



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки ИСТОРИЯ, ПРАВО

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

Славянск-на-Кубани 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право».	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право».	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право».	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право».	7
4.1. Календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	8
4.4. Программы практик.	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право» в филиале Кубанского государственного университета в г.Славянске-на-Кубани.	9
5.1. Кадровое обеспечение	9
5.2. Материально-техническое обеспечение	9
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение	10
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право».	20
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	20
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	24

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016 г. № 91;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Локальные акты университета;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
- Положение о филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

Целью разработки ООП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

Срок освоения ООП: 5 лет - по очной форме обучения, 5 лет 6 мес. - по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Нормативный срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016 г. № 91 составляет по очной форме обучения: **5 лет.**

Квалификация выпускника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: бакалавр.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016 г. № 91 трудоемкость ООП составляет: **300 зачетных единиц** и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения объем ООП составляет не более 75 з.е

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016 г. № 91 область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;
проектная;
научно-исследовательская;
культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным

потребностей КубГУ.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

Рабочие программы всех учебных курсов разработаны на основании требований УМУ Кубанского государственного университета, ФГОС и рекомендаций УМО по Педагогическому образованию. Все рабочие программы курсов по учебному плану приведены на сайте филиала (sgpi.ru) – раздел База информационных потребностей КубГУ.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «История, правовое образование» предусмотрены две практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности во 2-ом и в 4-ом семестрах общим объёмом 6 зачётных единиц.

Программы учебных практик приведены на сайте филиала (sgpi.ru) – раздел База информационных потребностей КубГУ.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право» включает в себя три вида практик: летнюю педагогическую практику, педагогическую практику и преддипломную практику. Программы производственных практик приведены на сайте филиала (sgpi.ru) – раздел База информационных потребностей КубГУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право» в Кубанском государственном университете

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право», с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

92% преподавателей профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 74,0% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и ученые звания. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы

по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Филиал университета располагает следующей материально-технической базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»:

1. комфортабельные общежития для студентов;
2. спортивные площадки, спортивные залы, тренажерный зал;
3. кабинеты – аудитории, оснащенные обычными и интерактивными досками, партами, столами, кафедрами, предназначенными для проведения лекционных и практических занятий;
4. учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
5. лаборатория-типография, позволяющая студентам осваивать процесс выпуска печатных изданий, создавать и печатать самостоятельно газеты и журналы;
6. компьютерные классы;
7. Интернет-центр;
8. библиотека с читальными залами, фонд которой составляют учебная, методическая и художественная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
9. медиатека вузовских электронных материалов, обеспечивающая всем участникам образовательного процесса свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
10. сайты, на которых находится информация о вузе, выпускающей кафедре, об учебных процессах, литературе, нормативно-правовые документы, а также предоставляется возможность общения в интерактивном режиме.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. В филиале университета имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Каждый обучающийся в филиале обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (перечень по ссылке: <http://www.sgpi.ru/?n=2207>) с возможностью одновременного индивидуального доступа не менее 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд филиала, с учетом состава электронно-библиотечных систем, комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла — за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает ресурсы в электронном формате: официальные (<http://pravo.gov.ru/>), справочно-библиографические (<http://gbu.bookchamber.ru/index.html>), специализированные периодические издания (перечень на сайте филиала: <http://www.sgpi.ru/?n=3978>). По Лицензионному соглашению с Научной электронной библиотекой eLIBRARY имеется открытый доступ к более чем 6900 российских и зарубежных научных журналов (http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210). Наличие возможности свободного удаленного доступа к названным ресурсам позволяет организовать

через сайт индивидуальный доступ каждому обучающемуся при нормативе стандарта — из расчета 1-2 экземпляра [на бумажном носителе] на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ сети Интернет.

В соответствии с требованиями стандарта по соблюдению законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности доступ обучающихся к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам обеспечивается на основании договоров с российскими и зарубежными правообладателями (перечень на сайте филиала: <http://www.sgpi.ru/?r=1348>).

