

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« ____ »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)/

специализация: «Отечественная филология» Программа подготовки:

академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Общее языкознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленность «Отечественная филология» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук 

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 10 «14» июня 2017г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н. Лучинская 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 10 «14» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 «23» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова 

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ 

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление бакалавров 4 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Развитие у студентов-бакалавров способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у бакалавров лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям; навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

В курсе дисциплины даются сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, структура и система языка. В рамках курса рассматриваются базовые принципы изменения языка, его эволюция и закономерности, управляющие историческим развитием языка. Лингвометодическая направленность общезыковедческих исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия языкознания, его методологические основания и система терминов.

1.2 Задачи дисциплины.

Теоретический компонент:

Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.

Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Познавательный компонент:

Ознакомление с системой общелингвистических понятий и терминов, служащих базой для освоения последующих курсов лингвистической направленности.

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей многообразия лингвистических явлений.

Формирование элементарных навыков понимания сущности языка, его общественной функции и внутренней структуры; основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных во всех языках мира.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04 «Общее языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «45.03.01 Филология» (ОФ) учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание» и последующей «История лингвистических учений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации.	самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.
2	ОПК2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем;	определять типологическую (морфологическую) и генеалогическую принадлежность европейских и	способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных

		изучаемого языка (языков), теории коммуникации		языков.	точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира.
3	ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	принципы собственно-морфологической и генеалогической систематизации языков мира; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции	обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; применять полученные знания для квалификации фактов конкретных языков.	навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	52	28	24		
Занятия лекционного типа	26	14	12		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	14	12		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,3	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	59	40	19		
Проработка учебного (теоретического) материала	35	28	5	-	-
Реферат	8	4	4	-	-

Подготовка к текущему контролю		16	8	8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	58,5	32,2	26,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Общее языкознание на современном этапе	4	2	2	-	4
2.	Тема 2. Зарождение науки о языке в Др. Греции и др. странах	4	2	2	-	6
3.	Тема 3. Языкознание средних веков в Европе	4	2	2	-	6
4.	Тема 4. Русское языкознание средних веков	4	2	2	-	6
5.	Тема 5. Арабское языкознание	4	2	2	-	6
6.	Тема 6. Ср.-историческое языкознание	4	2	2	-	6
7.	Тема 7. Структурализм	4	2	2	-	6
	Итого по дисциплине:	28	14	14	-	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8.	Тема 1. Младограмматики	4	2	2	-	3
9.	Тема 2. В.фон Гумбольдт	4	2	2	-	4
10.	Тема 3 Отечественные школы языкознания	4	2	2	-	4
11.	Тема 4 Ф.де Соссюр и семиотика	4	2	2	-	4
12.	Тема 5 Лингвокультурология	4	2	2	-	2
13.	Тема 6 Психолингвистика	4	2	2	-	2
	Итого по дисциплине:	24	12	12	-	19

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее языкознание на современном этапе	Исследования в сфере психолингвистики, социоллингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитивистики, лингвокультурологии, дискурсологии и др.	
2.	Зарождение науки о языке в Др.Греции и др.странах	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Грамматическое учение Аристотеля. Китайское грамматическое учение	Р
3.	Языкознание средних веков в Европе	Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. Теория универсалий.	
4.	Русское языкознание средних веков	Развитие русской грамматики, письменности. М.Грек, Л.Зизаний, М.В.Ломоносов и др.	
5.	Арабское языкознание	Басрийская и Куфийская школы. Языковая традиция Багдада. Аль-Гамбра.	
6	Ср.-историческое языкознание	Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков.	
7.	Структурализм	Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика. Лондонская школа структурализма. Французский структурализм.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Младограмматики	Г.Пауль, Г.Остхоф. Психологизм.	Устный опрос
2	В.фон Гумбольдт	Теории В.фон Гумбольдта.	Р, Устный опрос
3	Отечественные школы языкознания	А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов.	Устный опрос
4	Ф.де Соссюр и семиотика	"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.	Р, Устный опрос
5	Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа	Б. де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы. МЛШ: Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский. КЛШ: Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий.	Устный опрос
6	Лингвокультурология	В.А.Маслова. В.В.Красных. В.Г.Костомаров. Теория концепта (Ю.С.Степанов, А.Вежицкая и др.).	Р, Устный опрос
7	Психолингвистика	Отечественные и зарубежные школы психолингвистики	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол

		№1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
7/8	Л №1. Общее языкознание на современном этапе	Проблемная лекция	6
	Л №2. Зарождение науки о языке в Др.Греции и др. странах	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Языкознание средних веков в Европе	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей	Элементы психологического тренинга	6

	и каталогов известных языков. Теория универсалий.		
	ПР № 2. Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Психолингвистика в России и за рубежом	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Структурализм»:

1. Пражский лингвистический кружок.
2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

Темы рефератов:

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.

3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.
5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.
28. Теория дискурса.
29. Проблемы психолингвистики.
30. Современные направления языкознания

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

Дисциплина «Общее языкознание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Языковая концепция младограмматиков.
2. Теория дискурса.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0.

2. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9908-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

- Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)
Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. - Изд-во Academia. М., 2010.
Апресян Ю.Д. История лингвистических учений. М., 1984. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)
Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)
Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)
Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.
Даниленко В.А. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. Изд-во Флинта: Наука, 2009. - 404 с.
Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - Изд-во. Добросвет, КДУ. - 2013.
Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета. Курс лекций по общему языкознанию. - Изд-во Флинта: Наука, 2009. -584 с.
Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 448 с.

Справочная литература:

- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Лингвистическая карта мира – группы языков
http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html
Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники slow.ru
<http://jazyki.slow.ru/page/0030.htm>
Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.
<http://homepages.tversu.ru/~ips>
Электронные ресурсы КубГУ

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Зарождение языкознания	1	Самостоятельное изучение темы «Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание»	15
	2	Реферат по теме «Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика»	10
Лингвистика 20 века	3	Коллоквиум по теме «Структурализм в Европе и США»	10
Общее языкознание на современном этапе	4	«Компьютерная лингвистика.. Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса»	15
Современные направления лингвистики	5	Коллоквиум по теме «Когнитивная лингвистика (теория концепта)»	7
Итого:			57

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория 308, 311

	аттестация	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу **«Общее языкознание»**
для подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология», профиль
«Отечественная филология»,
разработанную профессором кафедры общего
и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н. Лучинской

Рабочая программа по дисциплине «Общее языкознание», составленная профессором Е.Н. Лучинской, соответствует положениям действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и отражает современные требования к обучению специалистов по профилю «Отечественная филология».

В рецензируемой РП четко прослеживается методическая установка на преемственность в преподавании основных лингвистических (теоретических) дисциплин, связанная с опорой на знания, полученные студентами при изучении курсов «Введение в языкознание» и других теоретических курсов по лингвистике, поскольку уже эти курсы вводили студентов в круг основных проблем, решаемых языкознанием на всем протяжении его истории.

В рамках лекционного курса (26 ч.) предполагается обзор основных теоретических проблем общего языкознания: природа и сущность языка, происхождение языка, язык как система и структура, соотношение языка и мышления, динамика языка и языковая норма, соотношение «язык – речь – речевая деятельность» и его современная интерпретация, современные методы лингвистических исследований. Материал практических занятий (26 часов) призван дополнить знания студентов о теоретических подходах к изучению разных уровней языковой системы, о типологических характеристиках языков, о современных «стыковых» проблемах языкознания и о новых лингвистических направлениях, решающих эти проблемы (коммуникативистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, прагмалингвистика и др.). Рабочая программа предусматривает развитие ряда общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ОПК-2).

Содержательное наполнение рецензируемой рабочей программы способствует правильной и последовательной организации самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине. Студент найдет здесь программу курса, тематику практических занятий и рефератов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, список рекомендуемой литературы, а также словник, включающий основные понятия и категории курса.

Рабочая программа предусматривает такую форму организации самостоятельной работы студентов, как реферирование и подготовка докладов с интерактивной презентацией их содержания. Тематика рефератов углубляет проблемный характер лекционного материала, позволяет привлечь

внимание студентов к ключевым проблемам современной лингвистики: основные способы номинации в языке, вербальные и невербальные средства языка, отражение в языке культурных стереотипов этноса, национальная картина мира, языковая личность и методика ее описания и т.д. Рабочая программа содержит требования к содержанию и оформлению рефератов, а также обширный список рекомендованной литературы.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет утверждать, что рабочая программа по курсу «Общее языкознание», составленная доктором филологических наук, профессором Е.Н. Лучинской выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 45.03.01 «Филология», профиль – «Отечественная филология».

Зав. кафедрой русского языка КГАУ



О.Е. Павловская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.
по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Общее языкознание»
Направление подготовки 45.03.01 «Филология»
Профиль «Отечественная филология»

Дисциплина «Общее языкознание» входит в базовый цикл комплекса гуманитарных дисциплин, составляющих программу бакалавриата по направлению «Филология» профилю «Отечественная филология», и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОСЗ+ ВЛ.О, ООП и учебному плану направления подготовки.

Композиция этой программы органична, её структура включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе параметрированы объем в часах данной дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля); представлены системно оценочные средства. По разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Достаточно сложный и интересный материал изложен доступным научным языком, отражает новые интересные знания об истории и структуре языкознания.

Каждое практическое занятие направлено на формирование познавательных и практических навыков в области общего языкознания и проблемного модуля языковой картины мира.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся общекультурные компетенции (ОК-1), что даст возможность после обучения проводить выпускникам учебные занятия и работать в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Достоинством программы следует признать то, что в раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов). Особо хотелось бы отметить использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, межпредметности, креативности, личностного подхода, опережающей самостоятельной подготовки и т.п., а также подразумеваемое применение интерактивных элементов обучения (диалогичность, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, работа в команде и пр.), что способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки. Список научной литературы (раздел

«Учебно-методическое обеспечение дисциплины») может оказать существенную помощь студентам при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену. Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Считаю, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Общее языкознание» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

Доктор филологических наук,
Зав. кафедрой ПЛИИНТ КубГУ



И.П. Хутыз