



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.27 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3. Образовательные технологии. ....	10
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....	10
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	11
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса .....	12
4.1.2 Примерные тестовые задания .....	12
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	27
5.1 Основная литература: .....	27
5.2 Дополнительная литература: .....	24
5.3. Периодические издания: .....	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	2628
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин .....	29
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	30
8.1 Перечень информационных технологий. ....	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем: .....	31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
--	----

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы

2. Ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

7. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

8. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

9. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Детская практическая психология», «Основы

специальной педагогики и психологии», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности),

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	степень значимости своей будущей профессии особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	обобщать и распространять передовой педагогический опыт	профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	осуществлять реализацию программ сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		10
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>44,3</b>	<b>44,3</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	9	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9
Реферат	9	9
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	44,3
	зач. ед.	3

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
					СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	8	2	2		4
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	10	2	4		4

3	Формы методической работы в ДОУ.	10	2	4		4
4	Педагогический совет в ДОУ	10	2	4		4
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	10	2	4		4
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	10	2	4		4
7	Организация методического кабинета	10	2	4		4
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>14</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Типы методической работы в ДОУ. Содержание методической работы методиста ДОУ.	У
2.	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности..	У
3.	Формы методической работы в ДОУ.	Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.	У
4.	Педагогический совет в ДОУ	Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.	У
5.	Методика воспитательной работы в ДОУ	Основные методы и формы воспитательной работы. Группа методов стимулирования человеческой деятельности: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и про-	У

		ведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.	
6.	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Виды планирования. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.	У
7.	Организация методического кабинета	Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	1. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. 2. Типы методической работы в ДОУ. 3. Содержание методической работы методиста ДОУ.	Т, ПР
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	1. Содержание педагогического анализа. 2. Анализ образовательной деятельности проверяющим. 3. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.	Т, ПР
3	Формы методической работы в ДОУ.	1. Групповые формы методической работы. 2. Требования к проведению совещаний. 3. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. 4. Индивидуальные формы работы с педагогами. 5. Передовой педагогический опыт. 6. Подготовка открытого показа работы педагогов. 7. Мастер-класс. 8. Деловые игры в педагогической системе. 9. Методы активизации при проведении методических мероприятий	У, ПР
4	Педагогический совет в ДОУ	1. Цели, содержание, функции педагогического совета. 2. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов..	Т, ПР
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.	Т, ПР

		<p>Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.</p> <p>Каковы основные составляющие структуры детского праздника?</p> <p>Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?</p> <p>Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?</p> <p>Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?</p> <p>Каковы требования к ведущим праздника?</p> <p>Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор): День рождения лагеря; Ажиотаж; Остров сокровищ; День сказки; Синемания.</p>	
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	<p>1. Виды планирования.</p> <p>2. Программа развития ДОУ.</p> <p>3. Образовательная программа ДОУ.</p> <p>4. Годовой план работы.</p> <p>5. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.</p>	У, ПР
7	Организация методического кабинета	<p>1. Понятие «организация». 2. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	<p>Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=103489">http://biblioclub.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=103489</a></p> <p>Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-</a></p>

		<a href="#">8506-</a>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-</a></p> <p>Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.</p> <p>Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A">www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A</a></p>
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	<p>Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектронный ресурс. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тринадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темой семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать ответственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Технология концентрированного обучения	2
3	Формы методической работы в ДОУ.	Проблемное изложение	2
4	Педагогический совет в ДОУ	Технология концентрированного обучения*	2*
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Информационная технология*	2
7	Организация методического кабинета	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*

### **3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий**

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Формы методической работы в ДОУ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Педагогический совет в ДОУ	Семинар в форме круглого стола	4
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Организация методического кабинета	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
<b>Итого</b>			<b>26</b>
<b>в т.ч. интерактивное обучение</b>			<b>6</b>

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Формы методической работы в ДОУ.	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Педагогический совет в ДОУ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Организация методического кабинета	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
2. Технологии организации досуга детей.
3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
4. Виды досуговой деятельности
5. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей
6. Игра в сфере организации досуга детей и родителей
7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре ДОУ
9. Многообразие творческой деятельности в ДОУ.
10. Общая методика подготовки и проведения образовательных программ
11. Реализация студентами программ в ДОУ.
12. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
13. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
14. Исследование теоретических основ формирования культуры детей в ДОУ
15. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Назовите педагога — создателя книги «Практическая работа в детском саду»

1. А.С. Симонович
2. Л.К. Шлегер
3. Е.И. Тихеева
4. Л.С. Выготский

2. Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживался Л.С. Выготский?

