



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.26 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	14
4.1.2 Примерные тестовые задания	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	3028
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	29
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
--	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования является формирование компетенции ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы с дошкольниками, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с дошкольниками

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции. регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Организация дошкольного образования» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация дошкольного образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семей-

ная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК, ОПК):

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	степень значимости своей будущей профессии особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	обобщать и распространять передовой педагогический опыт _	профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			10
Контактная работа, в том числе:		44,3	44,3
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		28	28
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9	9
Реферат		9	9
Подготовка к текущему контролю		8,7	8,7
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	180

	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	СРС
1	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	8	2	2		4
2	Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	10	2	4		4
3	Особенности организации образовательного процесса	10	2	4		4
4	Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми	10	2	4		4
5	Методика воспитательной работы в образовательном учреждении	10	2	4		4
6	Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы	10	2	4		4
7	Методы педагогической диагностики	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:		14	26	-	28

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	Проведение <i>диагностирующего</i> <i>кон-</i> <i>троля</i> (примерно 40-45 минут) с целью определение начального уровня методических, психолого-педагогических и предметных (педагогических) знаний, умений (указанные в разделе 2 програм-	У

		мы). Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос и собеседование. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания. Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников.	
2.	Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Характеристика понятия педагогическая система. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика. Педагогическая система познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: теоретические и методологические основы, содержание, средства, методы, формы организации и педагогические условия функционирования..	У
3.	Особенности организации образовательного процесса	Содержание, формы и методы работы в детском лагере. Планирование содержания воспитательной работы и принципы. Виды планов в детском оздоровительном лагере. Планирование воспитательной работы по методике КТЖ. Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.	У
4.	Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	У
5.	Методика воспитательной работы в образовательном учреждении	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой	У

		деятельности. Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации. Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры. Основы семейного воспитания в России. Семейное воспитание как социокультурный феномен. Стили семейного воспитания. Типы семей.	
6.	Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы	Преемственность в воспитании обучении человека как одна из закономерностей развития. Сущность преемственности, ее характеристика. Педагогические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Формы связи дошкольных учреждений и школы Содержание и направления сотрудничества.	У
7.	Методы педагогической диагностики	Педагогическая диагностика как вид деятельности педагога. Основные подходы к организации диагностической работе. Виды педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов Организация образовательного процесса по ФГОС ДО.	Т, ПР
2	Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов с практической частью, сообщений, <i>тезисов, статей*</i> с использованием мультимедийного проектора. Защита рефератов, <i>выступление на конференции</i>	Т, ПР
3	Особенности организации образовательного процесса	Создание методического обеспечения по педагогическим системам воспитания детей дошкольного возраста, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i>. Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции</i>.	У, ПР

4	Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми	Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработка методического обеспечения по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с защитой.	Т, ПР
5	Методика воспитательной работы в образовательном учреждении	Создание методического обеспечения, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений студентов в процессе моделирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Т, ПР
6	Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы	Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработка тематического плана работы с родителями. Создание методического обеспечения для работы с родителями, описание форм работы с родителями, разработка сценария мероприятия (на выбор студента), изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений при организации работы с родителями.	У, ПР
7	Методы педагогической диагностики	Создание методического обеспечения, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений студентов при использовании методов педагогической диагностики.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация дошкольного образования» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают

наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тринадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовании	Технология концентрированного обучения	2*
3	Особенности организации образовательного процесса	Проблемное изложение	2
4	Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми	Технология концентрированного обучения*	2*
5	Методика воспитательной работы в образовательном учреждении	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы	Информационная технология*	2
7	Методы педагогической диагностики	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*

2	Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Особенности организации образовательного процесса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми	Семинар в форме круглого стола	4
5	Методика воспитательной работы в образовательном учреждении	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Методы педагогической диагностики	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
Итого			26
в т.ч. интерактивное обучение			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Особенности организации образовательного процесса	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Методика воспитательной работы в образовательном учреждении	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3

