

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.01 Введение в языкознание

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация Русский язык и литература

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

А.Ю. Большова, канд.филол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.01 Введение в языкознание
утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 10 « 14 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 10 « 14 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



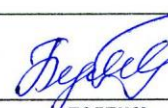
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 23 » июня 2017 г.


Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 И.Н. Пономаренко, д.ф.н., проф. каф. современного
русского языка КубГУ

 О.Е. Павловская, д.ф.н., проф., зав. кафедрой
русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование необходимых компетенций в сфере лингвистического научного пространства и в области семантического и грамматического анализа языковых явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) теоретическое определение ключевых положений науки о языке, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
- 2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3) обучение элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- 4) изучение основных принципов интерпретации языковых явлений;
- 5) практический анализ языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
- 6) совершенствование навыков лингвистического анализа языковых явлений в контексте;
- 7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (индекс Б1.В.08.01) и изучается студентами 1 курса в 1-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является базой для общенаучного базового цикла «Общее языкознание» и взаимодействует с дисциплинами о внутреннем устройстве языка, дисциплинами сравнительно-исторического цикла, дисциплинами о функционировании языка в обществе, а также с прикладными лингвистическими дисциплинами. Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования языка как средства коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	студент обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ключевые понятия науки о языке, ее внутреннюю стратификацию, основные данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики,	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания; демонстрировать углубленные знания в области анализа языковых	навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений, а также навыками руководить учебно-исследовательской

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языковедения	явлений на всех уровнях языковой системы; видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	деятельность обучающихся в процессе освоения филологических знаний
2.	ПК-13	Студент обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания	демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики	навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации и достижений лингвистической науки среди заинтересованных субъектов коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19	19	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		16	16	-	-	-
<i>Реферат</i>		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	60,3	60,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.	13	2	4	-	7
2.	Тема 2 Основы общей фонетики и фонологии.	17	2	8	-	7
3.	Тема 3 Основы общей лексикологии.	16	2	8	-	6
4.	Тема 4 Основы общей морфологии.	15	2	6	-	7
5.	Тема 5 Основы общего синтаксиса.	19	2	6	-	11
6.	Тема 6 Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	12	2	4	-	6
7.	Тема 7 Основы общей теории письма (грамматологии).	9	1	2	-	6
8.	Тема 8 Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	10	1	2	-	7

	Итого по дисциплине:		14	40	-	57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.	Лингвистика как наука о языке и особенностях его функционирования в обществе. Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления. Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Проблематика науки о языке.	Р
2.	Основы общей фонетики и фонологии.	Фонетика как наука. Аспекты звука речи. Характеристика звуков по разным основаниям. Фонетика и фонология. Учение о фонеме в истории мировой и отечественной мысли. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Р
3.	Основы общей лексикологии.	Объем понятия «лексикология». Аспекты словарного состава языка как предмет изучения лексикологии: проблема слова как основной единицы языка, типы лексических единиц; структура словарного состава языка; функционирование лексических единиц; пути пополнения и развития словарного состава; лексика и внеязыковая действительность.	Р
4.	Основы общей морфологии.	Морфология как раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития языковой системы. Словоформа как максимальная единица морфологии и минимальная единица синтаксиса. Ф. де Соссюр о традиционном членении грамматики. Синтетизм и аналитизм языков. Узкое и расширенное понимание морфологии как науки о «формах». Понятие грамматического значения и его типы. Морфология и морфемика.	Т
5.	Основы общего синтаксиса.	Синтаксис как раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста. Объекты	К,Р

		изучения синтаксиса. Членение синтаксиса на синтаксис речи, синтаксис предложения и синтаксис текста. Актуальный и исторический синтаксис. Основные методики синтаксических исследований.	
6.	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	Распределение языков мира по определенным таксономическим рубрикам. Основания, принципы и цели классификаций языков мира. Генеалогическая, морфологическая (типологическая), ареальная классификации языков.	Р,Э
7.	Основы общей теории письма (грамматологии)	Понятие письма как знаковой системы фиксации речи. История письма и его основные типы: идеографический, словесно-слоговой, собственно-силлабический, буквенно-звуковой. Принципы организации алфавитных систем письма.	Р,Э
8.	Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков	Вопрос о происхождении языка в истории мировой лингвистики. Философские дискуссии о сущности языка. Конвенциональность языковой системы. Теории происхождения языка. Проблемы, связанные с историческим развитием и функционированием языков мира.	Р,Э

