

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


А.Г. Иванов
подпись, печать

заседание УМК ФППК
протокол №11 от «21» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Исторические и теоретические основы логопедии

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки академическая (ОФО)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр академический (ОФО)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., преподаватель, кандидат псих. наук
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 «16» мая 2017г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедры, к.пед.н., доцент
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета :
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с историей становления логопедии как самостоятельной науки, ее теоретическими основами.

1.2. Задачи:

- научить студентов ориентироваться в исторической последовательности представлений о нарушениях речи и путях ее преодоления;
- уметь определять теоретические и практические проблемы логопедии как науки на разных этапах ее исторического становления;
- познакомить с выдающимися учеными (отечественными и зарубежными), внесшим вклад в становление науки;
- дать представление о междисциплинарной взаимосвязи логопедии;
- познакомить с методологией логопедии, принципами, с проблемами классификации речевых нарушений, причинами данных нарушений.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Исторические и теоретические основы логопедии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания по истории, философии, основам высшей нервной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины Б1.В.12 «Исторические и теоретические основы логопедии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-1, ОПК-1.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных компетентностей (ОК/ОПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК -1 | способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | - фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности | - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории | - технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | |
| 2. | <i>ОПК-1</i> | готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности | - специфику деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями; - основные профессиональные понятия учителя-логопеда, его роль в решении социальных проблем государства и общества. | - анализировать социально значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности. - корректно и адекватно воспринимать лиц с речевыми нарушениями; - выстраивать траекторию общения и формировать межличностные отношения с лицами с речевыми нарушениями; - анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ. | - навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 4 (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|---|-------------|-----------------|---|---|
| | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 30,3 | 30,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические | 16 | 16 | - | - |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|
| занятия) | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 15 | 15 | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 6 | 6 | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 3 | 3 | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 6 | 6 | | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | |
| | в том числе контактная работа | 30,3 | 30,3 | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|----|--|-------|-------------------|----|----|-----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Вне-аудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2. | Начало научных представлений о нарушениях речи | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3. | Становление логопедии как самостоятельной науки | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 4. | Современный этап развития логопедии | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5. | Междисциплинарные основы логопедии | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6. | Теоретические основы логопедии | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 7. | Профессионально-личностные качества учителя-логопеда | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | Подготовка к экзамену | 27 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 14 | 16 | - | 15 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления | Предпосылки и истоки развития логопедии. Два направления в развитии учения о болезнях речи в раннюю эпоху. Древний мир (Египет, Индия, Китай). Первые письменные источники, в которых упоминаются речевые расстройства: папирус Эдвина Смита | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>(Египет), медицинские трактаты «Аюрведы» (Индия), «Нань-цзин» (Китай), религиозные мифы и сказания («Библия», «Талмуд», «Коран»).</p> <p>Древняя Греция и Рим. Философские, исторические, педагогические и медицинские сочинения (Демокрита, Платона, Герадота, Гиппократ, Аристотеля, Цельса, Галена, Квинтилиана и др.), упоминания о расстройствах речи и средствах их предупреждения.</p> <p>Византия. Арабские халифаты. Ори-базий медицинская энциклопедия «Свод» («Синописис»); Антилл, Аэций Амидский и Павел Эгинский писали о болезнях речи и о хирургических способах подрезывания языка. Авиценна «Канон врачебной науки», особые главы о воспитании здорового и больного ребенка, расстройствах речи и способам их лечения.</p> <p>Древняя Русь. Четкое разграничение дефектов речи у древних славян, различаются недостатки речи и слуха (немые и глухие),</p> <p>В первой четверти XIX в. появляются самостоятельные исследования по патологии речи (Беме, Итар, Иосиф Франк, Рудольф Шультесс).</p> | |
