



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.24 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.	15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	17
4.1.2 Примерные тестовые задания	17
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	2828
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	29
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
--	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики
2. Стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности
3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
7. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
8. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
9. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская психология».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами,	оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи	методами убеждения, аргументации своей позиции

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5

Контактная работа, в том числе:		46,3	46,3
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9	9
Реферат		8,7	8,7
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		36	36
Общая трудоемкость	час.	108	180
	в том числе контактная работа	46,3	46,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Дошкольная педагогика как наука	6	2	2		2
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	2	2		2
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	8	2	4		4
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	8	2	4		4
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	4	4		4
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	6	2	2		2

7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:		16	26	-	26

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др. Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.	У
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, среда, воспитание). Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Ведущие виды деятельности. Возрастные периодизации. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период перво-	У

		начального становления личности, приобщения к современному миру. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.	
3.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ее своеобразие, социальная значимость. Специфические особенности педагогической деятельности. Профессиограмма педагога как описательная модель его деятельности. Педагогические знания, умения, способности. Педагогическая техника. Ступени профессионального роста: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога. Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России. Повышение квалификации педагогических кадров.	У
4.	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Проблема цели воспитания в дошкольной педагогике. Современные подходы к определению цели и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Теоретические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социальноравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Диагностика нравственной воспитанности. Теоретические основы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности умственного воспитания дошкольников. Задачи, содержание, средства, формы и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников. Сущность и теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Искусство как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников.	У
5.	Основные виды деятельности детей ран-	Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности:	У

	него и дошкольного возраста	предметно-манипулятивная, учебно-познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение, их взаимосвязь. Система условий, обеспечивающих целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Организация и руководство детской деятельностью. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Многообразие концепций происхождения и сущности детской игры. Генезис развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Обучение как средство формирования учебнопознавательной деятельности. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения. Занятие как основная форма организации обучения в ДООУ. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Своеобразие детского труда как деятельности. Задачи, содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания. Педагогические требования к организации детского труда. Общение как специфический вид деятельности. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие положительных взаимоотношений в группе ДООУ. Детский коллектив: специфические особенности, пути и средства формирования	
6.	Организация целостного педагогического процесса в ДООУ	Теоретические основы целостного педагогического процесса: сущность, структура, основные характеристики, принципы организации. Гуманизация и демократизация педагогического процесса ДООУ. Концепции дошкольного образования: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса. Сущность и структура содержания дошкольного образования. «Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программное обеспечение дошкольного образо-	У

		вания. Структура, принципы построения, основные требования к образовательным программам. Вариативные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные. Построение предметно-развивающей среды. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.	
7.	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Основные проблемы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Сотрудничество семьи, дошкольного учреждения и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Воспитание педагогической культуры родителей. Преемственность в работе детского сада и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности. Готовность ребенка к школе - результат воспитания, показатель социально-личностного созревания ребенка для систематического обучения в школе. Подготовка ребенка к школе.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дошкольная педагогика как наука	Вопросы для обсуждения 1. Источники развития дошкольной педагогики. 2. Воспитание детей дошкольного возраста в народной педагогике. 3. Классики зарубежной педагогики о дошкольном воспитании 3.1. Я.А. Коменский: основные идеи «Материнской школы». 3.2. Ф. Фребель: развитие теории и практики дошкольного воспитания. 3.3. М. Монтессори: опыт воспитания детей дошкольного возраста. 4. Развитие отечественной дошкольной педа-	Т, ПР

		гогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Во-довозова, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская и др.) 5. Развитие современной дошкольной педаго- гики.	
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и до-школьного возраста	Вопросы для обсуждения 1. Изучение передового опыта дошкольного воспитания и обучения как основа педагогическо-го исследования. 2. Понятие, специфика и этапы научно-педагогических исследований. 3. Классификация исследовательских мето-дов. 4. Характеристика исследовательских мето-дов, применяемых в дошкольной педагогике.	Т, ПР
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Вопросы для обсуждения 1. Понятие о системе образования. Принципы государственной образователь-ной политики в России. 2. Дошкольное образование в системе образования России. Общая характери-стика дошкольных образовательных учреждений. 3. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Организация групп кратковременного пребывания детей в ДОУ. 4. Современные концепции реформирования отечественной системы дошколь-ного образова-ния. <i>Задания</i> 1. Принять участие в деловой игре «Между-народная конференция по проблемам дошкольно-го воспитания». Подготовить реферат о состоянии и перспективах развития дошкольного образова-ния в одной из зарубежных стран (на выбор), от-ветив на следующие вопросы: 1) место дошкольного воспитания в общей системе образования страны; 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих; 3) цель и основные принципы воспитания; 4) наличие программы воспитания для до-школьных образовательных учреждений; 5) особенности организации воспитательно-образовательной работы; 6) взаимодействие детского сада с семьей; 7) обеспечение дошкольных учреждений ква-лифицированными кадрами, их подготовка; 8) актуальные проблемы дошкольного обра-зования в этой стране.	У, ПР
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Вопросы для обсуждения 1. Особенности внутриутробного развития ребенка.	Т, ПР

