



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль): | Начальное образование, Дошкольное образование |
| Программа подготовки: | академический бакалавриат |
| Форма обучения: | очная |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр |

Краснодар 2017

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 25.11.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 № 1155; требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России №788 от 22 декабря 2009 г.,

Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по образовательным программам высшего профессионального образования, является обязательной. Студентам, успешно прошедшим все установленные виды итоговой государственной аттестации, присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Формы итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Компетенции, проверяемые в ходе итоговой государственной аттестации

На основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.01.2011 г., № 46 и структуре ОПОП бакалавриата в ходе государственной аттестации проверяются следующие компетенции:

| Шифр | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ |
|------|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, |

| | |
|-------|---|
| | культурные и личностные различия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в |

| | |
|-------|--|
| | области образования |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Итоговая государственная аттестация выпускника вуза включает защиту выпускной квалификационной работы, выполнение которой является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе выполнения ВКР осуществляется углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника. Целью комплексной экспертизы выпускной квалификационной работы является оценка готовности (способности) выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия (или несоответствия) уровня его подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВПО. Выпускная квалификационная работа – индивидуальная рукописная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе обучения в вузе, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника университета к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в соответствующих квалификационных характеристиках ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области психологии образования;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях;
- разрабатывать учебно-методические документы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа бакалавра предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС

Формирование тематики ВКР происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики. Тема ВКР должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема ВКР согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, оформляется приказом по вузу.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются:

1. Соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
2. Самостоятельность и обоснованность исследования;
3. четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
4. Объем и качество проделанной работы;
5. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
6. Объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
7. Литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
8. Четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты дипломной работы.

Оценка *«отлично»* выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка *«хорошо»* выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а диплома - рецензентом и выступающими.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация проектной деятельности учащихся третьих классов на уроках кубановедения.
2. Организация профориентационной работы младших школьников в современных условиях.
3. Формирование навыков проектной деятельности младших школьников на уроках кубановедения.
4. Организация проектной деятельности младших школьников во внеклассной работе.

5. Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях: задачи, содержание, особенности.
6. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
7. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
8. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
9. Формирование правовой культуры у учащихся начальной школы.
10. Особенности развития внимания у младших школьников с нарушением интеллекта в коррекционном процессе.
11. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов при изучении сложения и вычитания.
12. Формирование вычислительных навыков учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Формирование вычислительных навыков учащихся начальных классов в соответствии ФГОС.
14. Дидактические игры на уроках математики во 2 классе.
15. Прием классификации и его роль при обучении математике младших школьников.
16. Формирование познавательных интересов у младших школьников при обучении математике.
17. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе обучения математике.
18. Формирование приемов самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике.
19. Формирование пространственных представлений у младших школьников на уроках математики.
20. Выбор методов обучения, используемых на уроках математики в начальных классах.
21. Метод беседы на уроках математики в начальных классах.
22. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.
23. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
24. Формы и методы проверки сформированности УУД у младших школьников.
25. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
26. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
27. Виды самостоятельных работ младших школьников на уроках математики в начальных классах.
28. Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике младших школьников.
29. Средства наглядности и их использование в процессе обучения младших школьников математике.
30. Учебник как основное средство обучения младших школьников математике.
31. Прием сравнения и его использование при обучении математике младших школьников.
32. Возможности использования технических средств обучения младших школьников математике.
33. Дидактическое оснащение и его использование при организации самостоятельной работы в процессе формирования навыков самоконтроля младших школьников при обучении математике.
34. Домашние задания по математике как одна из форм организации учебных

занятий младших школьников.

35. Организация внеклассной работы по математике в начальных классах.
36. Формирование математических понятий у младших школьников.
37. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики.
38. Лексические упражнения в системе работы с именем прилагательным в аспекте обогащения словарного запаса младших школьников.
39. Историческое комментирование как компонент в формировании лексических умений младших школьников.
40. Работа над лексическим значением слова в аспекте формирования лексических умений младших школьников.
41. Формирование лексикографических умений младших школьников как условие развития лексических умений.
42. Обучение младших школьников речевому этикету в аспекте развития коммуникативных умений младших школьников.
43. Работа над лексическим значением имен прилагательных в аспекте формирования коммуникативных умений младших школьников.
44. Творческие задания в системе обучения младших школьников по лексике.
45. Деятельностный подход в работе по развитию речи младших школьников в процессе изучения устойчивых сочетаний.
46. Работа по формированию лексикографических умений в начальной школе в системе изучения значения слова.
47. Работа над лексическим значением как компонент в формировании коммуникативных умений младших школьников.
48. Роль использования различных игровых ситуаций в образовательном процессе младших школьников.
49. Дисциплины по выбору в подготовке учителя начальных классов.
50. Формирование и измерение ценностного отношения младших школьников к нравственным нормам.
51. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при изучении народного искусства на уроках технологии.
52. Развитие художественно-эстетического восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства.
53. Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе по технологии.
54. Формирование основных умений рисования с натуры во внеурочной деятельности младших школьников.
55. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности на основе интегративного подхода.
56. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства на внеурочных занятиях.
57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в дизайнерской деятельности на уроках технологии.
58. Развитие художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства при изучении народных росписей.
59. Формирование основных живописных умений младших школьников во внеурочной художественно-творческой деятельности.
60. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства в работах по эстетическому воспитанию.
61. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при изучении народного декоративно-прикладного творчества.
62. Работа по развитию речи младших школьников во внеурочное время.
63. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках

литературного чтения.