1. обучение и есть развитие
2. обучение — это только внешние условия созревания
3. обучение должно опираться на созревание
4. обучение не должно плестись в хвосте развития, а вести его за собой

3. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Каменского?

1. природосообразности
  2. целесообразности
  3. доступности
  4. гуманности
4. Развитие — это

1. накопление количественных изменений в организме человека
2. уничтожение старого и возникновение нового
3. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
4. формирование интеллектуальных сил человека

5. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

1. труд
2. игра
3. предметная деятельность
4. организованная деятельность

6. В соответствии с Законом РТ «Об образовании» к педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие

1. образовательный ценз
2. профессиональные качества
3. образовательный ценз и профессиональные качества

7. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, «государства — участники» призна-

ют

право ребенка на образование, с этой целью они поощряют введение

1. бесплатного и обязательного начального образования
2. бесплатного среднего образования (общее и профессиональное) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования
3. обязательного начального образования с предоставлением в случае необходимости финансовой помощи

8. Конвенция ООН о правах ребенка – это

1. первый, наиболее полный документ, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права
2. документ, который впервые признает, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи
3. документ, в котором впервые сформулированы принципы защиты детства

9. Согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении 2008 г., детский сад комбинированного вида реализует:

1. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности

2. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно — гигиенических, профилактических мероприятий

3. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании

4. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям

10. В каком году утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

1. в 2007

2. в 2008

3. в 2010

4. в 2014

12. Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»):

1. общедоступность образования

2. образование на основе изучения религии

3. платное общее образованием

4. домашнее образованием

5. администрирование

13. Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает возможность применения дополнительных образовательных программ в детских дошкольных учреждениях?

1. Да за пределами утвержденных основных образовательных программ

2. Да, с разрешения учредителя

3. Да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения

4. Нет

14. На основании Приказа МО и Н РФ от 24 марта 2010г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности подлежат педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности

1. 6 месяцев

2. 1 год

3. 1,5 года

4. 2 года

15. Государственный образовательный стандарт- это:

1. минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующего документа о завершении той или иной ступени образования или усвоении образовательной области, учебной дисциплины независимо от индивидуальных особенностей и способностей;

2. принципиальное новообразование, меняющее существенные характеристики содержания, структуры и методов образовательной деятельности;

3. основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования;

4. нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

16. Заседание Наблюдательного совета дошкольного автономного образовательного учреждения проводятся:

1. не реже одного раза в квартал
  2. не реже одного раза в месяц
  3. 1 раз в год
  4. 2 раза в год
17. Согласно закону РФ «Об образовании», кому принадлежит ведущая роль в воспитании дошкольников?
1. семье
  2. детскому саду
  3. школе
  4. родственникам
  5. детской площадке
18. Результативность проведенного педсовета оценивается
1. актуальностью темы
  2. содержанием выступлений
  3. отношением воспитателей к обсуждению проблем
  4. конкретностью принятых решений
19. Согласно приказу МО РТ № 463 от 29.06.01 , обучение татарскому и русскому языкам в детских садах начинается
1. с 1 младшей группы
  2. со второй младшей группы
  3. со средней группы
  4. со старшей группы
20. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин определяющих результаты педагогического процесса:
1. контроль
  2. педагогический анализ
  3. выявление и формулировка проблемы
  4. планирование
21. Сущность исследовательского метода обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
1. педагог не только сообщает знания, но и объясняет их
  2. педагог показывает путь исследования проблемы
  3. педагог оперативно управляет процессом решения проблемной задачи
  4. педагог организует поиск знаний с помощью разнообразных средств
22. Деятельность по выбору реальных целей, программ из достижения через совокупность способов, средств и воздействий — это функция
1. принятия управленческого решения
  2. педагогического анализа
  3. планирования
  4. контроля
23. Наиболее объективная форма контроля в детском дошкольном учреждении — это
1. взаимоконтроль
  2. коллективный просмотр
  3. административный контроль
  4. самоконтроль
24. Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образовательном процессе детского сада:
1. «Гармония»
  2. «Истоки»
  3. «Сообщество»

