

Аннотация

по дисциплине

Б1.В.ОД.9 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Объем трудоемкости. Общая трудоемкость дисциплины составляет (з.е./ часов)3 зачетных единицы / 108 часов.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития»: формирование биосферного мировоззрения и норм общественной жизни с учетом экологических ограничений, экономического развития и этических норм и ценностей

Задачи: ориентировать обучающегося на формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых проблем экологического образования, принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития

Задачи дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития» сводятся к изучению проблем:

- знакомство с Европейской стратегией образования для устойчивого развития;
- внедрение идеи специального экологического системного образования, ориентированного на привитие и закрепление в обществе идеологии устойчивого развития;
- формирование идеологии устойчивого развития применительно к системе экологического образования в России;
- понимание важности перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели;
- знание современных требований педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков;
- формирование чувства гармонии человека и природы как важной составляющей экологической культуры, усвоение мировоззренческой парадигмы устойчивого развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» относится профессиональному циклу вариативной части. Курс является продолжением освоенной в циклах бакалавриата дисциплины «Устойчивое развитие». Она опирается на современные фундаментальные знания, информатику и системные исследования природы и общества. Дисциплина содержит богатый материал познания современных тенденций в области экологического образования и его роли в формировании общества на пути к устойчивому развитию. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 –Экология и природопользование. Темы дисциплины содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин магистерской ООП. Современные требования образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяют необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков. Именно вариативность определяет

создание реальных и более широких возможностей для саморазвития, самореализации, самоопределения личности.

Требования к уровню освоения дисциплины

«Экологическое образование для устойчивого развития» - это наиболее эффективная социальная технология построения стабильного будущего, это активное творчество в интересах людей и цивилизации. Это важное междисциплинарное научно-педагогическое направление. Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Он нашел свое отражение в Экологической доктрине России, разработанной осенью 2002 г. Правительством РФ.

Курс формирует комплексное философское видение необходимости перехода к рациональному природопользованию, подготавливает к решению проблем, формированию экологической политики, биосферному и экологическому мышлению. Обучающийся должен иметь представление о современных тенденциях в экологическом образовании, знать позитивный отечественный педагогический опыт, концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Акцент делается на экологические проблемы человечества на пути устойчивого развития, что дает возможность ориентироваться в сложной социальной эколого-экономической ситуации в мире, сформулировать свое суждение о путях формирования нового мировоззрения и возможности выхода из глобального экологического кризиса человечества.

Обучающийся должен ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации вузовского образования, свободно ориентироваться в теоретических и практических знаниях экологических дисциплин, дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс, использовать современные технологии в процессе профессионального обучения, владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике, владеть профессиональной терминологией, спецификой научного языка и культурой речи, креативностью.

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» должна включать региональную вариативную компоненту. Развитие вариативного экологического образования обусловлено:

- общественной потребностью в устойчивой системе образования в соответствии с принятой концепцией перехода РФ к устойчивому развитию
- демократическими преобразованиями современного общества, расширением прав, свободой выбора жизненного определения
- полиэтничным и поликультурным составом населения региона, определяющим национальную и культурологическую специфику образования
- тенденцией регионализации, предполагающей разработку региональной системы экологического образования, как составной части федерального образовательного пространства с учетом социально-экономических и этнокультурных особенностей Краснодарского края

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области педагогической деятельности

- владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и

образования для устойчивого развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные методологические основы экологического образования в России и в зарубежных европейских странах
- формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития
- предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.
- основные требования, содержание методики организации и проведения процесса обучения, современные педагогические и психологические технологии
- профессионально-педагогическую лексику, язык педагогики;

Уметь

- грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования;
- выбирать средства, методы современного экологического обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения, направлять самосовершенствование и самовоспитание личности обучающихся
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

Владеть

- способностью использовать углубленные знания в области образования для устойчивого развития при оценке последствий своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в регионе и работы в научном коллективе, способностью к креативности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.
2. Повестка дня на XXI в.
3. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.
4. Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.
5. Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития.
6. Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира.
7. Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Управление качеством образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации системы образования Кубани: гуманистический и компетентный подход: монография: науч. ред. В.П. Бедерханова. 2010. 129 с.
2. Активные методы обучения как средство развития субъективной позиции студента / Науч. ред. В.П. Бедерханова. 2012. 152с.

