

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

«28» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ14.01 «Проектирование развивающей среды в детском саду»

» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки прикладной бакалавриат 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составил(и):

Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Сафронова А.Д., к. псих. наук, методист МБДОУ МО г. Краснодар, "Детский сад комбинированного вида № 214"

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ14.02. «Оборудование педагогического процесса в группе и на участке детского сада» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 20 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Рослякова Н.И.  подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «26» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  подпись

Рецензенты:

Истомина О.Б., заведующая МБДОУ №217 г.Краснодара, Заслуженный учитель Кубани

Садовская Г. С., к. пед. наук заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК "КПК"

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Б1.В.ДВ14.01 «Проектирование развивающей среды в детском саду»

повышение профессионального мастерства студентов в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Ознакомить студентов со спецификой ФГОС ДО для реализации в каждой возрастной группе детского сада и требованиям ФГОС ДО.

2. Ознакомить студентов с научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

3. Ознакомить студентов с современными подходами к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО.

4. Сформировать навыки работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ 14.01. «Проектирование развивающей среды в детском саду»

относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	возможности образовательной среды теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	навыками работы с современными ООП ДО, направленным и на полноценное всестороннее развитие ребенка
2	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	научно-методическими основами обеспечения	осуществлять педагогические сопровождения	проектировать образовательные программы по пяти

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; современные подходы к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО	е процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии	базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	60	60	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			

Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	16	2			14
2.	«Система планирования в современном ДОУ»	12		2		10
3.	«Направления развития и образования детей по ФГОС ДО»	32	2			30
4.	«Проектирование образовательной деятельности детского сада»	44		4		40
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются: Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования. Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве. Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.	Доклад/реферат, дискуссия

		Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования. Критериально - оценочная функция.	
2.	«Направления развития и образования детей по ФГОС ДО»	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.</p> <p>Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.</p> <p>В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.</p> <p>Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	Доклад/реферат, дискуссия
3.			<i>T</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Система планирования в современном ДОУ»	<p><b>Тема 1.</b> Основные документы планирования деятельности ДОУ.</p> <p><b>Тема 2.</b> Новые подходы к планированию в ДОУ.</p>	<i>Решение задач</i>
2.	«Проектирование образовательной деятельности детского сада»	<p><b>Тема 1.</b> Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В качестве ориентиров для подбора материалов</p>	Проект, творческие задания

		<p>и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.</p> <p>Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.</p> <p><b>Тема 2.</b> Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды</p> <p><b>Тема 3</b> Построение развивающей среды ДОУ.</p> <p>Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p> <p><b>Тема 4.</b> Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</p> <p>Полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;</p> <p>Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей ( в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;</p> <p>Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и</p>	
--	--	--	--

	<p>формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;</p> <p>Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством</p> <p><b>Тема 5</b> Целостная модель построения среды</p> <p><b>Тема 6</b> Гендерный аспект в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.</p> <p><b>Тема 7</b> Личностно-ориентированная модель в организации предметно-развивающей среды ДОУ</p>	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю.Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г.Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
4	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

– дискуссии;

– разбор конкретных ситуаций;

– интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерная тематика рефератов и докладов:*

1. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Предметная развивающая среда

3. Безопасность материалов и оборудования

4. Продуктивные виды детской деятельности

5. Образно-символический материал

6. Нормативно-знаковый материал

7. Федеральные государственные образовательные требования к созданию предметной развивающей среды

8. Основные пользователи федеральных государственных требований к созданию предметной развивающей среды

9. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды

10. Традиционные материалы и материалы нового поколения

11. Принципы создания предметной развивающей среды

12. Материал для сюжетной игры

13. Материал для игры с правилами

14. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

15. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности
16. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени
17. Материалы и оборудование для двигательной активности
18. Предметная развивающая среда группового помещения
19. Факторы проектирования предметной развивающей среды
20. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды
21. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка
22. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка
23. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка
24. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования
25. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

#### *ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ*

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.

#### *Примерные темы индивидуальных и групповых проектов*

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (подготовительная группа).
2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (вторая младшая группа).
3. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (старшая группа).

4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (подготовительная группа).

**Примерные задания для участия в работе контактных часов**

– Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

Технология «Модель 4-х вопросов», а также в помощь воспитателю разработать Проектная карта.

Модель 4-х вопросов

Что вы знаете о ... (тема недели)	Откуда вы это знаете?	Чтобы вы хотели ещё узнать?	Что нужно сделать, чтобы ещё больше узнать?

Модель 4 – х вопросов и Проектная карта дают возможность педагогу разработать календарно-тематический план работы в виде недельного проекта и, в соответствии с темой недели, спланировать совместную деятельность с детьми, родителями и другими специалистами. Здесь дети проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность, развивают воображение и т.д. Данная технология позволяет решить вопрос вхождения ребенка в тему недели (в чем имеют затруднения большинство педагогов).

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Итоговый контроль (8семестр)*

*Вопросы к зачету*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерные основные образовательные программы.
3. Оснащение предметно-пространственной среды ДОУ по ФГОС.
4. Педагогический процесс как объект проектирования в ДОУ.
5. Проектная деятельность в ДОУ.
6. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО.
7. Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.
8. Основные документы планирования деятельности ДОУ.
9. Новые подходы к планированию в ДОУ.
10. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.
11. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка
12. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка
13. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка
14. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования
15. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

16. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
17. Целостная модель построения среды
18. Гендерный аспект в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ
19. Личностно-ориентированная модель в организации предметно-развивающей среды ДОУ.

Тест-опрос «Знатоки ФГОС ДО»

*Какие требования включает в себя ФГОС ДО?*

- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к содержанию ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО
- Требования к образовательным учреждениям.

*Зачеркните лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды? Подчеркните правильный ответ.*

- требования к результатам освоения ООП ДО
- требования к структуре ООП ДО
- требования к условиям реализации ООП ДО

*Зачеркните лишнее. Образовательная среда:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

*В требования ФГОС ДО не входит (зачеркните лишнее):*

№	Название документа

1.	Требования к уровню подготовки воспитанников
2.	Требования к результатам освоения ООП ДО
3.	Требования к структуре ООП ДО и ее объему
4.	Требования к условиям реализации ООП ДО

*Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей: предметно-пространственной среды, предполагает:*

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...*

- Региональный или муниципальный орган образования
- ФГОС ДО
- Образовательное учреждение

*Каково соотношение в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.
- Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 50%.
- Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

*Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

*В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет) (отметить):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- коммуникативная
- экспериментирование с материалами и веществами
- конструирование из разного материала
- общение с взрослым
- двигательная активность
- восприятие художественной литературы и фольклора
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.)
- действия с бытовыми предметами-орудиями
- познавательно-исследовательская
- изобразительная
- рассматривание картинок
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- музыкальная
- самообслуживание и элементарный бытовой труд

*Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? (может проводиться)*

*Если да, то кем и с какой целью проводится? (педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).*

*В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы? (представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования).*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 80 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-820-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099>

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364>

Слукин, В.М. Проектирование световой среды интерьеров жилых и общественных зданий : учебно-методическое пособие / В.М. Слукин, Л.Н. Смирнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская

государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - 3-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург :УралГАХА, 2014. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0201-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436742>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,  
Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));  
«Консультант студента" ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)),  
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",  
Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>  
справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),  
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Одним из главных методов изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Коррекция

психического развития ребенка». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Программные продукты, используемые для проведения занятий:

- MSExcel;
- MSPowerPoint;

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

«Консультант студента" ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

*и т.д.*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №14; № 15
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) №14; №

		15
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 6; №14; № 15
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека (читальный зал)