



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Краснодар 2017

Содержание

Содержание	2
1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	15
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
4.2.1 Вопросы на экзамен	18
4.2.2 Задачи на экзамен	19
4.2.3 Макет экзаменационного билета	27
4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации	27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.1 Основная литература	29
5.2 Дополнительная литература	30
5.3. Периодические издания	30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
8.1 Перечень информационных технологий	34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	34
8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости):	34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Психология человека», вариативной части «Социальная педагогика», «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательны х программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. -вопросы индивидуализац ии обучения.	- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей; - разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	- современными педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			36
Занятия лекционного типа			16
Лабораторные занятия			-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			-
Проработка учебного (теоретического) материала			60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)			36
Ведение терминологического словаря			2
Подготовка к текущему контролю			8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			35,7
Общая трудоёмкость	час.		108
	в том числе контактная работа		38,3
	зач. ед		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теория обучения						
1	Общие основы педагогики и теории обучения	14	2	2	-	10
2	Субъекты педагогического процесса.	12	2	2		8
3	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	12	2	2		8

4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	12	2	2	-	8
Раздел 2. Теория воспитания						
5	Личность как предмет воспитания.	10	2		-	8
6	Закономерности и принципы воспитания.	15	1	4	-	10
7	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	9	1		-	8
8	Коллектив как субъект и объект воспитания.	13	1	2	-	10
9	Система форм и методов воспитания.	11	1	2	-	8
10	Национальное своеобразие воспитания.	9	1		-	8
11	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	13	1	2	-	10
12	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	16	1	3	-	12
13	Планирование работы классного руководителя.	10	1	1	-	8
	Итого по дисциплине:		16	20	0	106

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Общие основы педагогики и теории обучения	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности обучения в условиях современности.	У, Т
2	Субъекты педагогического процесса.	Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования.	
3	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	Переход на новые образовательные стандарты. Система дидактических принципов. Их взаимосвязь с закономерностями обучения. Формы и методы организации обучения.	
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление	У, Т

	образовательного процесса.	воспитательной системой.	
5	Личность как предмет воспитания.	Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания	У, Т
6	Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.	У, Т
7	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	У, Т
8	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	У, Т
9	Система форм и методов воспитания.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	У, Т
10	Национальное своеобразие воспитания.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.	У, Т
11	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.	У, Т

12	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы.	У, Т
13	Планирование работы классного руководителя.	Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р - реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Общие основы педагогики и теории обучения	Практическое занятие 1. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «педагогический процесс». 2. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. 3. Компоненты педагогического процесса. Практическая часть: 1. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».	У, ПР
2	Субъекты педагогического процесса.	Практическое занятие 2. Субъекты педагогического процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Гуманистическая и традиционная парадигмы образования. 2. Субъекты педагогического процесса. 3. Субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений. 4. Индивидуальный подход в обучении. Практическая часть: 2. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания». 3. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».	

3	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	Практическое занятие 3. Методы обучения, их классификация. Форма обучения. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность дидактической категории «метод обучения». 2. Классификация методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах. 5. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения. Практическая часть: 1. Анализ классификаций методов обучения. 2. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала). 3. Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала).	
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Практическое занятие 4. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности. Содержание занятий: 1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование). 2. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. 3. Проблема управления воспитательной системой. 4. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания.	У, ПР
5	Закономерности и принципы воспитания	Практическое занятие 5-6. Закономерности и принципы воспитания. Содержание занятия: 1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов. 2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности. 3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций). 4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.	У, ПР
6	Коллектив как	Практическое занятие 4. Коллектив как	У, ПР

	субъект и объект воспитания.	объект и субъект воспитания. Содержание занятия: 1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания. 2. Детский коллектив: определение, признаки и функции. 3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе. 4. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления. 5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений. 6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.	
7	Система форм и методов воспитания.	Практическое занятие 7. Система форм и методов воспитания. Содержание занятия. 1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика. 2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. Опытно-экспериментальная работа в области воспитания. 3. Направления и формы воспитания школьников.	У, ПР
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Практическое занятие 8. Воспитание веротерпимости, толерантности. Содержание занятия: 1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе. 2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных качеств как личностных. 3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения.	У, ПР
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Практическое занятие 9-10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание занятий: 1. Основные функции и обязанности классного руководителя. 2. Работа классного руководителя по изучению учащихся. 3. Работа классного руководителя по созданию	У, ПР

		и формированию ученического коллектива. 4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся. 5. Работа классного руководителя с учителями. 6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса. 7. Планирование воспитательной работы классным руководителем.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010 3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
2	Подготовка к самостоятельной работе	1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