Общий перечень электронных образовательных ресурсов (открытых и по договорам), к которым обеспечен доступ обучающихся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, размещен по ссылке: http://www.sgpi.ru/userfiles/Inform_systems_Date_.doc

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Российская действительность, решая задачи формирования и развития высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, предъявляет особые требования к социокультурному личностному развитию молодого человека, обуславливает необходимость пересмотра системы профессиональной подготовки будущих специалистов, где важнейшим условием является воспитывающая среда вуза. Создание воспитывающей среды вуза обеспечивает формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга студентов.

Вуз формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

• Этому способствует:

1. социокультурная среда филиала,
2. условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся,
3. функционирование института кураторов студенческих групп,
4. воспитательная работа в общежитиях,
5. воспитательная работа педагогов на кафедрах филиала,
6. участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ молодых ученых и студентов «НОМУС»,
7. профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Высшее учебное заведение представляет собой особое воспитательное пространство и служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя общества, важнейшим элементом которого является специалист

образования. Культурно-образовательное пространство филиала выстраивается на основе определенных концептуальных положений, суть которых строится в следующем:

филиал готовит профессионально и нравственно компетентного, мобильного, творчески мыслящего, общественно активного специалиста, способного действовать в современных условиях мировоззренческо-идеологического плюрализма, экономической и социальной изменчивости общества;

образование представляет собою органическое единство обучения, воспитания и развития личности и направлено на становление гармонично и разносторонне развитого человека культуры;

содержание реализуемого в вузе высшего и среднего профессионального образования направлено на овладение студентами фундаментальными и универсальными знаниями как основой подготовки квалифицированного специалиста, осуществляется переход от формирования «узкого» учителя-предметника к подготовке широко образованного в нравственном и профессиональном плане педагога;

филиал обеспечивает открытость, свободу и вариативность образовательного процесса, диалоговое взаимодействие преподавателей и студентов, ориентирует преподавателей и студентов на гуманистическое осмысление педагогической и социальной действительности.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда вуза способствует:

- формированию позитивного восприятия атмосферы вуза;
- развитию положительного настроя на будущую профессиональную деятельность.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Существует мнение, что барьерами в развитии современной социокультурной среды в вузе сегодня являются:

1. разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса;
2. отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонів данной среды;
3. неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия.

Целью воздействия воспитывающей среды профессиональной подготовки вуза является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности молодого педагога. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от высшей школы сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессах профессионального вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Воспитательная работа в филиале рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления педагогов и основывается на общих ценностно-смысловых и целевых установках, строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Стандарта организации воспитательной деятельности организаций высшего образования (утверждённом на заседании Совета 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр.).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечено в разделе № 4 «Механизмы реализации Стратегии»:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта.

• Эффективность всей учебно-воспитательной работы вуза определяет «этнос» учебного заведения, который включает в себя: систему доминирующих идеалов, ценностей, норм, традиций среды; задает критерии оценки окружающей действительности и поступков людей; определяет содержание и формы организации коллективного досуга; оказывает значительное влияние на морально-психологическую атмосферу учебного заведения; культивирует в студенческой среде нормы и стандарты социально-ценного и профессионально-типичного поведения. В качестве характеристики культурно-образовательной среды вуза выступает целостность, автономность и открытость.

• В соответствии с реализуемой в филиале Концепцией программно-целевого подхода к проектированию воспитательной деятельности в вузе, как технологии подготовки компетентного специалиста и самореализующейся личности, образовательный процесс направлен на решение трех приоритетных задач воспитания студентов:

воспитание студента – гражданина;

воспитание студента – профессионально-компетентного специалиста;

воспитание успешного человека в сфере личной жизни и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

• Суть Концепции: целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности преподавателей и студенческих общественных организаций.