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Языкознание как одна из древнейших наук.	Место курса «Введение в языкознание» в ряду дисциплин общелингвистического цикла. Предмет и задачи курса. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности. Основные этапы развития языкознания. Теоретическая и прикладная лингвистика.	ПЗ, Р
2.	Основные тенденции и методология современного языкознания.	Сравнительно-историческое языкознание в России. Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие типологического языкознания. Натуралистический и психологический принцип в языкознании (А. Шлейхер, Х. Штентайль). Значение трудов А.А. Потебни. Младограмматизм: принципы подхода к языку. Роль Фердинанда де Соссюра в формировании теоретических основ структурализма. Проблема синхронии и диахронии в языке. Разграничение внутренней и внешней лингвистики. Генеративное (порождающее) языкознание.	ПЗ, Э

		Порождающая трансформационная грамматика Ноэма Хомского. Прагматика и когнитивная лингвистика.	
3.	Языки мира.	Многообразие языков мира. Известные классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки. Методы научной этимологии. Явление народной этимологии.	Р
4.	Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Понятие фонетики, ее виды. Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Дифтонги и дифтонгоиды. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы, тембр.	Р
5.	Основные фонетические процессы.	Понятие живых фонетических процессов. Комбинаторные изменения звуков, их виды. Позиционные изменения звуков.	Э
6.	Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Аспекты звука речи. Особенности функционального (социального) аспекта. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя. Функции фонемы. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.	Р
7.	Чередования звуков.	Виды чередований звуков. Звуковые (фонетические) законы. Функциональные изменения фонем. Исторические чередования звуков. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.	Т
8.	Письмо. Графика. Орфография.	Понятие письменности. Предпосылки письма. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы предыстории письменной речи. Этапы и формы развития графического письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды	Р, Э

		фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	
9.	Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Слово как предмет лексикологии. Лексикология как наука. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Слово, предмет, понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Номинативная функция слова. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Явление полисемии. Слово и контекст. Основные пути обогащения словарного состава языка. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.	Р,Э
10.	Системные связи между единицами лексикона.	Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов в языке и речи. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов речевой избыточности. Антонимия. Типы и источники антонимов. Общность и различие синонимии и антонимии. Энантисемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.	Р
11.	Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика общезыковая, литературная, разговорная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Стили. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.	Р
12.	Фразеология.	Фразеология как наука. Понятие фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Классификация В.В.Виноградова. Источники фразеологии.	Р,Т
13.	Лексикография.	Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи. Краткое сообщение об одном из словарей (по плану).	Р

14.	Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типология морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Изменение материальной структуры слова.	Р
15.	Формообразовательная и словообразовательная структура слов.	Разграничение словообразования и словоизменения. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Парадигма. Парадигматические отношения и парадигматический ряд. Способы словообразования. Аббревиация.	Р
16.	Грамматическое значение и способы его выражения.	Понятие грамматического значения. Особенности грамматической абстракции. Вещественное и грамматическое значение в языке. Средства выражения грамматического значения в разноструктурных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков. Агглютинация и фузия.	Р
17.	Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	Возможности классификации языков и известные классификации. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Понятие морфологической (типологической) классификации языков. Основание классификации, ее цель. Характеристика языковых типов. Основа генеалогической классификации. Понятие языкового родства. Праязык. Понятие семьи языков, ветви (группы), подгруппы. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Понятие макросемьи. Ностратическая макросемья языков.	Р, Э
18.	Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Понятие морфологии. Части речи и принципы их выделения. Классификация частей речи. Явление перехода одной части речи в другую. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Части речи и члены предложения.	Р, Э
19.	Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Синтаксические единицы языка. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Словосочетание. Основные типы словосочетаний. Синтаксическая связь слов в словосочетаниях. Различие формальных и семантических связей слов. Понятие	К, Э

