



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3 Образовательные технологии.....	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	16
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	18
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.2.1 Примерные вопросы на зачет.....	21
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	21
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1 Основная литература.....	22
5.2 Дополнительная литература.....	22
5.3 Периодические издания.....	22
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	24
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
8.1 Перечень информационных технологий.....	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	26
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	26
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у студентов следующей компетенции: ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Семейная педагогика» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. сформировать знания о теоретических основах воспитания и духовно-нравственного развития ребенка в семье;
2. актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места семейного воспитания в современном обществе;
3. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса. В связи с этим студенты для освоения дисциплины «Семейная педагогика» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Дошкольная педагогика».

«Семейная педагогика» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Сравнительная педагогика», «Политология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК -3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	значение воспитательного потенциала семьи и ее роль в духовно-нравственном развитии, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.	планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.	навыками оказания помощи родителям в вопросах духовно-нравственного развития ребенка; навыками планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>44</b>	<b>44</b>			
Занятия лекционного типа		<b>14</b>	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		<b>30</b>	30	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		<b>60</b>	60	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		<b>71,8</b>	71,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		3	4	5	6	7
1.	Семейная педагогика как специфическая область научно-педагогического знания		2	2		13
2.	Связь семейной педагогики с другими науками		2	2		13
3.	Основные категории семейной педагогики		2	2		13
4.	Семья – ведущий институт социализации		2	4		13
5.	Основные типологии семьи		2	4		13
6.	Структурно-функциональные характеристики семьи		2	4		13
7.	Семейное воспитание, его стили		2	4		13
8.	Сущность социальной диагностики семьи			4		13
9.	Социально – педагогическая деятельность с семьёй			4		13
10.	Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска			4		14,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>14</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>131,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика как специфическая область научно-педагогического знания	Основные цели и задачи курса. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.	У, Т
2.	Связь семейной педагогики с другими науками	Проблема семьи как сложного социального явления становится объектом исследования многих наук, которые выделяют и изучают особые стороны ее функционирования и развития. Семья как объект исследования	У, Т

		философии, социологии, медицины, правоведения, экономики, демографии, психологии, педагогики и др. наук, общая характеристика.	
3.	Основные категории семейной педагогики	Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат». Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.	У, Т
4.	Семья – ведущий институт социализации	Многогранность и интегративность понятия «семья», основные подходы. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их краткая характеристика. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.	У, Т
5.	Основные типологии семьи	Типология семьи по различным основаниям классификации. По структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика. По составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика. По материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.	У, Т
6.	Структурно-функциональные характеристики семьи	Семейная система описывается множеством параметров, главными из которых являются следующие: характер эмоциональных связей в семье; ролевая структура семьи; особенности межличностной коммуникации; способы разрешения конфликтов, сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.	У, Т
7.	Семейное воспитание, его стили	Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».  Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.	У, Т

8.	Сущность социальной диагностики семьи	Многогранность термина «социальная диагностика семьи». Структурные параметры семьи: подсистема, границы, альянсы, коалиции, иерархия, сплочённость, гибкость. Общая характеристика.	У, Т
9.	Социально педагогическая деятельность с семьёй	Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально – педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.	У, Т
10.	Социально педагогическая деятельность с семьёй группы риска	Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Семейная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Семейная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.</b> 1. Связь семейной педагогики с философией. Общая характеристика. 2. Связь семейной педагогики с педагогикой (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика). Краткая характеристика. 3. Связь семейной педагогики с психологией: педагогическая психология;	У, ПР

		<p>возрастная психология; социальная психология; семейная психология.</p> <p>4. Связь семейной педагогики с др. науками (социология, медицина, правоведение, экономика, демография и др.).</p>	
2	Семья – ведущий институт социализации.	<p><b>Практическое занятие № 2 - 3.</b></p> <p><b>Семья – ведущий институт социализации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.</li> <li>2. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.</li> <li>3. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический.</li> <li>4. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.</li> </ol>	У, ПР
3	Основные типологии семьи.	<p><b>Практическое занятие № 4-5.</b></p> <p><b>Основные типологии семьи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология семьи по различным основаниям классификации.</li> <li>2. По структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.</li> <li>3. По составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.</li> <li>4. По материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.</li> </ol>	У, ПР
4	Структурно-функциональные характеристики семьи.	<p><b>Практическое занятие № 6-7.</b></p> <p><b>Структурно-функциональные характеристики семьи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер эмоциональных связей в семье;</li> <li>2. Ролевая структура семьи;</li> <li>3. Особенности межличностной коммуникации;</li> <li>4. Способы разрешения конфликтов,</li> <li>5. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.</li> </ol>	У, ПР