Главной идеей является создание оптимальной социо-культурной воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и творческой самореализации личности будущего специалиста в области образования

Основной механизм воспитания осуществляется через активизацию деятельности общественных организаций, самоуправления и реализация творческих способностей студентов в развивающейся социокультурной среде вуза.

Воспитательная работа интегрирована и реализуется в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах. Ее целью является разностороннее гармоничное развитие человека культуры, гражданина, профессионала, нравственной личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования. Воспитание осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом в учебной, научной, социально значимой деятельности, что позволяет обеспечить:

– духовную преемственность поколений, сохранению, распространению, обогащению и развитию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и

культурному наследию России;

- воспитание патриотов - граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к традициям и культуре других народов;
- развитие трудовой мотивации и обучение основам и принципам построения профессиональной карьеры, правилам и нормам на рынке труда;
- мотивацию здорового образа жизни.

Воспитательная работа основана на демократизации статусных отношений студентов и педагогов, гуманизации стиля их общения, расширении студенческого самоуправления. В филиале созданы все необходимые формы активного участия студенчества во внеаудиторной работе, через сформированные выборные социальные студенческие органы посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет филиала, ученые советы факультетов, НОМУС, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. Советы как органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности, потребностью и имеющейся возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале. В частности, это такие органы самоуправления, как представитель обучающихся в Ученом совете филиала, Совет председателей студенческих Советов факультетов, Советы студенческих общежитий, студенческий профком и др. На каждом факультете сформированы факультетские студенческие Советы. В состав актива Совета студенческого самоуправления филиала и факультетов входят целеустремленные, инициативные, трудолюбивые и исполнительные студенты.

С целью повышения активности, формирования мотивации и достижения эффективности работы студентов, занимающихся общественной деятельностью, ежегодно организуется учёба актива по следующим направлениям:

1. программа «Дебют первокурсника»;
2. обучающая программа «Школа студенческого самоуправления»;
3. программа «Лидер XXI века».

Цель данных программ - это обучение лидеров и развитие социальной активности студентов, формирование навыков и компетенций самостоятельного планирования, умения организовывать, координировать, реализовывать деятельность студенческой организации.

- В филиале проводятся заседания Совета студенческого самоуправления не реже 1 раза в месяц, на которых решаются различные вопросы по его деятельности: выборы актива, разработка планов работы Совета и секторов самоуправления, взаимодействие с представителями структурных подразделений, отчеты по деятельности самоуправления и др. Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю, а также в телефонном режиме и посредством сети Интернет. Каждый день по графику в кабинете Совета студенческого самоуправления дежурят представители, и любой студент может обратиться к ним со своими вопросами, предложениями и просьбами. Ведущую роль в решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, играют реализуемые направления деятельности студенческого самоуправления. Можно выделить следующие направления работы Совета студенческого самоуправления, осуществляемые совместно со Студенческим клубом филиала:

- - *гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание студентов*, где реализуются такие программы как: ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы на январь-февраль, «Согреем сердца ветеранов», «День пожилого человека»; «И помнит мир спасенный....

- С целью повышения эффективности работы студенческих Советов регулярно проводится учеба студенческого актива по различным направлениям воспитательной деятельности. Традиционным стало проведение выездной учебы актива самоуправления. Программа форума все время обновляется и дополняется.

- - *осуществляется реализация программ на развитие лидерских качеств и организации деятельности студенческого самоуправления*: «Дебют первокурсников», «Форум прогрессивной молодежи», «Лидер XXI века», «Студенческое самоуправление: проблемы и перспективы развития»; «Создай себя сам», «Проблемы образования в современной России»;

- - *волонтерская деятельность* - одно из важнейших направлений работы, реализуется посредством программы: «Слет волонтеров: концепция активной жизни»; социального проекта: «Работа волонтеров по организации досуга пожилых людей»; систематическим участием в таких акциях, как: «Снегири», «Новый год придет в больницу», «Дед Мороз идет к вам в гости!», «Капля крови ради жизни», «Сделай подарок себе и сироте к Пасхе», «Подари радость людям», «Всероссийский субботник». Вуз имеет благодарственные письма администрации г.Славянска-на-Кубани за активное участие и помощь городу.