		предложения. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Основные признаки предложения. Аспекты предложения. Предикативность и модальность в предложении. Предложение и суждение. Логическая и грамматическая структуры предложения. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы предложений по структуре, цели высказывания, по интонации, по модальности, характеру предикативной основы, наличию/отсутствию второстепенных членов, полноте/неполноте состава, наличию осложняющих единиц. Понятие синтаксической парадигмы. Типы сложных предложений. Полипредикативные предложения.	
20.	Происхождение и развитие языка.	Проблема происхождения языка и ее отражение в различных теориях. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межъязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Явления конвергенции и дивергенции. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Диалекты. Литературные языки и жаргоны. Понятие билингвизма, диглоссии. Проблемы перевода.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ___ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1	Л №1. Языкознание как наука. Предмет науки о языке.	Проблемная лекция	1 ч.

Теоретическое и прикладное значение.		
Л №2. Основы общей фонетики и фонологии.	Лекция с заранее запланированными ошибками	0,5 ч.
Л № 3. Основы общей лексикологии.	Лекция-беседа	0,5 ч.
Л № 4. Основы общей морфологии.	Лекция-пресс-конференция	0,5 ч.
Л № 5. Основы общего синтаксиса.	Лекция-пресс-конференция	0,5 ч.
Л № 6. Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	Лекция-консультация	0,5 ч.
Л № 7. Основы общей теории письма (грамматологии).	Лекция-беседа	0,4 ч.
Л № 8. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	Лекция-дискуссия	0,3 ч.
ПР № 1. Предмет и задачи курса. Языкознание как одна из древнейших наук.	Занятие-беседа	0,5 ч.
ПР № 2. Основные тенденции и методология современного языкознания.	Теоретическое занятие-конференция	0,5 ч.
ПР № 3. Языки мира.	Развернутая беседа на основании плана	1 ч.
ПР № 4. Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
ПР № 5. Основные фонетические процессы.	Семинар-консультация.	0,5 ч.
ПР № 6. Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
ПР № 7. Чередования звуков.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
ПР № 8. Письмо. Графика. Орфография.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
ПР № 9. Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Элементы психологического тренинга	0,5 ч.
ПР № 10. Системные связи между единицами лексикона.	Занятие с применением затрудняющих условий.	0,5 ч.
ПР № 11. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
ПР № 12. Фразеология.	Метод малых полемических групп.	1 ч.
ПР № 13. Лексикография.	Заслушивание и обсуждение сообщений студентов.	0,5 ч.
ПР № 14. Грамматическая	Метод развивающейся	0,5 ч.

характеристика слова. Морфемика.	кооперации для решения творческих задач.	
ПР № 15. Формообразовательная и словообразовательная структура слов.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
ПР № 16. Грамматическое значение и способы его выражения.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
ПР № 17. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	Занятие-конференция.	1 ч.
ПР № 18. Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
ПР № 19. Синтаксис.	Теоретическая конференция.	0,5 ч.
ПР № 20. Происхождение и развитие языка.	Занятие-конференция.	1 ч.
<i>Итого:</i>		<i>16,2 ч. (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Фонетика и фонология. Понятие фонемы»:

1. Аспекты звука речи (артикуляционный, акустический, фонологический, перцептивный).
2. Особенности функционального (социального) аспекта.
3. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология».
4. Роль русской науки в разработке теории фонемы.
5. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя.
6. Функции фонемы.
7. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны.
8. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.

Темы рефератов

Блок 1

1. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Основные положения о фонеме с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.
3. Позиционные чередования фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Слабая фонема (архифонема).
6. Гиперфонема.

Блок 2

1. Вопрос о фонологической неопределенности.

2. Явление нейтрализации (дефонологизации) фонем в системе взглядов МФШ и ЛФШ.
3. Роль перцептивного аспекта в МФШ.
4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (сопоставление).
5. Связь фонемы и морфемы в МФШ и ЛФШ.