7	Методы педагогической диагностики	Практическая работа (письменные задания)	3
		Устный опрос	3
		Ведение терминологического словаря	2
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, содержание, принципы построения, содержание.
2. Основные подходы к реализации Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
3. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система. Современные исследования в области дошкольной дидактики.
4. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.
5. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
7. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
8. Взаимодействие педагога и ребенка как фактор личностного развития.
9. Становление и развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
10. Система дошкольного образования в России. Ребенок и социум.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Фундамент педагогического мастерства – это (один ответ)
 - 1) педагогические способности и умения
 - 2) общая высокая культура и эрудиция
 - 3) любовь к детям, своей профессии; багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении
 - 4)
2. Утопический роман "Город солнца" написал... (один ответ)
 - 1) Соловьев
 - 2) Кампанелла
 - 3) Аристотель
 - 4) Кант
3. Назовите первого русского реформатора образования в России (один ответ)
 - 1) Александр I
 - 2) Петр I
 - 3) Екатерина II

4. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

(один ответ)

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
- 3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения

5. Укажите дошкольные учреждения, где воспитываются дети до двух лет

(один ответ)

- 1) в доме ребенка, в детском саду
- 2) в детском саду, яслях, яслях-саду
- 3) в яслях, яслях-саду, в доме-ребенка

6. Первый детский сад в России был открыт

(один ответ)

- 1) в Москве-Шлегер
- 2) в Петербурге-Симонович
- 3) в Петербурге-Тихеевой

7. Единые дошкольные заведения "ясли-сад" стали создаваться

(один ответ)

- 1) с 1919 г
- 2) с 1959 г
- 3) с 1966 г

8. По действующему законодательству первыми защитниками прав несовершеннолетних является...

(один ответ)

- 1) медицинский персонал роддома
- 2) только родители
- 3) родители либо законные представители
- 4) воспитатели ДОУ

9. Год утверждения Конвенции о правах ребенка

(один ответ)

- 1) 1889 г
- 2) 1924 г
- 3) 1948 г
- 4) 1989 г

10. К какому типу образовательных учреждений относится ДОУ

(один ответ)

- 1) дошкольные
- 2) общеобразовательные
- 3) учреждения дополнительного образования
- 4) учреждения высшего профессионального образования

11. Год принятия ООН Декларации прав ребенка

(один ответ)

- 1) 1870 г
- 2) 1905 г
- 3) 1959 г
- 4) 1980 г

12. Согласно Декларации прав ребенка, государства-участники признают право ребенка на образование. Найдите положение, выполнение которого Декларации не требует государств-участников:

(один ответ)

- 1) вводят бесплатные и обязательное дошкольное образование
- 2) вводят бесплатные и обязательное начальное образование
- 3) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и представление необходимости финансовой помощи
- 4) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств

13. Что подразумевается под договорными педагогическими правоотношениями

(один ответ)

- 1) обучающийся (воспитанник) либо его законные представители, заключая письменный договор с образовательным учреждением, выступают его равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания
- 2) обучающийся (воспитанник), заключая письменный договор с образовательным учреждением, выступают его равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания. Участие родителей не предполагается
- 3) обучающийся (воспитанник) и его родители выступают равноправными партнерами образовательного учреждения (ОУ), корректируя программу обучения и воспитания в области организации сотрудничества между ОУ и семьей. Заключение письменных договоров не предполагается
- 4) обучающийся (воспитанник) и его родители (законные представители) участвуют в формировании содержания образования, корректируя программу обучения и воспитания вместе с педагогами. Заключение письменных договоров не предполагается

14. Что относится к такой форме насилия над ребенком, преследуемой международным законодательством, как пренебрежение нуждам ребенка

(один ответ)

- 1) открытое принятие и постоянная ребенка
- 2) психическое насилие
- 3) периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера
- 4) отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию

15. Два вида правоотношений, которые могут быть между образовательным учреждением, обучающимися (воспитанниками) и их родителями...

