

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
«28» _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.01 РУЧНОЙ ТРУД ДОШКОЛЬНИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ 19.01 «Ручной труд дошкольника» (с практикумом) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки прикладной бакалавриат 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составил(и):

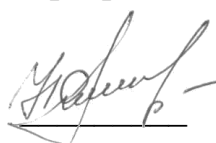
Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Сафронова А.Д., к. псих. наук, методист МБДОУ МО г. Краснодар, "Детский сад комбинированного вида № 214"

Рабочая программа дисциплины «Ручной труд дошкольника» (с практикумом) утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

протокол № 20 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Рослякова Н.И.

 подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «26» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

 подпись

Рецензенты:

Истомина О.Б., заведующая МБДОУ №217 г.Краснодара, Заслуженный учитель Кубани

Садовская Г. С., к. пед. наук заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК "КПК"

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Ручной труд дошкольника» (с практикумом) раскрытие перед детьми дошкольного возраста социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, а также воспитание у детей эстетическое отношение к действительности. Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития

1.2 Задачи дисциплины.

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.

2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.

3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ 19.01 «Ручной труд дошкольника» (с практикумом) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные образовательные программы методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	применять образовательные программы современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-6	Готовностью к	совокупность	заимодействов	методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотноше ниях и включенных в контекст развития ребенка и для обеспечения качества учебно- воспитательно го процесса	ать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	организации сотрудничеств а воспитаннико в в образовательн ом процессе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94			
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	60	60	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачету					

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитательно-образовательная работа в ДОУ	24	2			22
2.	Коллективные формы работы в ДОУ	24		2		22
3.	Технологии обучения ручному труду в ДОУ	56	2		4	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	2	4	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитательно-образовательная работа в ДОУ	Модель организации воспитательно-образовательного процесса. Направления развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. Педагогические основы планирования. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Работа с родителями.	Доклад/реферат, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коллективные и индивидуальные формы работы в ДОУ	Традиционные формы работы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Нетрадиционные формы работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные. Способы организации коллективной работы дошкольников. Игровые формы обучения дошкольников. Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Доклад/реферат, дискуссия

		средствами коллективной творческой деятельности. Основные формы совместной деятельности детей: «совместно – индивидуальная», «совместно – последовательная» и «совместно – взаимодействующая».	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Содержательные аспекты обучения детей ручному труду как продуктивному виду деятельности</i>	Проект, творческие задания
2.	<i>Технологии обучения ручному труду в ДОУ Использование нетрадиционных материалов, технических приемов и способов в ручном труде дошкольников</i>	Проект, творческие задания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю.Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г.Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
4	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные творческие задания

1. Создание проектной модели программы "Ручное творчество".
2. Охарактеризовать и обосновать виды материалов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Их свойства. Происхождение, применение в народном хозяйстве или художественных промыслах. Производство. Исторические сведения.
3. Инструменты, приспособления. Их назначение, применение, приемы работы. Безопасность труда. История развития средств и орудий труда. Аналоги в современном производстве.
4. Методика проведения занятий лепкой в разных возрастных группах. Предметная, сюжетная и декоративная лепка.
5. Способы и приемы преобразования формы. Свойств или состояния сырья, материалов, полуфабрикатов, осуществляемые в процессе производства продукции.
6. Тренинг "Критическое мышление и сотрудничество". Технологии объяснительно-иллюстративного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.
7. Методика проведения игры-инсценировки "Учимся готовить творческую запеканку".
8. Развернутые сценарии занятий по ручному труду, разработка плана-конспекта занятия.
9. Технолого-педагогические основы организации творческо-конструкторской деятельности (ТКД) дошкольников. Техничко-техническое обоснование выбора объекта ТКД. Анализ аналогов, клаузуры и выбор оптимального варианта. Технический процесс изготовления изделия.

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМИ, ЛАБОРАТОРНЫМ
ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.
- Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами

Подготовиться к защите проекты, включающие описание содержания не менее 3-х видов НОД на тему «Формы организации ручного труда дошкольников», используя презентативные методы.

Подготовиться к защите: Технический процесс изготовления изделия

Технико-техническое обоснование выбора объекта ТКД. Анализ аналогов, клаузуры и выбор оптимального варианта.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. Анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.).
2. Обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов
3. Выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль (5 семестр)

Вопросы к зачету

1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
2. Коллективные формы работы в старшей и подготовительной группах ДОУ
3. Значение ручного труда для формирования личности ребенка
4. Ручной труд как средство развития речи дошкольников
5. Значение ручного труда в умственном и эстетическом развитии дошкольников
6. Конструирование как вид изобразительной деятельности дошкольников.
7. Особенности ручного труда детей дошкольного возраста
8. Требования к организации ручного труда в детском саду.
9. Инновационные технологии обучения ручному труд.
10. Воспитание детей в традициях народного ремесла.
11. Создание проектной модели программы "Ручное творчество".
12. Охарактеризовать и обосновать виды материалов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Их свойства. Происхождение, применение в народном хозяйстве или художественных промыслах. Производство. Исторические сведения.
13. Инструменты, приспособления. Их назначение, применение, приемы работы. Безопасность труда. История развития средств и орудий труда. Аналоги в современном

производстве.

14. Методика проведения занятий лепкой в разных возрастных группах. Предметная, сюжетная и декоративная лепка.

15. Способы и приемы преобразования формы. Свойств или состояния сырья, материалов, полуфабрикатов, осуществляемые в процессе производства продукции.

16. Технологии объяснительно-иллюстративного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

17. Методика проведения игры-инсценировки.

18. Развернутые сценарии занятий по ручному труду.

19. Разработка плана-конспекта занятия.

20. Технологическо-педагогические основы организации творческо-конструкторской деятельности (ТКД) дошкольников.

21. Техничко-техническое обоснование выбора объекта ТКД. Анализ аналогов, клаузуры и выбор оптимального варианта. Технический процесс изготовления изделия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>

3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Будьков, С.В. Художественная резьба по дереву и бересте : учебное пособие / С.В. Будьков. - Минск : РИПО, 2016. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-985-503-638-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463539>

Гартвиг А. Ф. Ручной труд как метод обучения и воспитания в семье и школе / А.Ф. Гартвиг [Электронный ресурс]. - М. : журн. "Пед. обозрение", 1912. 52 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004203000/rsl01004203888/rsl01004203888.pdf>

Глинкин, Е.И. Школа творчества : учебно-методическое пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», МАОУ Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277956>

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

Ульева, Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-4315-0050-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212484>

Шемянов, Н.Н. Математика и ручной труд : пособие / Н.Н. Шемянов. - Москва : Издательство "Работник просвещения", 1930. - 97 с. - ISBN 978-5-4458-8557-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233883>

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из главных методов изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Коррекция психического развития ребенка». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Программные продукты, используемые для проведения занятий:

- MSExcel;
- MSPowerPoint;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №14; № 15
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) №14; № 15
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 6; №14; № 15
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека (читальный зал)