Темы эссе

Блок 1

1. Свойства языкового знака: фонема.
2. Противоречия устной и письменной формы речи.
3. Проблема определения одинаковых гласных и согласных фонем.
4. Фонема и системность языка. Могут ли быть одинаковые фонемы в разных языках?
5. Фонематическая транскрипция: теоретическая и практическая значимость.
6. Звук, буква, фонема – история отношений и соотношений.
7. Фонематическая история русской буквы «Ё».

Блок 2

1. Основания противопоставления фонем в разных языках.
2. Дифференциальные признаки фонем в разных языках.
3. Понятие дистрибуции фонем.
4. Фонетические чередования фонем.
5. Исторические чередования фонем.
6. Понятие морфонологии.

Тестовые задания.

Раздел: Фразеология.

Определить тип словосочетания по классификации В.В.Виноградова и по классификации, представленной в учебнике Б.Н.Головина. К устойчивым словосочетаниям подобрать словесные эквиваленты. Указать источник происхождения каждого словосочетания. Объяснить значение выделенных примеров.

Толочь воду в ступе

Хранить тайну

Морской волк

Морской воздух

Попасть в переплет

Северный олень

Начало века

Хранить зерно

Пирог с изюмом

Дать по шапке

Белая бумага

Девушка с изюминкой

Любимый поэт

Чувство локтя

Первое мая

Втирать очки

Тихий океан

Лезть на рожон

Гулять по лесу

Медвежий угол

Навострить лыжи

Строить дорогу

Лезть в окно

Волчья яма

Красный флаг

Голубое небо

Строить воздушные замки

Сосредоточенно думать

Новости дня

На седьмом небе

Красный уголок

Медвежья услуга

Хорошая погода

Уходить из дому

Красная строка

Железный век

Дать тягу

Игра в мяч

Шелест леса

Железный лом

Торопиться на поезд

Игра природы

Палка о двух концах

Крепкий сон

Крепкий орешек

Жить своим трудом

Стучать топором

Дать хлеба

Попасть впросак

Водой не разольешь

Как белка в колесе

Прокрустово ложе

А ларчик просто открывался

Игра не стоит свеч

Бить баклуши

Буря в стакане воды

Зарыть талант в землю

При царе Горохе

Навострить лыжи

И ты, Брут?

Брать на буксир

Потемкинские деревни

Ахиллесова пята

Избиение младенцев

Три кита

Смотри в корень

Ездить в Тулу со своим самоваром

Тришкин кафтан

Узы Гименея

Спусти рукава

Тянуть ляжку

Перейти Рубикон

Собака на сене
Козел отпущения
На ловца и зверь бежит
Тертый калач
Кануть в Лету

Петь Лазаря

Точить лясы

Ничтоже сумняшеся

Поймать на удочку
Притча во языцех
Без году неделя
У черта на куличках
Иерихонская труба
Попасть пальцем в небо
Вылететь в трубу
Выносить сор из избы
Сидеть на мели

Намылить голову

Нагреть руки
Смотреть сквозь пальцы
Рыльце в пушку
Показать когти
Отделать под орех
Шевельнуть пальцем
Перегнуть палку

Синий чулок

Руки чешутся

Зеленая улица

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
4. Лингвистические традиции в истории языкознания. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое структурное, генеративное, функциональное. Проблематика новейшего языкознания.
5. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.
7. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения.
8. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Формальный и функциональный подходы к языку.

9. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта. Классификация речевых актов Дж. Сёрла.
10. Функциональные аспекты языка.
11. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний. Когнитивные структуры.
12. Общественная сущность языка. Язык как социальное, а не биологическое явление. Учение о языке как общественном явлении.
13. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.
14. Теория языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык и национальный характер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Язык и культура.
16. Язык и индивид. Понятие речевого акта. Этапы порождения высказывания. Восприятие речи.
17. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
18. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
19. Взаимодействие субъективного и объективного в языке.
20. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
21. Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка.
22. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
23. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
24. Перцептивный аспект звука речи. Проблемы восприятия звучащей речи.
25. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы. Расхождения между фонологическими школами.
26. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
27. Принципы классификации гласных.
28. Принципы классификации согласных.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
30. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
31. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
32. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
33. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.
34. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
35. Фонетическая природа слога. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Учение о слогоразделе.
36. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Проклитики и энклитики.
37. Интонация, ее значение, типы и функции. Паузы как компонент интонации. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
38. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Слово как название. Реалии и их номинации. Понятие денотата и сигнификата. Первичная и вторичная номинация.

39. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
40. Явление полисемии. Слово и контекст.
41. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
42. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.
43. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов.
44. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантисемия. Общность и различие синонимии и антонимии.
45. Паронимия как языковое явление.
46. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
47. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
48. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
49. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.
50. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
51. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
52. Словарный состав языка. Критерии выделения различных пластов лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
53. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
54. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
55. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
56. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности.
57. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция как первичная фиксация звучащей речи по принципу «один символ – один звук». Типы алфавитов. Идеальный фонографический алфавит.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики. Различия в использовании основных и дополнительных знаков.
60. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
61. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.
62. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
63. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
64. Словообразовательная и словообразующая (деривационная) структура слов. Деривационные процессы. Словообразовательные типы. Способы словообразования.

65. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
66. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
67. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
68. Синтетический и аналитический строй языков.
69. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
70. Имя и его грамматические категории.
71. Глагол и его грамматические категории.
72. Критерии классификации слов по частям речи. Категориальное значение основных частей речи.
73. Части речи и члены предложения.
74. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
75. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
76. Понятие о предложении, его многоаспектный характер. Основные признаки предложения. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
77. Пропозициональная структура предложения.
78. Предикационная структура предложения.
79. Актуальное членение предложения.
80. Средства выражения синтаксических связей и функций.
81. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки номинативного, эргативного, активного, классного, нейтрального строя.
82. Лингвистическая универсология.
83. Контрастивная лингвистика.
84. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
85. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
86. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
87. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
88. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
89. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
90. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дисциплина «Введение в языкознание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Пропозициональная структура предложения.
3. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

**Критерии оценки по дисциплине
«Введение в языкознание»**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68799> — Загл. с экрана.

2.Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8.

3.Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : «Вышэйшая школа», 2016. — 238 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92443> — Загл. с экрана.

2.Голикова Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280) (29.03.2017).

3.Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>. — Загл. с экрана.

4.Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 203 с. - (Studia Philologic). - ISBN 5-94457-091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258) (29.03.2017).

5. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений профессионального образования. М.: Академия, 2012.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание: учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». М.: Альянс, 2016.
7. Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия, 2006.
8. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3.
9. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (29.03.2017).
10. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2007.
11. Мельчук И.А. Курс общей морфологии / И.А. Мельчук. - Москва - Вена : Языки русской культуры, 2000. - Т. 3. - 370 с. - (Studia philologica). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211326> (29.03.2017).
12. Плуныян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
13. Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского / . - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 776 с. - (Studia philologia). - ISBN 5-9551-0049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211590> (17.01.2018).
14. Сусов И.П. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистич. и филологич. специальностей. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
15. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
16. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005.
17. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Эдиториал УРСС, 2004.
18. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
19. Этимологический словарь русского языка. СПб.: Виктория плюс, 2011.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Русская речь»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
3. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
4. Электронные ресурсы КубГУ
5. Лингвистическая карта мира – группы языков
http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html
6. Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники slow.ru
<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

7. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.
<http://homepages.tversu.ru/~ips>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Самоподготовка	1
	2	Реферат по теме «Выдающиеся лингвисты современности»	2
	3	Эссе по теме «Прикладное значение лингвистики»	2
	4	Самостоятельное изучение темы «Основные этапы развития науки о языке»	2
2	5	Самостоятельное изучение темы «Виды чередований»	2
	6	Эссе-анализ по темам блока 2	2
	7	Реферат по темам блока 1	2
	8	Самоподготовка	1
3	9	Реферат на тему «Лексика как открытая система»	2
	10	Самостоятельное изучение темы «Лексикография. Типы словарей»	1
	11	Эссе по проблематике «Номинативная функция слова»	2
	12	Самоподготовка	1
4	13	Самостоятельное изучение темы «Типы и функции морфем»	2
	14	Самоподготовка	1
	15	Эссе-анализ «Части речи и члены предложения»	2
	16	Реферат по теме «Категории существительного в разных языках»	2
5	17	Подготовка к коллоквиуму	6
	18	Самостоятельное изучение темы «Типы простых и сложных предложений»	1
	19	Эссе на тему «Пропозициональная структура предложения»	2
	20	Реферат на тему «Типы сложных предложений в языках разных структурных типов»	2
6	21	Реферат на тему «Синтетические и аналитические языки»	2
	22	Эссе по проблематике «Сравнение языков по внутренней структуре»	2
	23	Самостоятельное изучение темы «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»	2