- - *культурно-творческая деятельность* студенческого самоуправления реализуется организацией студентами следующих мероприятий: «День знаний», «День чайника», «Мисс филиала»; «Звездопад»; новогодний карнавал «Пока часы 12 бьют»; празднование «Широкой масленицы»; «Слет отличников»; «Минута Славы» и др;

- - систематически издается *газета* Совета студенческого самоуправления «*Наше время*» (в традиционном и электронном виде), где отражается вся насыщенная, разнообразная жизнь и деятельность студентов.

- В филиале проводится диагностика и анализ состояния и эффективности работы Совета студенческого самоуправления (опросы, анкетирование студентов). Диагностическая деятельность позволяет не только определить круг интересов, настроение, отношение к культурной среде института, организации досуга, но и обозначить «проблемное поле» предстоящей деятельности.

Одним из важных направлений формирования воспитательной среды в филиале является расширение условий для реализации творческого и спортивного потенциала студентов. Наряду с этим вовлечение студентов в созидательную деятельность рассматривается как модель позитивной профилактики деструктивного поведения.

В филиале создана современная материально-техническая база для благоприятной внеаудиторной работы со студентами:

11. Конференц-зал используется для проведения общеинститутских, межфакультетских мероприятий, игр студенческой лиги КВН, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научных конференций, репетиций творческих коллективов (общая площадь- 263,9 кв.м.);

12. Хореографический зал используется для занятий по хореографии, репетиций хореографических коллективов, а также для проведения мероприятий, связанных с научной и воспитательной работой (общая площадь - 80,8 кв.м.);

13. Малый класс используется для проведения учебных и внеучебных занятий, связанных с воспитательной и творческой работой (общая площадь- 36,9 кв.м.);

14. Студийное помещение используется для звукозаписи, технической подготовки мероприятий, репетиций вокальных коллективов (общая площадь - 32,5 кв.м.)

15. физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (1076,2 м²), оснащенный табло с дистанционным управлением, имеются залы: спортивных игр, гимнастический, рукопашного боя;

16. открытый корт с разметками для мини-футбола, стритбола, тенниса;

17. скейт-парк с площадками для экстремальных видов спорта;

18. спортивный стадион (12000 м²) - с теннисным кортом, баскетбольной

площадкой и футбольным полем.

Студенческий клуб филиала является одним из основных мест проведения культурно-массовой и досуговой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о Студенческом клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности Студенческого клуба является создание студенческого актива, в который входят представители каждого факультета. «Студенческий городок» обучает сценаристов, ведущих, фото и видео операторов, оформителей и журналистов. Стоит отметить, что участие студентов в творческой деятельности клуба позволяет стать высокообразованным специалистом, который в будущем будет демонстрировать успешность полученных компетенций в трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба является организация духовно-нравственного и эстетико-культурологического и гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальная, творческая и организаторская деятельность.

Спортивный клуб филиала представляет одно из основных мест проведения спортивно-массовой деятельности студентов и осуществляет свою деятельность на основе «Положения о спортивном клубе» в соответствии с ежегодным перспективным планом работы. Основным видом деятельности спортивного клуба является внеаудиторная работа. В спорт клубе работают секции по баскетболу (ю,д), волейболу(ю,д), футболу(ю,д), пауэрлифтингу(д), настольному теннису (ю,д), дзю-до и самбо(ю,д).

В практической деятельности филиала создана образовательная среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников - будущих педагогов, для личностного самоопределения каждого студента, становление его «Я-концепции» на идеях гуманистической педагогики и психологии.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История, право»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по бакалавриата осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе: «46.Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения».