4. «Детский сад — дом радости»
25. Образовательная программа, направленная на социально — эмоциональное развитие ребенка:
1. «Кроха»
  2. «Я, ты, мы»
  3. «Наш дом — природа»
26. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания?
1. Да
  2. нет
  3. да, но по согласованию с вышестоящей организацией
27. Один из важнейших факторов, влияющий на выбор видов и форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении:
1. высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя
  2. уровень профессиональной компетентности воспитателей
  3. желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности
  4. развивающая среда ДОУ
28. Мониторинг — это:
1. контроль основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта
  2. форма организации, сбора , хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
  3. комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования
  4. результаты психолога — педагогической диагностики
29. Интерактивная форма методической работы:
1. консультация
  2. деловая игра
  3. лекторий
  4. семинар
30. Существенная характеристика понятия «Педагогическая технология»
1. проект новой системы управления
  2. модель совместной деятельности педагогического коллектива
  3. цепочка педагогических действий, выстроенная в соответствии с целевыми установками ожидаемого результата
  4. обобщенный замысел изменений
31. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?
1. парциальная
  2. комплексная
  3. индивидуальная
  4. авторская
32. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса?
1. личностно-ориентированной
  2. учебно-дисциплинарной
  3. авторитарно — регламентирующей
  4. либерально — разрешающей
33. Стратегическое направление развития дошкольного учреждения определяет: орган управления образованием

1. Совет педагогов
2. местное сообщество
3. попечительский совет
34. Согласно письму МО и Н РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в

системе дошкольного образования», система тестирования уровня развития детей, в дошкольных образовательных учреждениях правомерно используется с целью:

1. отбора детей в определенное образовательное учреждение, в котором реализуется особая образовательная программа
  2. осуществления индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе, планирования деятельности педагога
  3. оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения при проведении аттестации и аккредитации
  4. при приеме в дошкольное образовательное учреждение
35. Согласно письму « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста...» , занятия по дополнительному образованию не допустимо проводить за счет прогулки, дневного сна , их количество
1. не должно превышать количества занятий, заявленных в договоре с родителями
  2. два занятия в неделю
  3. три занятия в неделю
  4. зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей
36. Метод модерации — это метод, который
1. предполагает владение ведущими технологиями мозгового штурма
  2. предполагает диалог, направленный на обсуждение заявленной темы
  3. предполагает анализ и решение педагогических ситуаций
  4. применяется как средство формирования междисциплинарных представлений у детей и взрослых
37. Нетрадиционной формой подготовки и проведения педсовета (Л.А. Ценкель) является
1. педагогический консилиум
  2. доклад с обсуждением
  3. серия сообщений на основе работы проблемных групп
  4. семинар — практикум
38. Фронтальный контроль в ДОУ осуществляется с целью
1. сбора информации о состоянии воспитательного процесса
  2. глубокого изучения отдельного вопроса по какой — то теме, установление взаимосвязей и зависимостей, выработки рекомендаций.
  3. глубокой всесторонней проверки по всем вопросам одного педагога или группы педагогов
  4. изучения всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного учреждения
39. По определению К.Ю. Белой, методическая работа - это
1. часть системы непрерывного образования
  2. специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на научной основе, оказание своевременной помощи учителю, воспитателю
  3. деятельность по созданию такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива
40. Программой парциального непрерывного образования в работе ДОУ и начальной школы является программа:
1. «Золотой ключик» Г. К. Кравцов, Е. Е. Кравцова
  2. «Росток» А.В. Шерстакова

