Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 РАЗРАБОТКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО (ГРАНТОВОГО) ПРОЕКТА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Социология социальных изменений
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование научно-материалистического мировоззрения;
2. Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
3. Приобщение к ценностям и традициям российской научной школы;
4. Развитие навыков теоретического моделирования и аргументации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.В.01 «Разработка и презентация исследовательского (грантового) проекта» относится к вариативной части в структуре "ФТД. Факультатив" учебного плана магистратуры.

Для успешного освоения необходимы знания, полученные в результате изучения других дисциплин: Основы социологии, Методология и методы социологического исследования, Социальная психология, Психология, Философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-4*	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты	Теоретические основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов	Осуществлять оценку качества научно-технической документации, научных отчетов, самостоятельно их составлять и оформлять; уметь представлять результаты	Основными методами и технологиями составления и оформления научно-технической документаци, научных отчетов
2.	*ПК-5*	способностью составлять и	Специфику составления и	Составлять и представлять	Методами и технологиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативным и документами	проекты научно-исследовательских и аналитических разработок	составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативным и документами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины (очная/заочная формы) составляет _2__ зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**55,8**	**55,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __6_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	4	2	2	-	20
2.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	4	2	2	-	10
3.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление и экспертиза конкурсный материалов.	4	2	2	-	15,8
	Подготовка и сдача зачета	4	-	-	-	-
	Всего	-	6	6	-	55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Проект как средство разрешения социальных проблем. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность благотворительных организаций. Специфика правового регулирования споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами.	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта
2.	Механизмы деятельности в сфере привлечения	Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для реализации социально значимых задач и финансирования проектов. Поиск и выбор источников	Устный ответ на ПЗ, подготовка и

	средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	финансирования. Структуры грантодающих институтов и организаций. Их классификация. Межгосударственные институции и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Неправительственные благотворительные организации и коалиции. Спонсорство, кампании по привлечению средств, иные технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия фандрайзинга. Основные понятия фандрайзинга. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций.	защита проекта
3.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление и экспертиза конкурсный материалов	Грант: определения, типология и разновидности. Экспертиза и экспертный совет. Причины отклонения заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета.	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Основы управления исследовательским проектом.	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристи-ки. Отличия проектной деятельности от традицион-ной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выяв-ление проблемы. Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ. Технология «6-3-5». Паспорт про-ектной идеи. СВОТ-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий.	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта
2.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставляемые фондами. Анализ про-грамм и видов грантовой поддержки. Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта

3.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Оформление и экспертиза конкурсный материалов	Виды грантов. Грантовая поддержка как форма фи-нансирования исследования. Индивидуальный, кол-лективный, партнерский грант. Периодичность про-ведения грантовых программ. Специфика участия в конкурсах грантов. Значение фандрайзинговой дея-тельности в исследовательской практике. Финансо-вая помощь для студентов, аспирантов, молодых ученых и научных работников. Стипендии и расхо-ды на обучение. Стипендии типа Scholarship, Fellow-ship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, займы (loans). Финан-сирование научных проектов. Зарубежные фонды. Российские фонды (РГНФ, РФФИ и пр.).	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по написанию рефератов и выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов и выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контроль проводится в течение семестра, в том числе для контроля самостоятельной работы студента).

В рамках реализации дисциплины предусмотрена защита проектов:

Критерии оценки:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины представляет собой зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение науки. Классификация наук.
2. В чѐм заключаются методологические основы научного познания?
3. Назовите методы научного познания.
4. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
5. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
6. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
7. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу

8. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
9. Мотивация благотворителей
10. Источники финансирования для деятельности НКО
11. Источники финансирования для исследователей и студентов
12. Понятие проектной культуры
13. Понятие проектного менеджмента
14. Роль и место проектной работы в разных организациях
15. Основные этапы разработки проекта
16. Появление и развитие понятия «проект»
17. Целеполагание и планирование проекта
18. Этапы проектной работы
19. Технологии генерации идей проекта
20. Развитие идеи в проект
21. Ресурсы проектной деятельности
22. Принципы проектной работы
23. Классификация проектов
24. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
25. Оценка рисков в проектной работе
26. Система управления проектной деятельностью
27. Что такое заявка на грант.
28. Структура заявки на грант
29. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
30. Оценка заявки на получение финансирования
31. основы финансового менеджмента в проектной работе
32. Типы расходов в проектном бюджетировании
33. Приемы обоснования устойчивости проекта
34.Структура резюме
35. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
36. Отчет по гранту.
37. Оценка эффективности и результатов проекта
38. Общие требования к составлению бюджета.
39. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
40. Управления проектом в процессе его реализации
41. Проведения публичных акций по сбору средств
42. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
43. Основные критерии оценки основных частей заявки
44. Ошибки в составлении заявки

