

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
«*20*» *2017* г. А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.02 УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ 19.02 Уход за растениями (с практикумом) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки академический бакалавриат 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составил(и):

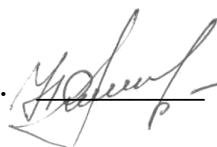
Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Сафронова А.Д., к. псих. наук, методист МБДОУ МО г. Краснодар, "Детский сад комбинированного вида № 214"

Рабочая программа дисциплины Уход за растениями (с практикумом) утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

протокол № 20 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Рослякова Н.И.

 подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «26» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

 подпись

Рецензенты:

Истомина О.Б., заведующая МБДОУ №217 г.Краснодара, Заслуженный учитель Кубани

Садовская Г. С., к. пед. наук заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК "КПК"

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Уход за растениями» (с практикумом) направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементами ухода за ними. Углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений. Отдельные темы направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Также студенты осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса.
7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ 19.02 «Уход за растениями» (с практикумом) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные образовательные программы методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	применять образовательные программы методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательно	современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				го процесса.	
	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и включенных в контекст развития ребенка и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	заимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	методами организации сотрудничества воспитанников в образовательном процессе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42,2	42,2			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	22	22	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	66	66			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	26	26	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.		2		4	22
2.	Особенности содержания комнатных растений.		4		6	22
3.	Технология обучения детей уходу за растениями.		8		12	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14		22	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внутреннее озеленение ДОУ как фактор здоровьесбережения.	Растения для детского сада. Выбор растений по возрасту детей. Растения во 2-ой младшей группе. Растения в средней группе. Растения в старшей группе. Растения в подготовительной группе Выбор растений в зависимости от интерьера. Требования к оформлению зеленого уголка. Комнатные растения, разрешенные в детском саду. Комнатные растения запрещенные в детском саду.	Доклад
2.	Технология обучения детей уходу за растениями	Технология обучения детей посадке и уходу за растениями на огороде. Технология обучения детей посадке и уходу за комнатными растениями. Технология обучения детей посадке и уходу за садовыми растениями на участке.	Доклад

		Сказки. Загадки. Легенды. Стихи (о растениях). Сбор природного материала. Разработка проектов по уходу за растениями.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Особенности содержания комнатных растений	Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений. Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями. Защита комнатных растений от вредителей	доклад презентаций

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями. Лабораторные или опытнические центры в группах.	презентации
2.	Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей	Отчет презентаций

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю.Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г.Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
4	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные творческие задания/ проекты

1. Создание проектной модели программы «Уход за растениями».
2. Охарактеризовать и обосновать виды растений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (Адиантум, Алоэ, Аукуба, Бальзамин, Бегония, Гибискус, Гиппеаструм, Драцена, Дремиопсис пятнистый, Каланхоэ, Кливия, Кодиеум, Колеус, Монстера, Пеларгония, Пеперомия, Плющ восковой, Плющ обыкновенный, Пуансеттия, Рипсалис, Роициссус, Сансевиера, Сенполия, Сеткреазия, Сингониум, Тетрастигма, Толстянка, Фикус, Финик, Фуксия, Хавортия, Хлорофитум, Шеффлера, Эухарис, Эхмея).
3. Иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии (презентации)
4. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаева С.Н. «Юный эколог», методическая, научно – художественная литература.
5. Зеленые уголки в каждой возрастной группе (презентации).
6. Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: разбитые клумбы и цветники в весенний, летний, осенний период.
7. Подготовить материалы по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.
8. Видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. Анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.).
2. Обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов
3. Выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль (5 семестр)

Вопросы к зачету

1. Значение ручного труда (уход за растениями) для формирования личности ребенка.
2. Значение декоративных насаждений: эстетическое, оздоровительное, художественно для детей.
3. Биологические особенности декоративных растений. Общая характеристика декоративных деревьев, кустарников, травянистых растений.
4. Классификация растений по использованию, декоративности, срокам цветения и продолжительности жизни при организации опытнической работы с детьми.
6. Семеноводство. Организация труда с небольшими группами детей.
7. Особенности выращивания цветочно-декоративных культур на семена. Хранение семян. Посевные качества. Нормы и сроки посева. Выращивание рассады.
8. Вегетативное размножение. Приемы ухода за растениями. Борьба с болезнями и вредителями. Организация труда с небольшими группами детей.
9. Декоративные растения открытого грунта: характеристика, особенности размножения, использование в озеленении. Организация труда с небольшими группами детей.
10. Общая характеристика ведущих однолетних растений. Красивоцветущие летники. Вьющиеся летники. Сухоцветы.
11. Двулетники. Общая характеристика, особенности выращивания и использования культур этой группы в условиях открытого грунта.

13. Многолетние растения открытого грунта. Классификация многолетних травянистых растений. Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей.

14. Декоративные растения защищенного грунта. Характеристика и особенности разведения.

15. Разнообразие оранжерейных и комнатных растений по происхождению, срокам цветения, декоративным качествам. Организация труда с небольшими группами детей.

16. Вечнозеленые горшечные растения.

17. Суккулентные растения.

18. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Агротехнические приемы. Посуда для посадки растений.

19. Размещение растений в помещении с учетом их биологических особенностей. Борьба с вредителями.

20. Создание композиций из комнатных растений. Организация труда с небольшими группами детей.

23. Стили садово-паркового искусства: регулярный, ландшафтный, смешанный. Основные типы посадок. . Организация труда с небольшими группами детей.

24. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территории. Планировка участка.

25. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности. Организация труда с небольшими группами детей.

26. Виды цветочного оформления: партеры, клумбы, одиночные и групповые посадки, альпинарии, розарии, сады непрерывного цветения. Подбор культур для каждого вида оформления. Организация труда с небольшими группами детей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ / под ред. Д.Л. Богдановского. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1656 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-42-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437>

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / под ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>

Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>

Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-730-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212976>

Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва :

Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

Золотницкий Н. Ф. Детский аквариум :. руководство к собиранию водяных животных, растений и к устройству и уходу за аквариумом для детей и начинающих / Н. Ф. Золотницкого [Электронный ресурс]. - М. :типо-лит. Кувшинова, URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004432000/rsl01004432473/rsl01004432473.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из главных методов изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Коррекция психического развития ребенка». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Программные продукты, используемые для проведения занятий:

- MSExcel;
- MSPowerPoint;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №14; № 15

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) №14; № 15
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 6; №14; № 15
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека (читальный зал)