64. Работа над служебными частями речи как средство обогащения словарного запаса младших школьников.

65. Развитие творческого потенциала младших школьников в аспекте работы над сочинением.

66. Изучение традиционных написаний как средство развития орфографической зоркости младших школьников.

67. Работа по развитию связной речи младших школьников на уроках обучения грамоте.

68. Воспитание интереса к занятиям по русскому языку в процессе кружковой деятельности младших школьников.

69. Развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников.

70. Развитие нравственных качеств младших школьников посредством изучения сказок.

71. Формирование целостной картины мира и первичных ценностных представлений дошкольников средствами образовательной области «Чтение художественной литературы».

72. Мультимедиа технологии в современном образовании младших школьников.

73. ИКТ в практике преподавания гуманитарных учебных дисциплин в начальной школе.

74. Особенности изучения фразеологизмов в практике преподавания начальной школы.

75. Формирование умений решать управления у учащихся начальных классов на уроках математики.

76. Решение задач на построение в курсе математики начальной школе.

77. Роль устного счета в формировании вычислительных навыков учащихся начальных классов.

78. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе.

79. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов при обучении математики.

80. Использование комбинаторных задач в математическом образовании учащихся начальных классов.

81. Использование логических задач в обучении младших школьников математике.

82. Использование современных средств наглядности в процессе изучения учащимися начальных классов чисел первого десятка.

83. Использование интегративных заданий в математическом образовании учащихся начальных классов.

84. Использование приема сравнения в математическом образовании учащихся начальных классов.

85. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

86. Формирование патриотизма у младших школьников на основе использования регионального компонента.

87. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций.

88. Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

89. Использование внеурочной деятельности как средство развития личности младшего школьника.

Требования к составлению и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)

Структура ВКР

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Объем работы – около 50 страниц печатного текста. Список литературы должен включать не менее 50 источников, в том числе на иностранных языках.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

По представлению кафедр факультета педагогики и психологии соответствующим приказом ректора оформляется разрешение на защиту ВКР.

Выпускные квалификационные работы выполняют все выпускники. Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на факультетских и межвузовских студенческих научных конференциях, где студенты представляют работы на внутривузовские смотры научных исследований.

Темы ВКР утверждаются на заседаниях кафедры. В процессе выполнения ВКР выпускник овладевает методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводит экспериментальные исследования (изучающего и обучающего характера) и делает научно обоснованные выводы.

Основные этапы выполнения ВКР

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из *четырёх последовательных этапов*:

- 1. подготовка к исследованию,*
- 2. научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования,*
- 3. работа над содержанием и текстом бакалаврской работы,*
- 4. оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Студенту, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием сущности проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, студент регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если студент по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать студента к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Примерные **сроки выполнения** для выпускных квалификационных работ:

I этап – определение проблематики исследования, формулировка его темы (май-сентябрь).

II этап

– составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения (октябрь).

– продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования (ноябрь).

III этап

– студент отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре; студент должен предоставить первую – теоретическую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез. На основании этого научный руководитель аттестует студента за семестр (декабрь).

– «оттачивается» теоретическая часть работы, проводится эксперимент, студент приступает к обработке результатов и оформлению работы (январь, февраль).

IV этап

– завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в студенческой научной конференции, подача работ на конкурс студенческих научных работ (март).

– предзащита выпускных квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр (апрель).

– завершенная исследовательская работа студентов должна по итогам защиты получить оценку; выпускники-бакалавры готовятся к защите, обсуждая свои выступления с научным руководителем (май).

– защита выпускных квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГАК (май-июнь).

Первый этап работы. Подготовка к исследованию по теме ВКР

Выбор темы. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой в соответствии на основе научных тем кафедр. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Тематика выпускной работы утверждается на выпускающей кафедре.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

В основу исследования должна быть положена ведущая идея, которая дает выпускнику общее направление, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Ведущая идея определяет замысел исследования.

В результате многих исследований в науке сложились определенные теоретические концепции. При изучении проблемы выпускник, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций. В случае несогласия ни с одной из существующих концепций, студент вместе с научным руководителем может сформулировать свою собственную – сначала в форме гипотезы. Всем своим дальнейшим исследованием он стремится доказать ее истинность.

Наличие определенной теоретической концепции является необходимым потому, что один и тот же предмет может изучаться по-разному в зависимости от исходных теоретических позиций исследователя.

Студентом изучается монографическая и периодическая литература по теме исследования. Изучение литературы сопровождается составлением картотеки в традиционном или электронном виде и её конспектированием, носящим тематический характер. В нем необходимо отразить взгляды изучаемого автора и личное отношение студента к материалу, выписываются необходимые для работы цитаты, примеры, статистические сведения и т. д.