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

При организации учебного процесса на очном отделении в филиале используется модульно-рейтинговая система. Разработано и утверждено Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов (протокол №1 Ученого совета филиала от 26.04.2012 г.). Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани приведено на сайте филиала в разделе «Учебно-методический отдел».

1. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов представляет собой комплексную систему поэтапного формирования и оценивания уровня сформированности компетенций при освоении дисциплин основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на

дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра.

Количество дисциплинарных модулей определяется кафедрой в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

2. Целями модульно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин основной образовательной программы в течение семестра;

- активизация самостоятельной деятельности студентов через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы;

- повышение уровня организации учебного процесса в филиале университета;

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части — дисциплинарные модули;

- открытость результатов оценки текущей успеваемости студентов;

- регулярность и объективность оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;

- наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины;

- соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;

- интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебными планами.

Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций в рейтинговых баллах по столбальной шкале.

Модульно-рейтинговая система состоит из:

-модульного построения учебного процесса по дисциплине;

-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Модульное построение учебного процесса предполагает структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули.

Дисциплинарный модуль направлен на формирование компетенции (компетенций) в рамках матрицы компетенций учебного плана основной образовательной программы.

В зависимости от трудоемкости и особенностей дисциплины учебная программа дисциплины может содержать от одного до трех дисциплинарных модулей в семестре.

В процессе изучения каждого модуля дисциплины проводится текущая аттестация с целью проверки и коррекции хода освоения заданного уровня компетенции (компетенций). Набранное по каждому модулю количество баллов выставляется в ведомость учета рейтинговых баллов по текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в соответствии с «Системой рейтинговой оценки учебных достижений студента по дисциплине», изложенной в учебной программе предмета.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторных и самостоятельных работ студента.

В ходе текущей аттестации студент может набрать по дисциплине до 60 баллов за семестр.

Студент, набравший по итогам текущей аттестации 30 баллов и более, допускается к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов, дифференцированных зачетов

(зачетов с оценкой) и экзаменов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса непосредственно после окончания изучения данной дисциплины.

Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее 3 дней. Перед экзаменом в обязательном порядке проводится консультация.

На подготовку к зачету выделяется 1 день.

На экзамене (зачете) студент может получить от 0 до 40 баллов в зависимости от показанного уровня освоения компетенций по соответствующим дисциплинам. Разработаны критерии оценки сформированности компетенций.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре определяется по сумме баллов, полученных студентом в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Итоговая оценка определяется по шкале:

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-69	70-84	85-100

Экзамены принимаются в тестовой и устной (письменной) формах по материалам, утвержденным кафедрой.

На первом этапе экзамена в центре тестирования филиала сдается тест (проверяется знание составляющих формируемых компетенций).

Если студент при тестировании правильно выполнил 50 и более процентов заданий (для магистрантов 70% и более), то он получает от 10 до 20 баллов и допускается к сдаче второй части экзамена.

Студент, правильно выполнивший при тестировании менее 50% заданий (для магистрантов менее 70% заданий), к дальнейшей сдаче экзамена не допускается и ему выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость отметка «неудовлетворительно».

Вторая часть экзамена проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным кафедрой. Форма проведения этапа экзамена утверждается на заседании кафедры. На устной (письменной) части экзамена преподаватель по 20-ти балльной системе оценивает степень сформированности составляющих (умения, навыки) компетенций, формируемых дисциплиной.