		2. Общие закономерности психофизического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности. 3. Этапы развития ребенка от рождения до 3 лет. Ведущие линии развития ребенка в период младенчества и раннего детства. Кризис трех лет. 4. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте как предпосылки возникновения игры. 5. Специфика воспитания и обучения детей раннего возраста. Вопросы для обсуждения 1. Понятие адаптации, психофизиологические механизмы. 2. Факторы, влияющие на характер адаптации. 3. Этапы протекания адаптации. Показатели благоприятной адаптации. 4. Специфика воспитания детей в период адаптации. 5. Подготовка детей к поступлению в ДОУ в семье. 6. Организация работы с семьей в период адаптации.	
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Вопросы для обсуждения Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников. Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности). Воспитание гуманных чувств. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Гражданское воспитание. Воспитание этики межнационального общения. Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей. Некоторые подходы к предупреждению негативных проявлений в поведении детей. Вопросы для обсуждения 1. Роль сенсорной культуры в познавательном развитии детей. 2. Этапы сенсорного развития детей в онтогенезе. 3. Задачи и содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. 4. Средства, формы и методы организации	Т, ПР

		сенсорного воспитания. Диагностика сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте	
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Вопросы для обсуждения Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников Вопросы для обсуждения Специфические особенности дошкольного обучения. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста. Понятие, структура и специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Методы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении. Инновационные технологии обучения и развития дошкольников. Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Современные вариативные подходы к организации занятий.	У, ПР
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Вопросы для обсуждения Психолого-педагогические требования к организации детского труда. Подготовка детей и воспитателя к трудовой деятельности. Постановка цели и мотивация трудовой деятельности. Руководство процессом планирования трудового процесса. Формирование умений и навыков в процессе труда. Развитие самоконтроля и самооценки у детей. Основные направления гуманизации педагогического процесса ДОУ. Задачи, принципы построения и основные требования к программам. Виды образовательных программ. Характеристика образовательных программ развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста (Детство, Истоки, Кроха, Радуга, Развитие, Программа воспитания и обучения в детском саду и др.).	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практикум включает тринадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	Дошкольная педагогика как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Теоретические основы развития, воспитания и обучения	Технология концентрированного обучения	2
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Проблемное изложение	2
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Технология концентрированного обучения*	2*
	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Информационная технология*	2
	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Личностно-ориентированная технология обучения*	4*
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Дошкольная педагогика как наука	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Семинар в форме круглого стола	4
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
	Итого		26
	в т.ч. интерактивное обучение		6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Дошкольная педагогика как наука	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Практическая работа Устный опрос	3 3

		Активная работа на занятиях	3
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Практическая работа (письменные задания)	3
		Устный опрос	3
		Ведение терминологического словаря	2
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, объект, методологические основы. Основные педагогические понятия.
2. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь с другими науками.
4. Характеристика основных факторов развития личности: среда, наследственность, воспитание.
5. Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.
6. Закономерности развития личности. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.
7. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
8. Педагог как субъект педагогического процесса. Специфика педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога.
9. Профессиограмма педагога дошкольного учреждения: педагогические знания, умения, способности. Модели педагогического общения.
10. Педагогический процесс, его структура, характеристики, принципы построения.
11. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ: основные принципы и требования к ее организации и содержанию.
12. Проблема целеполагания в педагогике. Идеальные и реальные цели. Современные подходы к определению цели и задач воспитания дошкольников.
13. 13. Характеристика задач воспитания детей дошкольного возраста.
14. Сущность и структура содержания дошкольного образования. Базис личностной культуры.
15. Программное обеспечение дошкольного образования. История создания программы, структура, принципы построения, основные требования.
16. ^Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
17. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Содержание и формы планирования.
18. Педагогическая диагностика в ДООУ: понятие, функции, содержание, методы диагностики.
19. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, формы и методы.
20. 20.Основные подходы к организации обучения в ДООУ. Дидактические принципы. Классификация и характеристика методов обучения.
21. 21.Занятие как основная форма обучения в ДООУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.
22. Сущность, специфические особенности и формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольника.
23. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, со-

держание, средства и методы сенсорного воспитания.

24. Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

25. 25.Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.

26. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.

27. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.

28. 28.Организация художественной деятельности в ДОУ: специфика, содержание и формы организации.

29. Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и руководство детской деятельностью.

30. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.

31. Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.

32. 32.Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.

33. Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.

34. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.

35. Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.

36. 36.Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.

37. Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.

38. Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.

39. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

40. Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.

41. Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

42. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.

43. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

44. Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

45. Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.

46. Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.

47. Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.

48. Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.

49. Современная система дошкольного образования.

50. Дошкольное воспитание за рубежом.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-

педагогические условия и факторы семейного воспитания.

2. Основные направления реформирования системы дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация педагогического процесса ДОУ.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.
2. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.

Вариант 3

1. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений
2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка

Вариант 4

1. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?
2. Назовите правила, выделенные Э.Г. Эдеймиллером по ведению семейного консультирования.

Вариант 5

1. Перечислите случаи, при которых следует рекомендовать семейную психотерапию.
2. Охарактеризуйте, чем заключается специфика супружеского консультирования?

Вариант 6

1. Опишите технологии психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков (по Р.В. Овчаровой).
2. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

г) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задания

1. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.В. Менджерицкая и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

2. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

3. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

4. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого-либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

5. В ходе занятия заполнить таблицу:

Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом

Название страны	Вопросы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Германия								
Франция								
США								
Япония								

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
 - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
 - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на экзамене

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
12. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
13. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
14. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
15. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
16. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
17. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
18. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
19. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
20. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
21. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков
22. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
23. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
24. Досуг как социальное явление.
25. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
26. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
27. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
28. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга

21. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
22. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
23. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
24. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
25. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
26. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
27. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
28. Технологии организации досуга детей и подростков.
29. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
30. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

4.2.2 Примерные задачи на экзамене

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.

21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.
22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым
26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
5. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>

4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>

8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>

10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>

11. Школьное планирование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	---