

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.11.1 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 Семестр 8 Количество з.е. 3

1. Цели освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении темпо-ритма в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию;

- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Б1.В.ДВ.11.1 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения Б1.В.ДВ.11.1 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в

	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпо – ритмической стороны речи; приемы обследования темпо – ритмической стороны речи детей с заиканием; особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием.
Уметь	оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.
Владеть	приёмами установления контакта с заикающимся ребенком; навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать план коррекционно - образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно - образовательной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно - образовательную деятельность
Владеть	технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно - образовательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	1	2	2	0,5	6	11,5
2.	Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи	1	2	2	0,5	6	11,5
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании	2	4	2	0,5	6	14,5
4.	Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления	2	4	2	0,5	10	18,5
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	2	4	2	1	12	21
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	2	10	2	1	16	31
	Итого:	10	26	12	4	56	108

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах, так и в активных с использованием мультимедийного сопровождения:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по диагностике нарушений речи у детей;

При проведении практических занятий, посвященных изучению основных практических вопросов логопедии, используются:

- моделирование индивидуальных коррекционных маршрутов (в рамках реализации СФГОС);
- моделирование планирования коррекционной работы (в рамках реализации СФГОС).

8. Вид аттестации – зачет.

9. Основная литература:

1. [Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов](#) Уманская Т. М. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"
2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., кандидат наук кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.