(один ответ)

- 1) традиционные и инновационные
- 2) демократические и авторитарные
- 3) административные и межличностные
- 4) командно-административные и договорные

16. Какой документ регулирует трудовые отношения педагогических работников

(один ответ)

- 1) Конституция РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Гражданский кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

17. В понятие полного отсутствия деликтоспособности у малолетних детей входит

(один ответ)

- 1) малолетние отвечают за причиненный ущерб и несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 2) малолетние не отвечают за причиненный ущерб, но несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 3) малолетние отвечают за причиненный ущерб, но не несут имущественную ответственность за совершение сделок
- 4) малолетние не отвечают за причиненный ущерб, более того, они не отвечают по тем сделкам, которые совершают самостоятельно. Имущественную ответственность по сделкам малолетних несут их родители

18. Как конвенция по правам ребенка решает задачи его защиты

(один ответ)

- 1) прежде всего, рассматривает вопросы о неотъемлемом праве любого ребенка на жизнь
- 2) рассматриваются вопросы защиты прав детей-сирот и детей, по тем или иным причинам расставшихся со своими родителями
- 3) рассматриваются меры по защите нормально развивающихся детей в самых разнообразных ситуациях: как воспитывающихся в семье, так и вне семьи
- 4) рассматриваются меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях. В том числе речь идет и об умственно отсталых или вообще физически неполноценных детях, о детях беженцах или сиротах. Указывается так же на то, что в некоторых случаях детей надо защищать от их собственных родителей, если они не в состоянии заботиться о детях

19. Какими правилами пользуются родители детей дошкольного возраста, вступая в педагогические правоотношения? Уберите неправильный ответ

(один ответ)

- 1) выбирать формы обучения
- 2) выбирать образовательные учреждения
- 3) защищать законные права и интересы ребенка
- 4) принимать участие в управлении образовательным учреждением

20. Виды образовательных учреждений устанавливаются...

(один ответ)

- 1) типовыми положениями об образовательных учреждениях
- 2) договором с родителями
- 3) образовательной программой образовательного учреждения
- 4) программой развития образовательного учреждения

21. Отметьте правильный ответ. Работа педагога с детьми в образовательном учреждении характеризуется как ..

(один ответ)

- 1) система взаимодействий - система согласованных действий, направленных на определенный результат
- 2) целенаправленный процесс в воспитании и обучении детей

- 3) совокупность педагогических технологий, направленных на формирование личностных качеств учащихся
- 4) взаимодействие с детьми

22. В каком документе международного образовательного законодательства утверждается право ребенка на любовь и понимание

(один ответ)

- 1) декларация прав ребенка
- 2) конвенции формирования единого образовательного пространства
- 3) во всех международных нормативных актах
- 4) в ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

23. Статья 43 Конституции РФ гарантирует каждому право на ...

(один ответ)

- 1) общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
- 2) общедоступное и бесплатное дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Среднее профессиональное образование не предполагает реализацию такого права
- 3) общедоступное, но не бесплатное, дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Среднее профессиональное образование не предполагает реализацию такого права
- 4) общедоступное, но не бесплатное, дошкольное и основное общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях

24. Конвенция по правам ребенка была утверждена

(один ответ)

- 1) Лигой Наций
- 2) Генеральной Ассамблеей ООН
- 3) ЮНИСЕФ
- 4) ФЕС

25. По действующему законодательству первичными защитниками несовершеннолетних являются...

(один ответ)

- 1) медицинский персонал роддома
- 2) педагоги дошкольного образовательного учреждения
- 3) детские психологи
- 4) родители либо законные представители

26. Согласно Декларации прав ребенка, государства-участники уважают права ребенка на свободу мысли, совести и религии. Есть ли ограничения, касающиеся действия этих прав...