5	Семейное воспитание, его стили.	<p><b>Практическое занятие № 8-9.</b></p> <p><b>Семейное воспитание, его стили.</b></p> <p>1. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».</p> <p>2. Стили семейного воспитания:</p> <p>2.1. авторитарный (властный), общая характеристика;</p> <p>2.2. демократический, общая характеристика;</p> <p>2.3. попустительский, общая характеристика.</p>	У, ПР
6	Сущность социальной диагностики семьи.	<p><b>Практическое занятие № 10-11.</b></p> <p><b>Сущность социальной диагностики семьи.</b></p> <p>1. Сущность содержания термина «социальная диагностика семьи».</p> <p>2. Структурные параметры семьи:</p> <p>2.1. Подсистема;</p> <p>2.2. Границы;</p> <p>2.3. Альянсы;</p> <p>2.4. Коалиции;</p> <p>2.5. Иерархия</p> <p>2.6. Сплочённость;</p> <p>2.7. Гибкость.</p>	У, ПР
7	Социально педагогическая деятельность с семьёй.	<p><b>Практическое занятие № 12-13.</b></p> <p><b>Социально – педагогическая деятельность с семьёй.</b></p> <p>1. Алгоритм изучения семьи;</p> <p>2. Социальный паспорт семьи.</p> <p>3. Основные виды социально – педагогической помощи семье.</p> <p>4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.</p> <p>5. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.</p>	У, ПР

8	Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска.	<b>Практическое занятие № 14-15.</b> <b>Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика семей группы риска.</li> <li>2. Охарактеризуйте социальный статус семей группы риска.</li> <li>3. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.</li> <li>4. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска.</li> <li>5. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.</li> </ol>	У, ПР
---	--	---	-------

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	<p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к презентациям</p>	<p>1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516</a> (13.03.2018).</p> <p>2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (13.03.2018).</p> <p>3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a> (13.03.2018).</p>
2	<p>Подготовка к тестированию (текущей аттестации)</p>	<p>1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516</a> (13.03.2018).</p> <p>2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (13.03.2018).</p> <p>3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a> (13.03.2018).</p>

--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Семейная педагогика как специфическая область научно-педагогического знания	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Связь семейной педагогики с другими науками	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Основные категории семейной педагогики	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

4	Семья – ведущий институт социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Основные типологии семьи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Структурно-функциональные характеристики семьи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Семейное воспитание, его стили	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «Поликультурное образование» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется преемственность в профессиональном и творческом развитии студентов.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.	АВТ, ЭБ, РМГ	2
2.	Семья – ведущий институт социализации.	РП	4*
3.	Основные типологии семьи.	РП	4
4.	Структурно-функциональные характеристики семьи.	РМГ	4
5.	Семейное воспитание, его стили.	РП	4*

6.	Сущность социальной диагностики семьи.	АВТ	4
7.	Социально – педагогическая деятельность с семьей.	АВТ, ЛПО, ИМС	4*
8.	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска.	РМГ, СПО	4
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы).

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

###### **4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Семейная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.	Практическая работа Устный опрос	2 2
2	Семья – ведущий институт социализации.	Практическая работа Устный опрос	4 4

3	Основные типологии семьи.	Практическая работа Устный опрос	4 4
4	Структурно-функциональные характеристики семьи.	Практическая работа Устный опрос	4 4
5	Семейное воспитание, его стили.	Практическая работа Устный опрос	4 4
6	Сущность социальной диагностики семьи.	Практическая работа Устный опрос	4 4
7	Социально – педагогическая деятельность с семьёй.	Практическая работа Устный опрос	4 4
8	Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска.	Практическая работа Устный опрос	4 4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
2. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
3. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.
4. Проблемы семейной педагогики в педагогической практике.
5. Идеи педагогики сотрудничества в процессе семейного воспитания.
6. Воспитание детей в неполной семье.
7. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.
8. Взаимоотношения родителей и педагогов в семейном воспитании.
9. Педагогическое консультирование родителей.
10. Приемы педагогического воздействия на личность трудного ребенка.
11. Региональная политика защиты детства.
12. Защита детей в современных условиях.

13. Семья как система: открытая, закрытая, маневрирующая.
14. Нравственное и социальное здоровье современной семьи.
15. Диалоговое общение: педагог и семья.
16. Семейный уклад – основа воспитательного потенциала семьи.
17. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
18. Роль семьи в социализации ребенка.