Соответствующим образом происходит оценивание студентов за выполнение курсовых работ и прохождение практик.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы установленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программа выпускной квалификационной работы

1 Квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний решении конкретных задач в профессиональной сфере выпускника «педагогическое образование» 44.03.05.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности в сфере образования. Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству образовательного учреждения, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

При оценке качества ВКР особое внимание уделяется умению бакалавра систематизировать, критически оценивать и обобщать теоретический и эмпирический материалы, самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования. По результатам защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия (ГАК) принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы по направлению бакалавриата «Педагогическое образование» профиль «История, право» включает следующие основные этапы:

- назначение научного руководителя;
- выбор и согласование с научным руководителем темы дипломной работы;
- заявление на имя заведующего кафедрой об утверждении темы дипломной работы;
- изучение основных требований к дипломным работам;
- разработку примерного содержания и календарного плана дипломной работы и согласование с научным руководителем;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов Российской Федерации по теме дипломной работы;
- сбор и анализ фактического материала, изучение деятельности образовательной организации;
- обобщение полученных результатов;
- написание и оформление выпускной квалификационной работы;
- представление дипломной работы для оценки уровня оригинальности по системе «Антиплагиат»;
- представление дипломной работы научному руководителю;
- корректировку дипломной работы в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- нормоконтроль на соответствие требованиям по оформлению дипломных работ;
- корректировку дипломной работы в соответствии с замечаниями нормоконтролера;
- отзыв научного руководителя о допуске дипломной работы к защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК);
- внешнее рецензирование работы;
- защиту и оценку дипломной работы в ГАК.

Во внешней рецензии на дипломную работу отражаются:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания дипломной работы объекту, предмету, целям и задачам исследования;
- общая оценка качества работы;
- профессионализм и уровень самостоятельности выполнения;
- выводы и предложения работы, заслуживающие внимания;

- недостатки и недочеты;
- возможность практического использования предложений и рекомендаций дипломной работы.

В качестве рецензентов привлекаются профессора и преподаватели высших учебных заведений, руководители предприятий и организаций, высококвалифицированные научные сотрудники НИИ и научных центров РАН. Рецензент не должен быть штатным или внештатным сотрудником выпускающей кафедры.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией на дипломную работу. С учетом корректировки представленной дипломной работы и внешней рецензии научный руководитель принимает решение о допуске ВКР к защите в ГАК и делает соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. Если научный руководитель или заведующий кафедрой не считают возможным допустить студента к защите дипломной работы, то вопрос рассматривается на заседании кафедры. Протокол заседания кафедры направляется деканом для окончательного решения вопроса о допуске дипломной работы к защите.

Допущенная к защите научным руководителем дипломная работа направляется в Государственную аттестационную комиссию. Список студентов, допущенных к защите дипломных работ, утверждается приказом ректора.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех балльной системе:

-оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

-оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

-оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Дипломная работа, будучи итоговой квалификационной работой, должна отражать уровень теоретической и практической подготовки выпускника, его способность к решению актуальных организационных, социально-экономических проблем современного коммерческого предприятия. Главы дипломной работы не должны носить самостоятельный характер. ВКР должна состоять из взаимоувязанных теоретической и практической частей. Изложение материала должно быть подчинено единой цели – решению проблемы, сформулированной в теме дипломной работы. В ходе работы над избранной темой студент должен уметь использовать все многообразие современных методов и инструментов научного исследования, анализа, прогнозирования, сбора и обработки информации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

№	Положение	Приказ
1	Устав ФГБОУ ВО	Приказ № 1549 от 30.12.2015
2	Положение о кафедре	Приказ № 5 от 10.01.2012 г.
3	Положение о выпускающей кафедре	2011 г.
4	Положение о базовой кафедре и иных структурных подразделениях ФГБОУ ВПО «КубГУ» на базе других организаций	Решение ученого совета №9 от 27.02.2015 г.
5	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ	Приказ № 888 от 17.07.2014 г.
6	Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов	Приказ № 100 от 10.02.2014 г.
7	Положение о разработке ООП в КубГУ	11.02.2014 г.
8	Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ	11.02.2011 г.
9	Положение о самостоятельной работе студентов	11.02.2011
10	Положение о научно-исследовательской работе студентов	Приказ № 203 от 27.02.2014 г.
11	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	Приказ № 921 от 31.07.2014 г.
12	Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Приказ № 944 от 11.08.2014 г.
13	Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин	Приказ № 77 от 31.01.2014 г.
14	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ	Приказ № 371 от 02.04.2015 г.
15	Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»	25.07.2011 г.
16	Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ	11.02.2011 г.
17	Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки	Решение ученого совета факультета от 05.09.2014
18	Положение о Совете по информатизации	23.11.2012
19	Порядок зачисления экстернов в университет для прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации	Приказ № 920 от 31.07.2014 г.
20	Положение о подготовке специалистов по основным образовательным программам ВПО в сокращенные сроки	20.07.2011 г. устарело
21	Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	Приказ № 924 от 31.07.2014 г.
22	Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания	Приказ № 1675 от 23.12.2013 г.
23	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений	31.10.2014 г.
24	Инструкция о порядке выдачи, заполнения и хранения справки об обучении	Приказ № 1455 от 23.11.2012 г.
25	Положение об указании платных образовательных услуг	25.11.2014 г.