(один ответ)

- 1) нет
- 2) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности
- 3) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограничениями, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности и общественного порядка
- 4) свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только такими ограниче-

ниями, которые установлены законом, и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц

27.Отметьте правильный ответ. В контексте взаимодействия педагога с детьми, происходит ...
(один ответ)

- 1) воздействие на детей
- 2) реализация педагогической технологии
- 3) воздействие на их мнение
- 4) непосредственное влияние на детей

28.С какого момента с ДООУ возникают права как у юридического лица в области осуществления финансово-хозяйственной деятельности
(один ответ)

- 1) с момента последней налоговой проверки
- 2) с момента аккредитации
- 3) с момента аттестации
- 4) с момента его регистрации

29.В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя...
(один ответ)

- 1) в Конституции РФ
- 2) в Семейном кодексе
- 3) в ФЗ "о государственной регистрации юридических лиц
- 4) в ФЗ "Об образовании"

30.Родители детей, вступая в педагогические отношения с образовательным учреждением, несут ответственность...
(один ответ)

- 1) за воспитание и обучение детей в семье
- 2) за организацию сотрудничества с образовательным учреждением
- 3) за воспитание детей и получение ими основного общего образования
- 4) за организацию народного контроля

31.Педагогические отношения возникают ...
(один ответ)

- 1) возникают между обучающимися (воспитанником) и образовательным учреждением
- 2) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями и образовательным учреждением
- 3) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями, образовательным учреждением, педагогическими работниками
- 4) возникают между обучающимися (воспитанником), его законными представителями, образовательным учреждением, педагогическими работниками, а также лицами, которые имеют право заниматься индивидуальной педагогической деятельностью

32.Командно-административные педагогические отношения регулируются...
(один ответ)

- 1) поступления обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе односторонних правил, установленных образовательным учреждением
- 2) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе двусторонних правил,

установленных образовательным учреждением и родителями обучающихся (воспитанников)
3) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение, изменение и прекращение педагогических правоотношений определяется на основе договора с родителями
4) поступление обучающегося (воспитанника) в образовательное учреждение определяется на основе правил, установленных образовательным учреждением, а прекращение педагогических правоотношений - на основе договора с родителями

33. Когда в соответствии с действующим законодательством между ребенком и его родителями возникает целый комплекс прав и обязанностей...

(один ответ)

- 1) с 3 месяцев беременности матери, т.е. в пренатальный период (до рождения)
- 2) при рождении ребенка
- 3) с 3 месяцев жизни
- 4) с 1 года жизни

34. Дайте правильное определение понятию "развитие коллектива - это ..."

(один ответ)

- 1) процесс сплочения хорошо организованного и подготовленного актива
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований
- 3) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения

35. Детский коллектив

(один ответ)

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) развивающиеся, функционирующие связи детей
- 3) зависимости объединения детей

36. Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности

(один ответ)

- 1) использовать средства выразительности, уметь вносить прекрасное в жизнь
- 2) развивать творческое воображение; сенсорно-моторное развитие
- 3) развивать эстетическое сознание, эстетическое восприятие

37. В младшей группе используются поручения

(один ответ)

- 1) индивидуальные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) коллективные, кратковременные

38. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы формирования общественного сознания
- 3) методы организации деятельности детей

39. Высказывание "Педагогическая техника - это те умения, которые помогают учителю через то, что "видят и слышат" воспитанники, донести до них свои мысли и душу" принадлежит:

(один ответ)

- 1) А.С.Макаренко
- 2) В.А.Сухомлинскому

3) К.С.Станиславскому

40.Некоторые родители озабочены тем, что их дети-дошкольники, находясь дома, только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей
(один ответ)

- 1) игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 2) родители не умеют привлечь ребенка к другим видам детской деятельности
- 3) у ребенка задержка в психологическом развитии

41.Ответственность за складывающиеся отношения "педагог-родители" ложится
(один ответ)

- 1) на педагога
- 2) на родителей
- 3) на педагогический коллектив

42.Ведущим фактором в развитии личности является
(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) наследственность и среда
- 3) наследственность

43.Первый детский сад в России был открыт
(один ответ)

- 1) в Москве - Шлегер
- 2) в Петербурге - Симонович
- 3) в Петербурге - Тихеевой

44.Укажите, в каких дошкольных учреждениях воспитываются дети до двух лет ...
(один ответ)