3. «Преемственность» Н.А. Федосова, Т. Е. Комарова
4. «Школа 2100» А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев
41. Укажите программу дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития
  1. И.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»
  2. Н.А. Федосова «Дошкольное обучение. Подготовка к школе»
  3. Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Н.М. Петрова «Я другой»
  4. О.П. Гаврилушкина «Дошкольная пора»
42. Инновационными средствами формирования элементарных математических представлений являются
  1. компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, интерактивные доски
  2. дидактический материал М. Монтессори
  3. демонстрация, инструкция
  4. указания, разъяснения, вопросы к детям
43. Согласно письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» занятия с использованием компьютерных средств можно проводиться
  1. ежедневно
  2. 1-2 раза в месяц
  3. 2 раза в неделю
  4. по желанию педагога
  5. по желанию детей
44. При наблюдении воспитательно — образовательного процесса в группах старшим воспитателем даются рекомендации, их оптимальное количество
  1. не более 2-3
  2. не более 1
  3. зависит от профессионализма воспитателя
  4. 3-4
45. Коллективные просмотры педагогического процесса организуются:
  1. ежемесячно
  2. не чаще одного раза в три месяца
  3. 1 раз в пол года
  4. два раза в месяц
46. В состав Совета педагогов входят:
  1. все педагоги, медицинские работники, родители воспитанников с правом решающего голоса
  2. все педагоги с правом решающего голоса, медицинские работники, родители воспитанников с совещательными голосами
  3. руководитель, старший воспитатель с правом решающего голоса, педагоги, воспитатели, медицинские работники, родители
  4. педагогические, медицинские работники с правом решающего голоса, родители воспитанников с правом совещательного голоса.
47. Координационной функцией методического сопровождения является
  1. информирование педагога о документах связанных с охраной прав ребенка
  2. определение близких, средних и дальних перспектив реализации плана ДОУ
  3. разработка и поиск совместно с узкими специалистами новых прогрессивных технологий
  4. отслеживание качества работы , обеспечивающее выполнение и превышение государственных стандартов
48. Основными задачами научно — исследовательского направления работы старшего воспитателя с узкими специалистами являются:

1. создание системы управления работой узких специалистов
2. мониторинг результативности процессов обучения и воспитания
3. расширение грантовых исследований по различным образовательным проблемам, определение направления исследовательской работы в соответствии с приоритетными работами ДОУ
4. оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций в педагогическом коллективе и других образовательных учреждениях.

49. Экспертный совет в ДОУ —

1. объединение педагогов с высоким уровнем квалификации . Создается по инициативе администрации для разработки фундаментального документа.
2. Создается с целью обеспечения диагностики — коррекционного психолога - медико — педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии
3. постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения
4. объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства

50. Творческая группа в ДОУ— это

1. объединение небольшого числа опытных педагогов, которое создается с целью профессионального роста, модернизации плана работы, разработки новой технологии.
2. объединение педагогов, которое создается с целью повышения социально — психологической культуры воспитателя
3. традиционная форма повышения профессионального мастерства, организованная Управлением образования
4. объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства.

51. Образовательная программа ДОУ — это

1. нормативный документ, регламентирующий жизнедеятельность ДОУ наравне с Уставом.
2. разновидность целевой программы, которая не является обязательным нормативным документом для образовательного учреждения
3. составная необходимая часть программы развития, представляющая систему ценностей и норм, которые избирает педагогический коллектив
4. документ, который предусматривает планирование всех видов деятельности

52. Исследовательский передовой педагогический опыт (по Ю.К. Бабанскому)- это

опыт в

котором:

1. повторяются известные методы и приемы, опыт работы
2. педагог предлагает новые пути решения учебно — воспитательных задач, экспериментально доказывая их
3. вносятся элементы нового в известный опыт
4. повторяются и экспериментально доказываются уже известные методические рекомендации

53. Интерактивный метод обучения педагогов: метод «кейсов» – это:

1. метод анализа ситуаций, непосредственного обсуждения обучающим и обучающимися деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики
2. метод, позволяющий педагогам действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных предложений
3. метод принятия управленческих решений в различных ситуациях
4. метод, предполагающий диалог, который направлен на обсуждение вопроса, обмена мнениями