Критерии оценки:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Ново-сибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540
2. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000
3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
4. Толок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) рабо-ты : учебное издание / Ю.И. Толок, Т.В. Толок ; Казанский национальный исследовательский технологи-ческий университет. - Казань : КНИТУ, 2012. - 135 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Валеев Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания. — М. : 2005. — 210 с.
2. Виноградова Н. А., Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебн. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. — М. : издательский центр «Академия», 2006. — 96 с.
3. Герасимов Н. В. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке) — М. : Мысль, 1985. — 131 с.
4. Зимняя И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. — М. : МНПИ, 1999. — 216 с.
5. Кочергин А. Н. Методы и формы познания. — М. : Наука, 1990. — 183с.
6. Новиков А. М. Докторская диссертация / пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. — М. : Эгвес, 1999. — 120с.
7. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. — М. : СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
8. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. — М. : ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. — 203 с.
9. Симонов П. В. Мотивированный мозг: высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. — М. : Наука, 1987. 296 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы образования
3. Вопросы социологии
4. Высшее образование в России
5. Журнал социологии и социальной антропологии
6. Личность и культура
7. Мир России
8. Образование в современной школе
9. Общественные науки и современность
10. Политологические исследования
11. Преподавание истории и обществознания в школе
12. Социальная реальность
13. Социально-гуманитарные знания
14. Социологические исследования
15. Социологический журнал
16. Социология 4М
17. Социология власти
18. Социология образования
19. Социология. Реферативный журнал
20. Человек

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Университетская библиотека on-line http://www.biblioclub.ru/
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
3. Российская государственная библиотека диссертации Http://diss.rsl.ru/
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов http://www.edulib.ru/
5. Базы данных ИНИОН http://www.inion.ru/product/db.htm
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент» http://ecsocman.edu.ru/
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
8. Социология по-новому. Http://socioline.ru/manuals
9. Библиотека информационно-аналитического центра «Социум» http://www.socium.info/library.html
10. Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа представляет собой социологическое исследование, включая разработку программы, инструментария и подготовку аудиторной презентации работы на практическом занятии.

Результат самостоятельной работы оформляется письменно с указанием авторов-разработчиков.

Итог самостоятельной работы освещается на практическом занятии. По выбранным проблемам исследования авторами-разработчиками должен быть представлен устный доклад (15-20 мин.).

При подготовке результата самостоятельной работы по желанию обучающихся может быть проведено пилотажное исследование, результаты которого освещаются в аудитории с помощью схем, таблиц, графиков.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, по большей части – интерактивной направленности.

Клаузура (К) — вид деятельности, предназначенный для кратковременной концентрации творческой энергии, выявления своего отношения к теме, определения в общих чертах конструкционного и композиционного замысла. В данном случае, рассматриваемая образовательная технология направлена на развитие концептуального мышления. Цель вводной клаузуры — получить первичное образное представление о предмете.

Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС). Согласно Гарвардской технологии, это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация, как уже отмечалось, — это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучаемого соответствующих оценок, решений, действий.

При работе с методом АКС формируются следующие компетентности:

– развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией — вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем;

– продвижение и развитие управленческой концепции, выработка управленческих решений;

– освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории;

– расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;

– разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта;

– демократизация процесса обучения.

Анализ конкретных ситуаций вязан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Мозговые штурмы (брейнсторминг). Сущность метода МШ — упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Это позволяет отказаться от эффективного метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Групповая дискуссия. Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. diskussio — рассмотрение, разбор, исследование) используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах. Дискуссия — это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительным моментом такого типа дискуссии является рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ней цели, а отрицательным моментом — ограничение инициативы участников.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важнейшим этапом курса является **подготовка рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а

также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими идивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) «WindowsMediaPlayer», «MicrosoftPowerPoint».
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО) «WindowsMediaPlayer», «MicrosoftPowerPoint».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.