| 2. | Начало научных представлений о нарушениях речи | <p>Зарождение логопедии как науки. Развитие научных представлений о причинах речевых нарушений в XVII – середине XIX вв.: Западная Европа (Коменский, Жан Жак Руссо, Песталоцци); Россия (Ломоносов, Радищев, Одоевский, Ушинский, Добролюбов, Чернышевский)</p> <p>Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в. (Лагузен, Кожевников, Тарновский, Гутцманн, Куссмауль, Коэн).</p> | Проработка учебного (теоретического) материала |
| 3. | Становление логопедии как самостоятельной науки | <p>Дифференциация логопедии с момента зарождения ее как науки на две области — медицинскую и педагогическую, совместное участие врачей и педагогов в изучении речевых нарушений.</p> <p>Ранний этап развития логопедии (рубеж XVIII – XIX вв.) - использовался сугубо эмпирический подход. Расстройства речи рассматривались преимущественно в медицине и касались отдельных клинических случаев.</p> <p>Выделению учения о патологии речи в</p> | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>самостоятельную науку (И. Франк, Р. Шультеес, А. Труссо, П. Брока, К. Вернике). Два направления — «локализационисты» (Лихтгейм, Либманн) и «антилокализационисты» (М.А. Гольдштейн). Джон Хьюлинг Джексон «Избранные работы по афазии» о сложной вертикальной организации и иерархическом строении функции. Специальные исследования частных проявлений нарушений высших психических функций (Либманн, А. Пик, Х. Хэд).</p> <p>Благоприятные условия для развития логопедии во второй половине XIX века - владение правильной речью становилось необходимостью. Научное становление логопедии: исследования Г. Гельмгольца, открытие Даксов (отца и сына) (1836), издание фундаментальных трудов А. Куссмауля.</p> <p>Логопедия - специальный предмет в Берлинском университете.</p> <p>Усиление интереса к проблемам патологии речи в России с 80-х гг. XIX в., «логопатология» как самостоятельная область знания (Сикорский И.А., Хмелевский И.К., Олтушевский В.Ф., Остроградский А.Ф. и др.). Два основных подхода к изучению речевых расстройств — механистический и функциональный.</p> <p>В недрах логопатологии зарождается логопедия.</p> <p>Период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.) – становление и развитие логопедии как самостоятельной науки о патологии речи.</p> <p>Возросшие социально-экономические потребности общества в «речевых» профессиях, активное развитие наук о человеке - анатомии, физиологии, клинической медицины и др., накопление знаний о патологии речи и голоса.</p> <p>Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века (Бехтерев, Павлов, Трошин, Богданов-Березовский, Неткачев, Боскис, Левина).</p> | |
| 4. | Современный этап развития логопедии | <p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Структуру современной логопедии.</p> <p>Основная цель логопедии - разработка научно-обоснованной системы</p> | <p>Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | <p>обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждения речевых расстройств. Успехи современных исследований отечественных и зарубежных авторов, свидетельствующие о больших компенсаторных возможностях развивающегося детского мозга и совершенствование путей и методов логопедического коррекционного воздействия, важные данные о механизмах сложных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Изучаются речевые нарушения при осложненных дефектах: при олигофрении, у детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследований внедряются в логопедическую практику современные. Интенсивно развивается логопедия раннего возраста, особую актуальность приобретает раннее выявление и устранение нарушений речи, что способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние на формирование личности и все психическое развитие ребенка. Изучение логопедии важно для работников дошкольных учреждений - значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, этот возраст является сензитивным периодом развития речи.</p> <p>Знание логопедии является важным для дефектологов, так как речевые нарушения встречаются гораздо чаще у аномальных детей, чем у нормально развивающихся. Наиболее актуальные проблемы современной логопедии.</p> | реферата. |