54. Согласно Постановлению Исполнительного комитета г. Славянск-на-Кубани об утверждении Стандарта муниципальных услуг "Предоставление дошкольного образования и воспитания" и "Содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении" доля аттестованных работников должна составлять:

1. 30%
2. 50%
3. не менее 74%
4. не менее 90%

55. В «Программе дошкольного образования» Шаеховой Р.К. принцип интеграции прослеживается:

1. по всем разделам программы
2. по познавательно-речевому развитию
3. по художественно-эстетическому развитию
4. по физическому развитию

56. Согласно Постановлению Исполнительного комитета г. Славянск-на-Кубани об утверждении Стандарта муниципальных услуг "Предоставление дошкольного образования и воспитания" и "Содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении" индекс здоровья должен составлять:

1. не менее 28,1%
2. 10%
3. 15, 7%
4. не менее 50%
5. не менее 90%

57. По Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении в группах комбинированной направленности осуществляется

1. совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
2. квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
4. дошкольное образование, а также комплекс санитарно — гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

58. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями)

регулируются:

1. Договором
2. Положением о попечительском совете
3. Коллективном договоре
4. Общеобразовательной программой ДОУ

59. Технология, направленная на коррекцию психо-эмоциональных отношений ребенка с родителями:

1. «Навстречу друг другу» М.Н.Поповой
2. «Сообщество»
3. «Здравствуй!» М.Л.Лазарева
4. «Рекорд» В.Т.Кудрявцева

60. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обычных образовательных учреждений

1. инклюзивное образование
2. специальное образование
3. дополнительное образование

#### 4. индивидуальное образование

### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

**Задание 1.** Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей в ДОУ; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

**Задание 2.** Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в ДОУ, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

**Задание 3.** Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка в ДОУ.

**Задание 4.** Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка в ДОУ.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
  - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
  - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

### **Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2.1 Вопросы на экзамене**

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Типы педагогических ситуаций и их решение.
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.
16. Итоговый анализ на основе самоанализа.
17. Планирование методической работы.
18. Критерии оценки уровня методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего воспитателя и школы передового педагогического опыта.

#### **4.2.2 Примерные задачи на экзамене**

1. Типы методической деятельности.
2. Содержание методической работы старшего воспитателя.
3. Должностные обязанности старшего воспитателя.
4. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОО.

5. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОО (по И.Л. Паршуковой).
6. Профессиональные умения старшего воспитателя ДОО в управленческой деятельности (по Е.В. Давыткиной).
7. Содержание педагогического анализа.
8. Педагогический анализ занятия в детском саду.
9. Планирование работы ДОО.
10. Программа развития ДОО.
11. Образовательная программа ДОО. Содержание образовательной программы.
12. Годовой план работы ДОО.
13. Планирование методических мероприятий в ДОО.
14. Методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОО.
15. Подходы к методике работы с передовым опытом.
16. Формы методической работы в ДОО.
17. Педагогический совет и методика его проведения.
18. Семинары, практикумы, консультации, методические выставки.
19. Характеристика групповых форм методической работы (взаимопосещения, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам).
20. Деловые игры в педагогической системе. Проект деловой игры.
21. Индивидуальные формы работы с педагогами (самообразование, собеседование, стажировки, наставничество и др.).
22. Подготовка и проведение консультаций для педагогов.
23. Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе.
24. Подготовка открытого показа работы педагога.
25. Оценка функциональной пригодности методического кабинета ДОО.
26. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов.
27. Критерии эффективности организации делопроизводства в ДОО.
28. Особенности распорядительных документов ДОО.
29. Требования к ведению кадровой документации в ДОО.
30. Структура и содержание примерной и индивидуальной номенклатуры дел ДОО.
31. Организация и проведение тематического контроля в ДОО.
32. Портфолио педагога ДОО.
33. Организация мероприятия «День открытых дверей».
34. Инновационное обучение педагогов ДОО

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/indcx.DhD?Daec=book&id=103489>
2. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A)
3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-)
4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-)

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектонный DCCVDCI. - URL: [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1) Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013. - 493 с.
7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индиви-	Учебная аудитория для проведения групповых и индиви-

	дуальные) консультации	дуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.