7	24	Самостоятельное изучение темы «Предметное письмо»	1
	25	Самоподготовка	1
	26	Эссе по проблематике «Пиктография»	2
	27	Реферат на тему «Алфавитные системы письма в языках мира»	2
8	28	Самоподготовка	1
	29	Самостоятельное изучение темы «Генеалогическая классификация языков»	2
	30	Реферат по теме «Теории происхождения языка»	2
	31	Эссе по проблематике «Ностратическая семья языков»	2
Итого:			57

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АБВУ Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (АБВУ Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 311.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 311.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую учебную программу к.ф.н., доцента Большой А.Ю.
по дисциплине «Введение в языкознание»
Б3.В.ОД.8.1 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование»
Профиль «Русский язык и литература»**

Курс «Введение в языкознание» входит в профессиональный цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Русский язык и литература», и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Педагогическое образование».

Структура данной рабочей программы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам методически целесообразно и грамотно изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Сложный материал изложен доступным научным языком, отражает объем необходимых знаний по базовым языковедческим направлениям научной мысли; каждое практическое занятие направлено на формирование познавательных и практических навыков в области лингвистики на начальном этапе знакомства с ее проблематикой.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит после обучения на бакалавриате продолжить образования в магистратуре по лингвистическим направлениям.

Одно из достоинств программы – включение в раздел самостоятельной работы творческих индивидуальных заданий (написание эссе, рефератов). Особо актуальным представляется использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, межпредметности, креативности, личностного подхода, опережающей самостоятельной подготовки и т.п., а также подразумеваемое применение интерактивных элементов обучения (диалогичность, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, работа в команде и пр.), что способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Список научной литературы (раздел «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины») может оказать существенную помощь студентам при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену. Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Полагаю, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве учебно-методической и научной базы для преподавания дисциплины «Введение в языкознание».

Доктор филологических наук,
профессор каф. современного
русского языка КубГУ

И.Н. Пономаренко

29 августа 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу к.ф.н., доцента **Большовой А.Ю.**
по дисциплине «Введение в языкознание»

БЗ.В.ОД.8.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Русский язык и литература»

Рабочая учебная программа доц. Большовой А.Ю. представляет собой актуальную разработку, обладающую теоретической и практической значимостью. Дисциплина «Введение в языкознание» входит в профессиональный цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Русский язык и литература», и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Педагогическое образование».

Эта программа является также научно-методической работой, обобщающей опыт преподавания автором программы курса «Введение в языкознание» в течение ряда лет на филологическом факультете. Автором программы были учтены и творчески использованы методические рекомендации, предложенные в программах по филологии ведущих университетов страны.

Теоретическая значимость данной учебно-методической программы состоит в углубленном представлении научного знания по основным проблемам лингвистики. Изучаемый предмет представлен как логически завершенная система знаний, охватывающая все его теоретические аспекты и сферы практического применения.

Практическая значимость представленной учебной программы состоит в упорядочении уже имеющихся у студентов 1 курса знаний по лингвистике и новых навыков в усвоении сведений вузовской программы лингвистической подготовки.

Структура работы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Форма изложения учебного материала лаконична, проста и доступна, вся необходимая информация дается в упорядоченном, концентрированном и сбалансированном виде.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень

основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Использование современных образовательных технологий, обозначенных в рецензируемой работе, способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит бакалаврам успешно продолжить свое образование в магистратуре.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на высоком теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Зав.каф. русского языка КГАУ
д.филол.н., проф.



О.Е. Павловская

29 августа 2017 г.