



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогические образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
3. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса ...	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Периодические издания:	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8.1 Перечень информационных технологий.	Ошибка! Закладка не определена.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	Ошибка! Закладка не определена.
8.3Перечень информационных справочных систем:	Ошибка! Закладка не определена.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций:

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции.

2. Содействие формированию профессиональной компетенции, нацеленной на анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции.

2. Содействие формированию профессиональной компетенции, нацеленной на анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2 семестре.

Дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:
 ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные понятия, термины истории педагогики и образования, методы историко-педагогического познания;	Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этапы исторического развития общества, основные понятия, термины истории педагогики и образования.	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	44	44
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, создание сравнительных таблиц, подготовка презентаций, выполнение домашних заданий)		10	10
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторический подход в изучение педагогических явлений.		2	2		3
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки		2	2		3
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития		2	4		3
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.		2	2		3
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России		2	4		3
6	Основные авторские педагогические системы прошлого		2	2		3

7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России		2	2		3
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке		2	4		4
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем		2	2		3
	Итого по семестру:		18	24		28

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.		Лекция 1.Тема. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки. Характеристика формационного, цивилизационного, антропологического, культурологического подходов. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Основные функции исторического подхода: эвристическая, идейно-воспитательная, прогностическая. Лекция 2.Тема. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Объект, задачи курса «История педагогики и образования». Социальная, теоретико-методологическая, практикоориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.	У,ПР, Т

		Лекция 3.Тема. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе. Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.). Отличительные черты античной педагогики. Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль Педагогическая мысль эпохи Средневековья. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «за новое воспитание. Тенденции развития зарубежного образования в XX в. Принятие христианства в Киевской Руси. Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники. «Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н.И.Пирогов). Идея национального идеала (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). Идея общего и специального образования (Н.И.Пирогов, Е.Н.Андреев). Основные направления педагогической мысли России в начале XX в Лекция 4.Тема. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение национального самосознания в государствах. Демократические взгляды на воспитание Ф.Рабле, Т.Мора, М.Монтеня, Т.Кампанеллы, Р.Агриколы. Деятельность Витторино де Филльтре в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «паблик скулз». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци. Черты русского педагогического гуманизма.. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая	
--	--	--	--

	направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли. Лекция 5. Тема. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике Общественно-политические позиция педагога-демократа А.Дистервега и ее влияние на его педагогические взгляды. М.В.Ломоносов и его взгляды на школу как бессловное, доступное для широких народных масс учебное заведение. Антикрепостническая линия Н.И.Новикова. Революционно-демократические идеи в образовании (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Демократизм образовательных идеалов декабристов. Демократизм и гуманизм взглядов К.Д.Ушинского. Демократическая и гуманистическая концепция народной школы 60-90 гг. 19 в. Идеи свободы, права, гуманизма в отечественной педагогике 20 века. Лекция 6. Тема. Основные авторские педагогические системы прошлого Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Педагогическая теория и практика Я.А.Коменского. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Комплексное обучение и воспитание К.Д.Ушинского. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе А.С.Макаренко. Гуманная школа радости В.А.Сухомлинского и др. Лекция 7. Тема. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России Образовательные системы Древнего Востока и античного общества. Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока. Просвещение в Византии. Влияние византийского образования на культуры других народов. Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и	
--	--	--

		Новейшее время на Западе. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. Развитие школьного дела в X-XII вв.. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Реформа государственного управления в нач. 19 в. как отражение нового этапа культурно- экономического развития России в условиях нарастающего кризиса крепостничества. Школьные реформы 60-70 гг. «Положение о начальных народных училищах», Устав гимназий и прогимназий (1861 г.). Их прогрессивный характер. Деятельность земств по организации народного образования. Усиление идеологии самодержавия и официальной народности, церковного влияния на школу. Попытки введения всеобщего начального обучения в конце 19 – нач. 20 вв. Формирование новой государственной системы образования после Октябрьской революции, ее развитие в советский период. Лекция 8. Тема. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики 20 в. Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Концепция единой трудовой школы. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа. Реформирование советской школы на основе партийных постановлений 30-х гг., его стабилизационный характер и ориентированность на возрождение предметно-знаниевой концепции образования. Российская школа в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60- начала 80 гг. Попытка их логического завершения реформой школы 1984г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»). Экономическое положение России и начало перестройки народного хозяйства после 1985г. Общая характеристика состояния отечественной школы. Возникновение движения учителей-новаторов за реформу школы на демократических и гуманистических началах (И.П.Иванов, Ш.А.Амонашвили, В.П.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Развитие идеи поликультурного образования.	
--	--	--	--

		Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями зарубежных стран. Лекция 9. Тема. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы. Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания. Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник образовательной идеологии. Интеграция российского и западного опыта	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1		Практическое занятие 1. Тема: Методологическое обоснование историко-педагогического знания. <u>Содержание:</u> 1. Сущность, функции методологии. 2. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса. 3. Методы исследования историко-педагогических проблем. Практическое занятие 2. Тема: Педагогическая система Я.А.Коменского <u>Содержание:</u> 1. Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека; 2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского. 3. Возрастная периодизация и система школ. 4. Дидактические принципы Я.А.Коменского.	ПР, У, Т

	5. Теоретическое обоснование введения классно-урочной системы. Практическое занятие 3. Тема: <u>К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России.(4 часа).</u> Содержание: 1.Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 2.Общество и воспитание в педагогической системе К.Д Ушинского. 3. К.Д.Ушинский о народности в воспитании. 4. К.Д.Ушинский о педагогике как о науке и искусстве Практическое занятие 4. Тема: <u>Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.</u> Содержание: 1. Источники и факторы свободного воспитания. 2.Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. 3. Концепция свободного воспитания К.Н.Вентцеля. Практическое занятие 5. Тема: <u>Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.</u> Содержание: 1. Источники и факторы свободного воспитания. 2. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. 3. Концепция свободного воспитания К.Н.Вентцеля. Практическое занятие 6. Тема: <u>Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.</u> Содержание: 1. Педагогическое учение Ж.Ж.Руссо. 2. Влияние идей Ж.Ж.Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 3. Э.Кей и ее взгляды на воспитание. Практическое занятие 7. Тема: <u>Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.</u> Содержание: 1. Оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров). 2.Разработка методологии и методики решения педагогических проблем (Д.И.Писарев, М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев). 3. Выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И. Водовозов, П.Ф.Каптерев, М.И.Демков и др.). Практическое занятие 8. Тема: <u>Демократическая педагогика А.Дистервега.</u>	
--	---	--

	<u>Содержание:</u> 1. Педагогическая деятельность А.Дистервега. 2. Общественно-политические взгляды А.Дистервега. 3. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке А.Дистервега. 4. Сущность концепции развивающего обучения. Практическое занятие 9. Тема: Педагогика М.Монтессори. <u>Содержание:</u> 1. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори. 2. Содержание обучения в системе М.Монтессори. 3. Упражнения по овладению навыками практической деятельности. 4. Значение идей М.Монтессори. Практическое занятие 10. Тема: Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко. <u>Содержание:</u> 1. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда. 2. Динамика производства и производительных отношений в опыте А.С.Макаренко. 3. Основные закономерности формирования в труде коллектива и личности Практическое занятие 11. Тема: Формирование государственной системы образования в России в 19 веке <u>Содержание:</u> 1. Социально-экономическое развитие России в начале 19 века. 2. Организация государственной системы начального и среднего образования. 3. Анализ уставов, принятых в 19 веке. Практическое занятие 12. Тема: Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков. <u>Содержание:</u> – Социально-педагогические факторы «педагогики реформ». - Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера (1845 – 1932гг.) - Педагогическая концепция В. Лая (1862 - 1926 гг.). - Прагматическая педагогика Д.Дьюи (1859 - 1952 гг.).	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение домашних заданий	. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
2	Создание сравнительных таблиц	Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 .
3	Устный опрос	Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
4	Подготовка презентаций	Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/63010/ .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает применение различных педагогических техно-

логий обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение, проблемное обучение, технология оценивания учебных достижений; использование в учебном процессе при изучении дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятия: тестирование, модульное обучение, игровые технологии, мультимедиа технологии (использование видеопроектора - презентации), интернет-технологии (тест-тренажеры), которые способствуют приобретению осознанных теоретических и практических знаний, развитию мышления, формированию умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Исторический подход в изучение педагогических явлений	Аудиовизуальная	2
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Аудиовизуальная	2
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Аудиовизуальная, лекция - дискуссия	2*
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия*	2*
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	Аудиовизуальная	2
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные	Аудиовизуальная	2
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной по-	Аудиовизуальная, лекция-дискуссия*	2
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Аудиовизуальная,	2
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образова-	Кол.
---	------	----------------------------	------