		2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332 2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Общие основы педагогики и теории обучения	АВТ, РП	1
2	Субъекты педагогического процесса.	АВТ, РП	3
3	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	АВТ, РП	1
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	АВТ, РП, ЛПО	1
5	Личность как предмет воспитания. .	АВТ, РП, ЛПО	2*
6	Закономерности и принципы воспитания.	АВТ, РП, ЛПО	2
7	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	АВТ, РП, ЛПО	2
8	Коллектив как субъект и объект воспитания.	АВТ, РП, ЛПО, ИСМ	2
9	Система форм и методов воспитания.	АВТ, РП, ЛПО	2
10	Национальное своеобразие воспитания.	АВТ, РП, ЛПО	2
11	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	АВТ, РП	2
12	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	АВТ, РП, ИСМ	2
13	Планирование работы классного руководителя.	АВТ, РП, ЛПО	2
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Общие основы педагогики и теории обучения	АВТ, ЭБ, РМГ	2
2.	Субъекты педагогического процесса.	РМГ	2*

3.	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	ЭБ, СПО	2
4.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ЭБ, СПО	2
5.	Закономерности и принципы воспитания	РП, СПО, ТПС	4
6.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	АВТ, СПО, ИМС	2*
7.	Система форм и методов воспитания.	РМГ, СПО	2
8.	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	СПО, ЭБ	2*
9.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	СПО, ЭБ	4*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Теория обучения	Практическая работа (письменные задания)	6
		Устный опрос	6
		Ведение терминологического словаря	6
2	Теория воспитания	Практическая работа (письменные задания)	20
		Устный опрос	20
		Ведение терминологического словаря	2
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы

25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2.Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3.Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш. Летурно
- 3) А. Эспинас
- 4) П. Монро

7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа № 2. «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1 семестр (экзамен)

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
5. Генезис образования как социального явления.
6. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
7. Характеристика функций педагогики.
8. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
9. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
10. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
11. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
12. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

14. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
15. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
16. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
17. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
18. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
19. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
20. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
21. Различные подходы к классификации методов воспитания.
22. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
23. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
24. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
25. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
26. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
27. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
28. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
29. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
30. Планирование воспитательной работы классным руководителем.

4.2.2 Задачи на экзамен

1 семестр

Анализ конкретных ситуаций.

Задание:

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

Критерии оценки:

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Педагогические ситуации.

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимоотношений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустара, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Задача 3. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения".

Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся".

Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Задача 4. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 5. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: *образование* и *воспитание*.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия *образование* и *воспитание*? В чем специфика каждого из них?

Задача 6. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее

довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 7. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?
2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 8. Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные

оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 9. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 10. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов"; "От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

Задача 11. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то не ясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса

обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Задача 12. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело полуурока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Задача 13. Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика - другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить.

- Зачем высказался-то? - укорял Костю на перемене его друг Толя. - Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

- Но если я в самом деле не люблю историю! - горячился Костя.

- Он не любит... - насмешливо передразнил Толя. - А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Но я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать.

Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться (

Как отреагировать учителю на такое отношение к его предмету? Что больнее должно обидеть учителя - дерзость Кости или "мудрость" Толи?

Задача 14. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, - рассказывал он. - Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

Задача 15. При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал "шивотные" вместо "животные", "шивут" вместо "живут", "сотна" вместо "со дна". Поставив увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на "Насти", чем "Кости".

- А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти,- пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет "Насти" было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

- Эй, Настасья, ты что получил? - тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несуразность, раздражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды - это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся.

Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съежился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

Объясните реакцию и поведение Кости. На каком основании учитель отказывает мальчику в естественном праве радоваться жизни и считает мрачную подавленность от учебных неудач нормальным состоянием подростка? В чем же педагогические просчеты учителя? Какие закономерности процесса обучения им не учитывались?

Задача 16. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

Задача 17. Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика 6 класса: "Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование отрядов. Мы включились единогласно, но домой она нас не отпустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности".

Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и наклонностей. Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат социалистического соревнования в школе?

Задача 18. В свободное от уроков время семиклассницы Валя и Оля ходят к престарелой женщине, помогают ей убирать квартиру, готовят обед, приносят продукты и лекарства... Их одноклассник Саша в свободное время угнал чужой мотоцикл и разбился... Несколько человек из их же класса, не зная, чем заняться, каждый вечер собираются в подъезде. Их гонят:

- Еще раз появись, вызовем полицию! Проваливайте!

И они исчезают... В другой подъезд, в подвал, на чердак.

Какой они там занимаются "свободной деятельностью" неизвестно. Каковы же пути и формы организации свободного времени подростков? Приведите положительный опыт школы по организации свободного времени ребят.

Задача 19. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 20. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 21. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 22. Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 23. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 24. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 25. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 26. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми

писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 27. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 28. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 29. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подстранивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 30. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина Теория обучения и воспитания (1 курс, 1 семестр)	
Кафедра	Общей и профессиональной педагогики
Факультет	Педагогики и психологии, направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
1. Общая характеристика методов обучения. 2. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных и психологических особенностей.	
Зав. кафедрой _____	Е.П. Солодовникова
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены прот. № 1 от "31" августа 2017 г.	

4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и

уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5.2 Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
5. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
4. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
5. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
6. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
9. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
10. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
11. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
12. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

13. Практика управления ДООУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
14. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
15. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
16. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
17. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
18. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедииум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn-p1ai/>.
17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>
22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с

научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Теория обучения и воспитания». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по

прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.