- 1) ясли, ясли-сад, дом ребенка
- 2) дом ребенка, детский сад
- 3) детский сад, ясли, ясли-сад

45.Основоположником дошкольной педагогики является
(один ответ)

- 1) Я. А. Коменский
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Ф. Фребель

46.К какому виду педагогических способностей относится умение внушать, умение заставить, согласиться с установкой педагога и принять ее?
(один ответ)

- 1) суггестивные способности
- 2) креативные способности
- 3) коммуникативные способности

47.В младшей группе используются поручения
(один ответ)

- 1) индивидуальные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) коллективные, кратковременные

48. Назовите основной вид детской деятельности дошкольников

(один ответ)

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) бытовая
- 4) учебная

49. Начальным звеном системы образования в нашей стране является

(один ответ)

- 1) дошкольное образование
- 2) неполная средняя школа
- 3) начальная школа

50. - совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений

(один ответ)

- 1) школьная диагностика
- 2) субъективный принцип
- 3) педагогическая диагностика
- 4) наглядный принцип

51. Многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и изменения онтогенетических недостатков - это....

(один ответ)

- 1) коррекционная педагогика
- 2) семейная педагогика
- 3) социальная педагогика
- 4) школьная педагогика

52. Сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - это ...

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) уравновешение
- 3) возмещение
- 4) материальная компенсация

53. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, и отклонений в поведении у детей и подростков - это..

(один ответ)

- 1) исправление
- 2) перевоспитание
- 3) коррекция
- 4) коррекционная педагогика

54. Преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум относят к ...

(один ответ)

- 1) цель коррекционной педагогики
- 2) задача коррекционной педагогики

- 3) предмет коррекционной педагогики
- 4) гипотеза коррекционной педагогики

55. Участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности их приобретения и постоянного обновления-предполагает... воспитание

(один ответ)

- 1) нравственное
- 2) трудовое
- 3) интеллектуальное
- 4) информационное

56. Отметьте правильный ответ. Сенсорное воспитание - это ...

(один ответ)

- 1) воздействие на детей с целью сообщения новых знаний о качестве и свойстве предметов
- 2) воздействие на детей с целью охраны органов чувств и повышения их чувствительности, формирования мыслительных процессов, ощущений и восприятий
- 3) целенаправленное развитие у детей процессов ощущений и восприятий, и на этой основе формирования более сложных мыслительных процессов

57. Отметьте правильный ответ. Умственное воспитание - это ...

(один ответ)

- 1) целенаправленное систематическое воздействие на детей с целью подготовки к школе, труду
- 2) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний
- 3) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий

58. Отметьте правильный ответ. Эстетическое развитие - это ...

(один ответ)

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности
- 2) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства
- 3) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий

59. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является...

(один ответ)

- 1) игра
- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

60. Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

(один ответ)

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс
- 3) Ф. Шиллер
- 4) Г. Спенсер

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и

более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на экзамене

1. Философские основы воспитания.
2. Основные понятия дошкольной педагогики как науки.
3. Характеристика образовательной системы России.
4. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства.
5. Игра и развитие ребенка в период раннего и дошкольного детства.
6. Субъект – субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
7. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения.
8. Готовность детей старшего дошкольного возраста к школе как психолого-педагогическая проблема.
9. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
10. Формы и методы педагогического консультирования родителей.
11. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования как психолого – педагогическая проблема.
12. Народная игровая культура как педагогическое явление.
13. Игра как метод обучения в дошкольном образовании.
14. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.
15. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система. Современные исследования в области дошкольной дидактики.
16. Характеристика творческих игр детей дошкольного возраста.
17. Характеристика игр с готовым содержанием и правилами.
18. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
19. Педагогическая система физического развития детей дошкольного возраста.

20. Педагогическая система социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

21. Педагогическая система художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

22. Педагогическая система познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста.

4.2.2 Примерные задачи на экзамене

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.

3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.

7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.

13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.

17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.

18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.

19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.

20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.

21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.

22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи
детям
и взрослым.

Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым

26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.

27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.