### **4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

1. Укажите один правильный вариант ответа: Малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.  
(один ответ)
  - 1) семья
  - 2) клан
  - 3) общество
  
2. Укажите один правильный вариант ответа: Брак одного мужчины с одной женщиной (в одно время).  
(один ответ)
  - 1) полигамия
  - 2) эндаргамия
  - 3) моногамия
  
3. Укажите один правильный вариант ответа: Формы брака, при которых существует более одного партнера в супружестве -  
(один ответ)
  - 1) полигамия
  - 2) эндагамия
  - 3) моногамия
  
4. Укажите один правильный вариант ответа: Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей ?  
(один ответ)
  - 1) социальная группа
  - 2) социальная общность
  - 3) гражданское общество
  - 4) трудовой коллектив
  - 5) социальный институт
  
5. Укажите один правильный вариант ответа: Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?  
(один ответ)
  - 1) количество участников
  - 2) тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
  - 3) степень формализации статусов и ролей
  - 4) наличие системы контроля
  - 5) длительность существования

6. Укажите один правильный вариант ответа: Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

(один ответ)

- 1) мужчина
- 2) муж
- 3) афроамериканец
- 4) пожилой человек
- 5) мужские и женские роли , характерные для данной культуры

7. Укажите один правильный вариант ответа: Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

(один ответ)

- 1) стратификация
- 2) маргинальность
- 3) социализация
- 4) социальный класс
- 5) социальная мобильность

8. Укажите один правильный вариант ответа: Предмет педагогики - это

(один ответ)

- 1) разработка методических материалов, которые воплощают в себе теоретические концепции и определяют план педагогической деятельности и характер
- 2) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- 3) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

9. Укажите один правильный вариант ответа: Воспитательная функция -

(один ответ)

- 1) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов общества
- 2) семья становится "оазисом" спокойствия , уверенности и безопасности , она обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение
- 3) должна социализировать ребенка, то есть подготовить его к жизни в обществе , обеспечить его нормальное и полноценное развитие

10. Укажите один правильный вариант ответа: Рекреационная функция -

(один ответ)

- 1) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов общества
- 2) семья становится "оазисом" спокойствия , уверенности и безопасности , она обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение
- 3) должна социализировать ребенка , то есть подготовить его к жизни в обществе , обеспечить его нормальное и полноценное развитие

11. Укажите один правильный вариант ответа: Увеличенный по своему составу союз:

супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений , например бабушки, дедушки, дяди , тети , живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи

(один ответ)

- 1) смешанная семья

- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя - одиночки

12. Укажите один правильный вариант ответа: Является "перестроенной семьёй, образовавшейся вследствие брака разведенных людей , семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя - одиночки

13. Укажите один правильный вариант ответа: Является хозяйством , которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода , ухода или смерти супруга либо потому , что брак никогда и не был заключен

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя - одиночки

14. Укажите один правильный вариант ответа: Состоит из мужа , жены и их детей

(один ответ)

- 1) смешанная семья
- 2) нуклеарная семья
- 3) пополненная семья
- 4) семья родителя-одиночки

15. Укажите один правильный вариант ответа: Искаженная или деформированная семья

(один ответ)

- 1) наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери
- 2) есть только мать или отец
- 3) есть мать и отец

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

#### **4.2.1. Примерные вопросы на зачет**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
  2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
  3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
  4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
  5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
  6. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
  7. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико – гигиенический, их характеристика.
  8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
  9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
  10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
  11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
  12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
  13. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
  14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
  15. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
  16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
  17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
  18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
  19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
  20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
  21. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
  22. Современная государственная семейная политика.
  23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
  24. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
  25. Характеристика семей группы риска.
  26. Социальный статус семей группы риска.
  27. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
  28. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
  29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
  30. Воспитательные возможности семьи.
-

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516> (13.03.2018).
2. Нечаева, А.М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних : монография / А.М. Нечаева ; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20379-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444137> (13.03.2018).
3. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (13.03.2018).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (13.03.2018).
2. Философия образования : всероссийский научный журнал / Новосибирский Государственный Педагогический Университет, Институт философии и права СО РАН ; учредители: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Научно-исследовательский институт философии образования и др. - Новосибирск : СО РАН, 2016. - № 1(64). - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 1811-0916 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438464>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

---

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru**: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)**[сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. **Культура.РФ** : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка.

---

Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. ClarivateAnalytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "WebofScience"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
  - работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
  - самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
  - составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
  - составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
  - выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
  - составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
  - подготовка презентаций;
-

- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

---

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

	компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.  Читальный зал библиотеки филиала.

---