		тельных технологий	час
1	2	3	4
1	Методологическое обоснование историко-педагогического знания.	Технология обучения в сотрудничестве	2
2	Педагогическая система Я.А.Коменского	Технология обучения в сотрудничестве	2
3	К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России..	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
4	Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.	Технология обучения в сотрудничестве	2
5	Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике	Технология проблемного обучения	2
6	Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.	Технология обучения в сотрудничестве	2
7	Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
8	Демократическая педагогика А.Дистервега.	Технология проведения семинара в	2
9	Педагогика М.Монтессори.	Кейс-технология	2*
10	Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко	Технология развития критического мышления с привлечением специа-	2*
11	Формирование государственной системы образования в России в 19 веке	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
12	Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков.		2
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
	Методологическое обоснование историко-педагогического знания.	Устный опрос	5
	Педагогическая система Я.А.Коменского	Создание сравнительных таблиц: Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и шко-	5

	лы родного языка Я.А.Коменского.	
К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России..	Создание сравнительных таблиц: Идея народности в воспитании в трактовке отечественных педагогов 19 века.	5
Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.	Выполнение практических заданий	5
Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике	Создание сравнительных таблиц: Сторонники свободного воспитания и их педагогические взгляды	5
Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.	Создание сравнительных таблиц: Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики.	5
Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.	Домашнее задание №1. Методологические основания истории педагогики и образования как науки.	5
Демократическая педагогика А.Дистервега.	Домашнее задание №2. Методы исследования историко – педагогических проблем.	5
Педагогика М.Монтессори.	Выступление с сообщением	5
Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко	Письменный опрос	5
Формирование государственной системы образования в России в 19 веке	Письменный опрос	5
Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв.	Создание сравнительных таблиц: Черты педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 вв	5
	Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Объект, задачи изучения курса «Истории педагогики и образования».
2. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
3. Сущность, функции методологии.
4. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса.
5. Методы исследования историко-педагогических проблем.
6. Дидактические принципы Я.А.Коменского.
7. Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека;
8. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
9. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
- 10 Концепция свободного воспитания К.Н.Вентцеля.

11. Педагогическое учение Ж.Ж.Руссо.
12. Разработка методологии и методики решения педагогических проблем (Д.И.Писарев, М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев).
13. Оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров).
14. Развитие педагогической литературы и публицистики.
15. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
16. Сущность концепции развивающего обучения
17. Значение идей М.Монтессори.
18. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда.
19. Социально-экономическое развитие России в начале 19 века.
20. Организация государственной системы начального и среднего образования.
21. Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера (1845 – 1932гг.)
22. Педагогическая концепция В. Лая (1862 - 1926 гг.).

4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В каком месте и когда возникли первоначальные исторические педагогические работы?

- а) В Великобритании и Франции, XVIII век
- б) В Германии и Франции, конец XVII века
- в) В Англии и Германии, начало XVII века
- г) В Австрии и Великобритании, начало XIX века

2. Допишите суждение:

История педагогики как дисциплина исследует

3. Какой аспект разрешает подойти к проблемам образования с точки зрения духовных и социальных ценностей?

- а) формационный
- б) культурологический
- в) мировоззренческий
- г) антропологический

3. Укажите отечественных авторов, занимающихся вопросами реформирования и школьно-педагогической проблематикой конца XIX-начала XX веков.

1. В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев, П.Н.Игнатьев, Н.П.Боголепов, П.С.Банковский
2. Иоанн Златоуст, В Мономах, Нестор, Даниил Заточник, С. Полоцкий
3. М.Ломоносов, Г.Сковорода, Н.Новиков, В.Белинский, В.Татищев

4. Труд – это не учебный предмет, а принцип преподавания. Какому автору приписывается данное высказывание?

- 3.1. Джон Дьюи.
- 3.2. Мария Монтессори.
- 3.3. В.А.Лай.

5. Данный исследователь считал педагогику самой сложной и диалектической наукой и опубликовал по этому поводу много работ, наиболее известными из которых являются: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей», «Методика организации воспитательного процесса» и т.д.

