к обучению специалистов по профилю «Отечественная филология».

В рецензируемой РП четко прослеживается методическая установка на преемственность в преподавании основных лингвистических (теоретических) дисциплин, связанная с опорой на знания, полученные студентами при изучении курсов «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Актуальные проблемы лингвистики», «Психолингвистика», «Лингвокультурология» и других теоретических курсов по лингвистике, поскольку уже эти курсы вводили студентов в круг основных проблем, решаемых языкознанием на всем протяжении его истории.

В рамках лекционного курса предполагается обзор основных теоретических проблем социолингвистики. Материал практических занятий призван дополнить знания студентов о теоретических подходах к изучению социолингвистики, о видах красноречия, о современных «стыковых» проблемах социолингвистики и смежных с ней дисциплин: психолингвистики, общего языкознания и др. Рабочая программа предусматривает развитие ряда общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-5, ПК-2, ПК-4).

Содержательное наполнение рецензируемой рабочей программы способствует правильной и последовательной организации самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине. Студент найдет здесь программу курса, тематику практических занятий и рефератов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Рабочая программа предусматривает такую форму организации самостоятельной работы студентов, как реферирование и подготовка докладов с интерактивной презентацией их содержания. Тематика рефератов углубляет проблемный характер лекционного материала, позволяет привлечь внимание студентов к ключевым проблемам современной риторики. Рабочая программа содержит требования к содержанию и оформлению рефератов, а также обширный список рекомендованной литературы.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет утверждать, что рабочая программа по курсу «Социолингвистика», составленная доктором филологических наук, профессором К.М. Тангир выполнена на должном

теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология», профиль – «Отечественная филология».

Зав. кафедрой русского языка КГАУ



О.Е. Павловская