| 5. | Междисциплинарные основы логопедии | <p>Связь логопедии со многими науками, внутрисистемные и межсистемные связи. К внутрисистемным относятся связи с педагогикой, различными отраслями специальной педагогики: сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, олигофренопедагогикой; методиками обучения родному языку, математике; с логопедической ритмикой, общей и</p> | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | <p>специальной психологией. К межсистемным связям относятся связи с медико-биологическими и лингвистическими науками. Логопедия тесно связана с оториноларингологией, невропатологией, психопатологией, клиникой олигофрении, педиатрией. Это даёт возможность определить этиологию нарушений и сочетать логопедическую работу с медицинским воздействием (медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, оперативным вмешательством и др.). Логопедия тесно связана с лингвистическими науками и психолингвистикой. Знание законов и последовательности усвоения ребенком норм языка способствует уточнению логопедического заключения, является необходимым для разработки системы логопедического воздействия. Психолингвистический подход при изучении механизма речевого нарушения, структуры дефекта, повышения эффективности логопедической работы по коррекции речевых нарушений. Логопедия тесно связана с общей и специальной психологией, психодиагностикой. Знание закономерности психического развития ребенка, владение методами психолого-педагогического обследования детей разного возраста позволяет дифференцировать речевые нарушения от сходных состояний.</p> | |
| 6. | Теоретические основы логопедии | <p>Теоретическая и практическая направленность логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии тесно связаны. Основные принципы и методы логопедии. Технические средства, обеспечивающие объективность исследования. Важное теоретическое и практическое значение логопедии обусловлено социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития речи, мышления и всей психической деятельности ребенка. Значение логопедии - помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное, всестороннее его развитие.</p> | Проработка учебного (теоретического) материала |
| 7. | Профессионально- | Логопед должен обладать системой | Сообщение на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>личностные качества учителя-логопеда</p> | <p>общетеоретических и специальных профессиональных знаний о типологии и структуре аномального развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.. Профессиональная компетентность логопеда (знание программ, школьных учебников, пособий по логопедии). Личностные качества логопеда: гуманистическая убежденность; гражданская нравственная зрелость; познавательная и педагогическая направленность; увлеченность профессией; любовь к детям; требовательность к себе и окружающим; справедливость, выдержка и самокритичность; педагогическое творческое воображение и наблюдательность; искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях и др. Умения, которыми должен обладать логопед: учебно-познавательные; учебно-организационные; учебно-педагогические. Работа логопеда должна основываться на соблюдении принципов деонтологии (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе). Педагогическая деонтология в работе логопеда, важное условие - установление правильных взаимоотношений между логопедом и смежными специалистами. Речь логопеда должна быть образцом для окружающих: детей и взрослых. Логопед обеспечивает единый речевой режим, консультирует средний и младший персонал, координирует учебно-воспитательный процесс. Влияние соблюдения правил педагогической деонтологии на эффективность коррекционной логопедической работы. Специфика деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями и основные профессиональные понятия.</p> | <p>семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.</p> |
|--|---|---|---|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления | <p align="center"><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p align="center">Тема: Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.</p> <p>1. Предпосылки и истоки развития логопедии. Два направления в развитии учения о болезнях речи в раннюю эпоху.</p> <p>2. Древний мир (Египет, Индия, Китай). Первые письменные упоминания о речевых расстройствах.</p> <p>3. Древняя Греция и Рим. В философских, исторических, педагогических и медицинских сочинениях о расстройствах речи, средствах их предупреждения и преодоления.</p> <p>4. Византия. Арабские халифаты: медицинская энциклопедия «Свод» («Синописис»); Антилл, Аэций Амидский и Павел Эгинский о болезнях речи и хирургических способах лечения; Авиценна «Канон врачебной науки», о, расстройствам речи и способам их лечения.</p> <p>5. Древняя Русь: разграничение дефектов речи у древних славян, различение недостатков речи и слуха (немые и глухие),</p> <p>6. Появление самостоятельных исследований по патологии речи - первая четверть XIX в. (Беме, Итар, Иосиф Франк, Рудольф Шультесс).</p> | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |
| 2. | Начало научных представлений о нарушениях речи | <p align="center"><u>Практические занятия № 2.</u></p> <p align="center">Тема: Начало научных представлений о нарушениях речи.</p> <p>1. Зарождение логопедии как науки. Развитие научных представлений о причинах речевых нарушений в XVII – середине XIX вв.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Западная Европа (Коменский, Жан Жак Руссо, Песталоцци); - Россия (Ломоносов, Радищев, Одоевский, Ушинский, Добролюбов, Чернышевский) <p>2. Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в. (Лагузен, Кожевников, Тарновский, Гутцманн, Куссмауль, Коэн).</p> | Проработка учебного (теоретического) материала |
| 3. | Становление логопедии как самостоятельной науки | <p align="center"><u>Практические занятия № 3</u></p> <p align="center">Тема: Становление логопедии как самостоятельной науки.</p> <p>1. Дифференциация логопедии с момента зарождения на две области — медицинскую и педагогическую, совместное участие врачей и педагогов в изучении речевых нарушений.</p> <p>2. Ранний этап развития логопедии (рубеж XVIII – XIX вв.).</p> <p>3. Выделение учения о патологии речи в самостоятельную науку (И. Франк, Р. Шультесс,</p> | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>А. Труссо, П. Брока, К. Вернике).</p> <p>4. Два направления — «локализационизм» (Лихтгейм, Либманн) и «антилокализационизм» (М.А.Гольдштейн). Дж. Х. Джексон «Избранные работы по афазии».</p> <p>5. Исследования частных проявлений нарушений высших психических функций (Либманн, А. Пик, Х. Хэд).</p> <p>6. Развитие логопедии во второй половине XIX столетия, исправление недостатков речи - общественная потребность.</p> <p>7. Научное становление логопедии, исследования Г. Гельмгольца, открытие Даксов (отца и сына) (1836), издание фундаментальных трудов А. Куссмауля. Логопедия как специальный предмет - в учебном плане Берлинского университета.</p> <p>8. В России с 80-х гг. XIX в. выделилась «логопатология», интерес к проблемам патологии речи (Сикорский И.А., Хмелевский И.К., Олтушевский В.Ф., Остроградский А.Ф. и др.).</p> <p>9. Конец XIX в. и начало XX в. – становление и логопедии как самостоятельной науки.</p> | |
| 4. | Современный этап развития логопедии | <p><u>Практические занятия № 4.</u></p> <p>Тема: Современный этап развития логопедии.</p> <p>1. Структура современной логопедии: дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых. Основная цель логопедии.</p> <p>2. Успехи отечественной логопедии.</p> <p>3. Актуальность раннего выявления и устранение нарушений речи.</p> <p>4. Важность знания логопедии для дефектологов (речевые нарушения встречаются гораздо чаще у аномальных детей, чем у нормально развивающихся).</p> <p>5. Наиболее актуальные проблемы современной логопедии.</p> | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |
| 5. | Междисциплинарные основы логопедии | <p><u>Практические занятия № 5.</u></p> <p>Тема: Междисциплинарные основы логопедии</p> <p>1. Связь логопедии со многими науками:</p> <p>а) внутрисистемные связи;</p> <p>б) межсистемные связи.</p> <p>2. Связь логопедии с оториноларингологией, невропатологией, психопатологией, клиникой олигофрении, педиатрией для определения этиологии нарушений и сочетания логопедической работы с медицинским воздействием.</p> <p>3. Психолингвистический подход при изучении механизма речевого нарушения для повышения</p> | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | эффективности логопедической работы. 4. Использование данных общей и специальной психологии, психодиагностики с целью дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний. | |
| 6. | Теоретические основы логопедии | <u>Практические занятия № 6-7.</u> Тема: Теоретические основы логопедии. 1. Теоретическая и практическая направленность логопедии. 2. Основные задачи, принципы и методы логопедии, технические средства исследования. 3. Социальная сущность речи, связь развития речи, мышления и всей психической деятельности ребенка. 4. Влияние нарушения речи, ограниченность речевого общения на формирование личности ребенка, овладение грамотой, успеваемость и выбор профессии. 5. Теоретическое и практическое значение логопедии, | Проработка учебного (теоретического) материала |
| 7. | Профессионально-личностные качества учителя-логопеда | <u>Практические занятия № 8.</u> Тема: Профессионально-личностные качества учителя-логопеда. 1. Профессиональная компетентность логопеда. 2. Личностные качества логопеда: 3. Умения, которыми должен обладать логопед. 4. Соблюдение принципов деонтологии в работе. Влияние правил педагогической деонтологии на эффективность коррекционной логопедической работы. 5. Требования к речи логопеда 6. Консультативная работа логопеда, координация учебно-воспитательного процесса. 7. Владение учителя-логопеда приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; 8. Высокая мотивация учителя-логопеда к выполнению профессиональной деятельности. | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к текущим практическим занятиям | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская |

| | | |
|---|---|---|
| | | библиотека ONLINE» |
| 2 | Обобщение содержания разделов программы | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

| Активные методы обучения | Интерактивные методы обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике) |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов и докладов.

1. Предпосылки и истоки развития логопедии.

2. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной педагогики.
3. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики.
4. Актуальные проблемы современной логопедии.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии со другими науками.
6. Развитие научных представлений о причинах речевых нарушений в XVII – середине XIX вв.
7. Становление логопедии как самостоятельной науки.
8. История развития системы логопедической помощи в России.
9. 50-80-е годы XIX века «золотой век» российской специальной педагогики.
10. Актуальные проблемы современной логопедии.
11. Профессионально-личностные качества учителя-логопеда.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Докажите необходимость знания истории логопедии для ее современного развития.
2. В каких письменных памятниках Древнего Египта, Индии, Китая встречаются первые упоминания о речевых расстройствах, о чем именно в них говорится?
3. Какие сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения содержатся в религиозных мифах и сказаниях?
4. В трудах каких ученых Греции и Рима встречаются упоминания о речевых расстройствах?
5. У каких ученых Древней Греции и Рима встречаются высказывания (и какие) о воспитании и обучении подрастающего поколения? Объясните, какие из этих высказываний могут иметь значение для современного воспитания и обучения детей с расстройствами речи.
6. Уточните, какие медицинские высказывания ученых Древней Греции касаются речевых расстройств и их лечения. Оцените их правильность и значение с позиций современной логопедии.
7. Сравните систему упражнений Демосфена с современной логопедической работой со взрослыми заикающимися.
8. Какие существовали представления о речевых расстройствах и путях их преодоления в Древней Руси?
9. Определите, какое место в педагогических системах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци отводится вопросам формирования правильной речи у детей. Каких конкретно вопросов названные авторы касались?
10. Покажите своеобразие взглядов М.В. Ломоносова, А.Н.Радищева, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского на вопросы формирования правильной речи у детей.
11. Сравните с педагогическими взглядами Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Р. Песталоцци взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского на вопросы формирования правильной речи у детей.
12. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки нового времени (XVII - XVIII вв.).
13. Взгляды мыслителей и педагогов Западной Европы и России XVII -XIX вв. на формирование правильной речи у детей.
14. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.
15. На основе анализа литературных источников докажите, что 50—80-е гг. XX столетия можно признать «золотым веком» российской специальной педагогики.
16. Развитие специальной педагогики за рубежом и в России в период становления неклассической науки (XIX в.).

17. Педагогическая мысль за рубежом и отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX - первая половина XX вв.).
18. Становление отечественной логопедии в конце XIX - первой четверти XX вв.
19. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет.
20. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов во второй половине XX века.
21. Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.
22. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России.
23. Формирование современных научных школ (Москва, Санкт-Петербург). Их яркие представители.
24. М.Е. Хватцев и его вклад в развитие отечественной логопедии.
25. Р.Н. Левина и ее вклад в развитие отечественной логопедии.
26. Династия Рау. Их вклад в развитие отечественной дефектологии, логопедии.
27. Вклад Л.С. Выготского в развитие современной дефектологии. Его научная школа.
28. Формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---|
| отлично | Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней. |
| хорошо | В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования. |
| удовлетворительно | Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя. |
| неудовлетворительно | Не может выполнить требования предыдущего пункта |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Малофеев Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090235051. - ISBN 9785090235068

2. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Малофеев. - Москва: Просвещение, 2013. - 320 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090267557. - ISBN 9785090235068

3. Ланина Е. М. История логопедии: учебное пособие. ISBN: 978-5-8353-1668-7, Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, с. 94. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по логопедии [Текст] : (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних спец. пед. учеб. заведений : в 2 т. Т. 1 / сост.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская, Г. А. Волкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 557 с. - ISBN 5691000705 : 38.00.

2. Хрестоматия по логопедии [Текст] : (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних спец. пед. учеб. заведений : в 2 т. Т. 2 / сост.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская, Г. А. Волкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 655 с. - ISBN 5691000713 : 42.00.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на |
|---|-----------------------------|---------------------|
|---|-----------------------------|---------------------|

| | | |
|----|---|---------------------|
| | | заседания кафедры |
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 2, от |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 2, от |
| 3. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 4 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

| | |
|---|--|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г. | |
| Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 | |

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|-----------|--|
|---|-----------|--|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | <p>Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p style="text-align: center;">№13</p> <p>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс</p> |
| 2. | <p>Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.</p> | <p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p> |