1. А.С.Макаренко.
2. В.А.Сухомилинский.

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Домашнее задание №1

по теме 1 «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Домашнее задание №2.

по теме 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебными пособиями. Изучение методов исследования историко-педагогических проблем

Домашнее задание №3

по теме 9 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Объект, задачи изучения курса «История педагогики и образования».
2. Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания.
3. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
4. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки.
2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
3. Школьное дело в государствах Древнего Востока.
4. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.
5. Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции.
6. Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное.
7. Педагогические идеи Античности.
8. Воспитание и школа в Древнем Риме.
9. Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья.
10. Педагогическая мысль эпохи Средневековья.
11. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф.Рабле, М.Монтень, Кампанелла
12. Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.
13. Педагогические взгляды Д.Локка.
- Концепция свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
14. Гуманистическая концепция воспитания И.Г.Песталотци .
15. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
16. Сущность учения Р.Оуэна о воспитании характера.
17. Концепция развивающего обучения А.Дистервега .
18. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г.Кершенштейнер, В.Лай, Д.Дьюи и др.).
19. Основные направления теоретические обоснования воспитания в зарубежной педагогике XX века.
20. Культурно-исторические, педагогические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве.
21. Периодизация истории отечественного образования.
22. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь.
23. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).
24. Просветительские реформы в России в XVIII в.
25. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова.

- 26 Просвещение в России во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).
Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в.
- 27 Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов).
- 28 Образование в России во II половине XIX в.
- 29 К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
- 30 Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Л.Н.Толстой, Н.Вентцель).
- 31 Демократическая педагогика в России конца XIX – начала XX вв. (К.Д.Ушинский,
В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.).
- 32 Система образования в России в начале XX века.
- 33 Особенности развития образования в России после Октябрьской революции.
- 34 Экспериментальная деятельность С.Т.Шацкого.
- 35 Педагогическая система А.С.Макаренко.
- 36 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России
- 37 Основные авторские педагогические системы прошлого
- 38 Ведущие идеи отечественной педагогики 19 века.
- 39 Черты современного образования.
- 40 Факторы развития образовательной системы.
- 41 Задачи, функции современного образования.
- 42 Ведущие идеи советской педагогики.
- 43 Педагогическая теория В.А.Сухомлинского.
- 44 Развитие педагогической теории в трудах Ю.Н.Бабанского, М.Н.Скаткина и др. педагогов.
- 45 Советская школа и педагогика в послевоенный период.
- 46 Генезис зарубежного образования в XVIII – XIX вв.
- 47 Ведущие идеи зарубежной педагогики 19 века.
- 48 Характеристика образования в советский период.
- 49 Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.
- 50 Педагогическая теория А.С.Макаренко

4.2.2 Практические задания к экзамену

Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» (1 курс, 2 семестр)

Кафедра История педагогики и образования

Факультет «Педагогики и психологии», Направление подготовки: 44.03.02

1. Объект, задачи изучения курса «История педагогики и образования».
2. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Зав. кафедрой	Е.П. Солодовникова
Преподаватель	Е. П. Солодовникова
Утверждены прот. № 1 от	"31" августа 2017 г.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логиче-

ски последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
 - 3) знание терминологии и ее правильное использование;
 - 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.
- Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4) владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- 5) может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

1. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
2. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2- езд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.
5. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 430 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
7. Чапаев Н.К. Философия и история образования : учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – Издательство «Владос». – 2010. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961
2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Лань, 2013. - 580 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073
- История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров / В. А. Канке, Берулава М.Н., ред. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с.
- История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / Н. Г. Щеднова; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 64 с.
- [Лихачев Б. Т., Педагогика. Курс лекций \[Электронный ресурс\] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553)
- Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : монография / А.Л. Андреев ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - М. : ВГИК, 2014. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-151-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364>
- Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 151 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37067.
- Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 453 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883

5.3 Периодические издания

8. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8378>.
9. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50194>.
10. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
11. Литература в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063>.
12. Народное образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7908>.
13. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
14. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.
15. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48977>.
16. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
17. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>.
18. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28074>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

51 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

52 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

53 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

54 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

55 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

56 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

57 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

58 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

59 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

60 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

61 Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

62 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

63 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
 - Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.