Обоснование исследования включает раскрытие его актуальности и новизны. Выпускник показывает, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), какова практическая значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка логики исследования проблемы – определение стратегии поиска, ведущего к открытию неизвестного, недостаточно изученного. Для успешной разработки логики научного исследования, необходимо иметь ясную теоретическую концепцию в отношении предмета и объекта исследования. Каждая научная проблема специфична и имеет свою логику исследования и потому требует от исследователя творческого подхода для её решения.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики связаны с оставлением общего плана работы, что является творческим процессом, в котором студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы, продумать, как можно собрать необходимые факты, каким образом теоретические предпосылки можно воплотить в практической работе. Методика должна соответствовать теме исследования и быть адекватной поставленным задачам.

Второй этап. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования

Теоретическая часть работы представляет собой обзор и анализ состояния изученности проблемы в психолого-педагогических и смежных науках. В теоретической главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В данной части работы должны быть обсуждены основные понятия, дана их сущностная характеристика, заявлена теоретическая позиция по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы особое внимание уделяется актуальным направлениям исследования и проблемным вопросам. В итоге теоретической части должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

Проведение экспериментального исследования – данная часть работы содержит обоснование процедуры и методов исследования, характеристику выборки, пространства исследования, сбор исследовательского материала в ходе эмпирической или опытно-экспериментальной работы с учетом основных этапов и логики исследования; обработку полученных данных; описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; формулировку выводов. Экспериментальное исследование должно проводиться в области психологии образования.

Третий этап. Работа над текстом ВКР

Третий этап состоит из анализа, обобщения и теоретического объяснения новых научных фактов, полученных в результате исследования, подготовки рукописи дипломной работы. Важно не ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а стремиться подняться на его теоретический уровень, который проявляется в том, что

исследователь не только описывает научные факты, но выявляет механизмы их связи, раскрывает закономерности этой связи. Анализ результатов должен сопровождаться установлением связей между отдельными фактами, частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов, что и является обобщением. Под обобщением понимают выводы, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных полученных фактов, явлений. В выводах раскрываются связи между изученными явлениями.

Написание и оформление выпускных работ. Структура исследовательской работы

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд разделов (с минимум двумя параграфами), заключение, список использованных источников, приложения.

Композиционно *структура выпускной квалификационной работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – разделы основной части (рекомендуется первый раздел – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список использованных источников; 7 – приложения. Объем работы – около 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Список литературы должен включать не менее 50 и не более 100 наименований по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями Библиографического ГОСТа.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводится анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. При проведении констатирующего варианта эксперимента число испытуемых должно быть не менее 30 человек, при формирующем эксперименте число испытуемых, входящих в экспериментальную группу, может не превышать 10 человек, при наличии контрольной группы с таким же количеством испытуемых. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественного исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из

собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Четвертый этап. Оформление выпускной работы и подготовка к защите

Четвертый этап проведения исследования включает техническое оформление выпускной квалификационной работы, иллюстраций и др. материалов, которые требуются студенту для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полупетельный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются внизу посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Примеры оформления *титульного листа* и *содержания* приведены в учебно-методических указаниях к структуре и оформлению бакалаврской, дипломной и курсовой работе составленных М.Б. Астаповым и О.А. Бондаренко утвержденных Ученым советом Кубанского государственного университета.

Предзащиты выпускных квалификационных работ проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедр в течение апреля. По итогам предзащиты выпускных работ оформляется протокол (бланк по форме). Защита выпускной квалификационной работы проходит в Государственной аттестационной комиссии. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к защите выпускной работы необходимо за месяц до защиты представить:

- выпускную работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- протокол предзащиты выпускной работы, который оформляется после предзащиты (по форме);
- отзыв научного руководителя (по форме);
- внешнюю рецензию, заверенную печатью учреждения, в котором работает рецензент (по форме);
- квалификационные признаки (по форме);
- диск с текстом выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Все вышеназванное вкладывается в выпускную квалификационную работу.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

1. соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
2. сформированность исследовательских качеств выпускника;
3. умение работать с научной и справочной литературой;
4. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
5. научные перспективы выпускника.

Содержание рецензии на ВКР

Задача рецензии – определить соответствии ВКР требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО 3+.

Она включает в себя анализ:

- актуальности темы;

- глубины теоретических знаний (психолого-педагогических, методических и/или специальных), проявленных выпускником при написании ВКР;
- практической ценности полученных результатов;
- степени научной новизны;
- исследовательских навыков автора;
- качества оформления дипломной работы и стиля изложения материала;
- полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения дипломной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка дипломной работы и заключение о возможности присвоения дипломнику квалификации.

Процедура проведения защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

Защита проходит при наличии письменного текста выпускной работы со всеми сопроводительными документами в виде доклада. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной работы, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 7 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе над выпускным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГАК научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

Затем секретарь комиссии оглашает отзыв внешнего рецензента, акцентируя внимание на замечаниях, рекомендациях и пожеланиях, на которые выпускник должен предоставить ответы.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной дипломной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты дипломной работы заканчивается.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты

оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.