26	Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и административного персонала ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Решение ученого совета КубГУ протокол № 10 от 01.06.2012 г.
27	Положение о порядке перехода студентов с платного обучения на бесплатное	Приказ № 1675 от 12.12.2014 г.
28	Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Приказ № 785 от 25.06.2014 г.
29	Положение о порядке приема студентов, отчисленных из других вузов и ссузов, восстановления, перевода в «КубГУ»	Приказ № 718 от 29.07.2011 г.
30	Положение о проведении научных мероприятий в ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Приказ № 760 от 29.08.2011 г.
31	Порядок распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов КУбГУ, обучающихся по программам высшего профессионального образования	Приказ № 1239 от 02.12.2011. г.
32	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КубГУ	Приказ № 1418 от 30.12.2009 г.
33	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников	Приказ № 1111 от 25.09.2014 г.
34	Положение о порядке замещения должностей декана факультета и заведующего кафедрой	Приказ № 923 от 7.07.2015 г.
35	Положение о подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Приказ № 200 от 27.02.2015 г.
36	Положение о научном руководстве аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук в ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Приказ № 524 от 30.04.2015 г.
37	Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Приказ № 70 от 28.01.2015 г.
38	Положение об обучении иностранных граждан в ФГБОУ ВПО «КубГУ» по основным образовательным программам	Приказ № 678 от 28.05.2015 г.
39	Положение о сертификате довузовской подготовки иностранных граждан	Приказ № 678 от 28.05.2015 г.
40	Порядок переаттестации студентов ФГБОУ ВПО «КубГУ», прошедших обучение в иностранном образовательном учреждении высшего образования	Приказ № 678 от 28.05.2015 г.
41	Положение о признании ФГБОУ ВПО «КубГУ» периода обучения в иностранном образовательном учреждении	Приказ № 678 от 28.05.2015 г.
42	Положение о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, иностранной учёной степени, иностранного учёного звания кандидатов на трудоустройство в ФГБОУ ВПО «КубГУ»	Приказ № 678 от 28.05.2015 г.
43	Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний	11.01.2016
44	Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	11.01.2016
45	Порядок выдачи документов об образовании и о квалификации установленного образца выпускникам ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	15.10.2015
46	Порядок выдачи документов об образовании и о квалификации установленного образца выпускникам ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	15.10.2015

В филиале имеется в наличии электронно-библиотечная система.

Студенты филиала имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплинам:

- а) на электронных носителях – на соответствующих кафедрах филиала
- в) на сайте филиала в системе «Электронная библиотека УМКД»

С сайта филиала студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам (издательство «Лань» - договор № 287-ОАЭФ/2012 от 09.01.2013 г., издательство «Директ-Медиа» - договор № 290-ОАЭФ/2012 от 09.01.2013 г., ЗАО «Айбукс» - договор № 295-ОАЭФ/2012 от 09.01.2013 г., ООО «НИЦ ИНФРА-М» договор № 01-ОАЭФ/2013 от 28.01.2013 г.), сформированным на основе прямых договоров с правообладателями.